

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»

Утверждено

Директор МКОУ ЦО «Каразей»

Светлана Анатольевна Яценко

Приказ № 2-осн. от 02.09.2024 г.



Учебный план
обучающихся по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МКОУ ЦО «Каразей»
на 2024 – 2025 учебный год

Куйтунский муниципальный район, Иркутская область 2024 г.

Учебный план для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) классов III, V, VI, VIII

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов				Всего часов	К оплате
		III	V	VI	VIII		
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15	7
	Чтение(литературное чтение)	4	4	4	4	16	8
Математика	Математика	4	4	4	3	15	8
	Информатика				1	1	1
Естествознание	Природоведение		2	2		4	2
	Биология				2	2	
	Мир природы и человека	1				1	
Человек и общество	География			2	2	4	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	6	2
	Мир истории			2		2	2
	История Отечества				2	2	
Искусство	Музыка	1	1			2	1
	Рисование	1	2			3	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	2
Технология	Труд		6	6	7	19	7
	Ручной труд	1				1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	4	1
Функциональная грамотность		1	1	1	0	3	1
Максимально допустимая годовая нагрузка(при пятидневной учебной недели)		21	29	30	30	110	46
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24	6
Музыкально-ритмическое занятие		1	1	1	1	4	1
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	2	2	8	2
Логопедические занятия		2	2	2	2	8	2
Полезные привычки, навыки.		1	1	1	1	4	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	4
Разговор о важном		1	1	1	1	4	1
Умелые ручки		2	2	2	2	8	2
ОБЖ		1	1	1	1	4	1
ИТОГО		31	39	40	40	150	56

Пояснительная записка

Учебный, реализующий ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 3,5,6,8 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году
Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение детей проводится в отдельном классе.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

В учебном плане представлены предметные области, внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы разработаны на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область учебного плана.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально - личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Наполнение коррекционно-развивающей области регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как развитие саморегуляции и познавательных способностей, логопедия. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также иными общеобразовательными организациями. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки и при определении объемов финансирования.

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в системе коррекционно-развивающей работы проводятся фронтально, индивидуально или малыми группами. Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс. Часы, отведенные на коррекционно-развивающую область в 3,5,6,8 классе: логопедические – 2 часа в неделю, психокоррекционные (развитие познавательной деятельности) – 2 часа в неделю, ритмика – 1 час, курс «Полезные навыки, привычки» - 1 час.

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся и годовой промежуточной аттестацией и проводится в сроки, определяемые методическим советом и приказами директора в соответствии с направлением контроля. Текущий контроль включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов обучающихся. Текущий контроль проводится: по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям; по всем предметам за год.

Формы текущего контроля: диктант, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, контрольная работа, тестирование. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных материалов. Форма текущего контроля указывается в рабочей программе учителя по предмету, которая утверждается директором.

При оценке знаний и умений, обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) используется пятибалльная система. В любом случае, оценка итоговых контрольных знаний у школьников с интеллектуальным недоразвитием, зависит от достигнутого ими минимального уровня, т.е. надо выбрать такую оценку, которая стимулировала его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью

«применить» к ребенку с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний, обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учеников контролируются по плану ВШК.

По предметам коррекционно-развивающего направления в течение учебного года отметки не выставляются.

Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по письму – в форме диктанта/ контрольного списывания.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В составе данного малокомплектного класса 3+5+6+7 в количестве 6 человек (соответственно 1+3+1+1) человек обучается девочка, для которой решением школьной ППк (Протокол №6 от 21.05.2024 г.) рекомендовано обучение по предметам русский язык, математика, чтение проводить индивидуально. Девочка в силу своих особенностей во время уроков требует повышенного внимания со стороны учителя, самостоятельно задания выполнять не может, часто отвлекается и отвлекает других, темп выполнения заданий низкий.