

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации муниципального образования Куйтунский
район
МКОУ ЦО "Каразей"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
«Славяне»


Н.А. Скоробогатова
Протокол №1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Т.Г. Шарова
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ЦО
«Каразей»


С.А. Яценко
Приказ № 236-осн.
от «30»08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 11 класса

с. Каразей 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Трудные вопросы русского языка» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Общие цели образования с учетом специфики курса «Трудные вопросы русского языка»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика

Программа курса «Трудные вопросы русского языка» направлена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Цель изучения

- обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.
- создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения- рассуждения;
- использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Место курса в учебном плане

В 11 классах курс изучается из расчёта 1 час в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. (34 часа).

Содержание учебного элективного курса «Трудные вопросы русского языка»

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи.

Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Анализ содержания и проблематики прочитанного текста. Способы формулировки проблемы текста. Комментарий к проблеме исходного текста. Виды комментария. Критерии оценивания. Адекватность восприятия текста экзаменуемым, умения «дешифровать» его содержание, проблематику. Варианты пояснений: характеристика времени и пространства (хронотопа); характеристика персонажа (герой до определённого события – герой после определённого события; поступок – причина; действия – мысли и проч.); сравнительная характеристика персонажей; ассоциативная работа с ключевыми словами (фразами); пояснение через обращение к другим произведениям; движение от личностного восприятия к объяснению (возможно, через средства выразительности); анализ риторических компонентов (адресат, коммуникативная задача);

структурирование аргументов. Связь между аргументами Авторская позиция в исходном тексте. Умение читателя адекватно воспринять позицию автора (позитивное, негативное, двойное и т.п. отношение к рассказанному) и дать предлагаемый ответ автора на поставленный им в тексте вопрос.

Обоснование своей точки зрения по поводу точки зрения автора по заявленной в тексте проблеме. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Учет рабочей программы воспитания

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних

убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально -

нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Введение							
1.1	Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	1	0	0	Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.	Объясняют цель и задачи элективного курса, его ключевые понятия. Знакомятся с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ по русскому языку.	http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumenty
Подготовка к заданиям базового и повышенного уровней							
2.1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	Знакомятся с орфоэпическим словарем на сайте ФИПИ. Выполняют практические задания по орфоэпии с использованием открытого банка заданий ФИПИ. Проводят самопроверку.	http://fipi.ru/ege-i-gve-11/normativno-pravovye-dokumentyhttps://4ege.ru/training-russkiy/66058-
2.2	Лексика. Лексические нормы. Слова-паронимы	1	0	0	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Омонимы. Паронимы	Знакомятся со словарем паронимов на сайте ФИПИ. Отрабатывают практические умения по применению паронимов как в устной, так и письменной речи. Работа с демонстрационными вариантами. Выполнение заданий, аналогичных заданиям 3,22	http://www.fipi.ru

2.3	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистическая и окрашенная лексика.	1	1	1	Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Выполняют практикум по анализу фрагментов словарных статей.	http://russkiy-na-5.ru/sections/60
2.4	Лексические выразительные средства. Тропы.	1	0	0	Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.	Опознают основные выразительные средства лексики; объясняют общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументируют различие лексического и грамматического значений слова. Выполняют задания, аналогичные заданию 26.	http://russkiy-na-5.ru/sections/60
2.5	Фразеология	1	0	0	Фразеологические обороты.	Повторяют сведения о фразеологизмах. Выполняют задания по нахождению фразеологизмов в текстах разного стиля.	tatyana-rotenkova.blogspot.com>-blog=page_5310.html
2.6	Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов.	1	0	1	Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения по морфемному анализу слов. Выполняют словообразовательный анализ.	http://new.gramota.ru/bibliography/textbooks/author/litneyskaya/part2

2.7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Грамматика.Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи.	Повторяют теоретический материал о морфологических средствах связи (частицы, союзы, местоимения, наречия). Знакомятся особенностями формулировки и содержания задания 2. Осваивают алгоритм к заданию 2 ЕГЭ.	http://reshuege.ru/
2.8	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1	0	0	Грамматические(морфологические) нормы.	Повторяют сведения об особенностях употребления форм слов разных частей речи. Выполняют задания, аналогичные заданию 6 ЕГЭ	http://reshuege.ru/
2.9	Синтаксис. Словосочетание.	1	0	0	Грамматика.Синтаксис. Словосочетание. Типы связи с	Выполняют синтаксический анализ, аналогичный заданию	http://new.gramota.ru/
2.10	Синтаксис. Предложение.	1	0	0	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.	Выполняют синтаксический анализ предложений	http://new.gramota.ru/ http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
2.11	Простое, осложнённое, сложное предложение.	1	0	0	Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ	Выполняют синтаксический анализ простого и сложного предложений. Анализируют выразительные средства грамматики	http://new.gramota.ru/ http://www.repetitor.h1.ru/pr
					сложного предложения. Грамматические(синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.		ogramms.html

2.12	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки	1	0	1	Грамматические(синтаксические) нормы.Выразительные средства грамматики. Грамматические ошибки.	Выполняют практикум по анализу грамматических ошибок.	http://new.graмота.ru/
2.13	Синтаксические выразительные средства.	1	0	1	Синтаксические средства выразительности: 1) лексический повтор 2) анафора 3) эпифора 4) антитеза (противопоставление) 5) оксюморон 6) градация 7) парцелляция 8) инверсия 9) эллипсис 10) умолчание 11) многосоюзие 12) бессоюзие 13) риторический вопрос 14) риторическое восклицание 15) риторическое обращение	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения по определению средств выразительности	
2.14	Орфография	. 1	0	0	Орфография.Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи.	Повторяют теоретический материал.	http://russkiy-na-5.ru/sections/60

					Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание.		
2.15	Орфографические нормы	1	0	1	Орфографический анализ.	Выполняют орфографический анализ, аналогичный заданиям 9-15 ЕГЭ	http://rus.reshege.ru/
2.16	Пунктуация.	1	0	0	Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Повторяют теоретический материал	http://russkiy-na-5.ru/sections/60
2.17	Пунктуационные нормы	1	0	0	Пунктуационный анализ	Выполняют пунктуационный анализ, аналогичный заданиям 16-21	http://new.gramota.ru/

2.18	Текст. Понимание текста.	1	0	0	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	Повторяют теоретический материал. Знакомятся с критериями оценки задания 22.	http://new.gramota.ru/
					текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Выполняют тестовые задания.	https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.19	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	1	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Средства связи предложений в тексте.	Практикум	http://new.gramota.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
2.20	Текст. Стили и типы речи	1	0	1	Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.	Практикум	http://rus.reshtuege.ru/
Подготовка к написанию сочинения							
3.1	Тема, проблема, идея текста.	1	0	0	Анализ содержания и проблематики прочитанного текста;	Знакомятся с планом написания сочинения-рассуждения, составленный на основе требований, предъявляемых разработчиками ЕГЭ по русскому языку к выполнению творческого задания. Учатся адекватно понимать смысл прочитанного: выделять главное, вычленять смысловые части, исследовать развитие мысли, раскрывать соотношение и внутреннюю связь отдельных частей, их функцию в структуре целого.	https://clck.ru/337TxN ...

3.2	Способы формулировки проблемы текста	1	0	0	Способы формулировки проблемы текста. Критерии оценивания	Знакомятся с различными способами формулировки проблемы. Выполняют практическое задание по формулировке проблемы прочитанного текста	https://vk.com/umsch_r https://youtu.be/0X2qdhP9bfU
3.3	Виды комментария к проблеме	1	0	0	Комментарий к проблеме исходного текста. Виды комментария. Критерии оценивания. Адекватность восприятия текста экзаменуемым, умения «дешифровать» его содержание, проблематику. Варианты пояснений: характеристика времени и пространства (хронотопа); характеристика персонажа (герой до определённого события – герой после определённого события; поступок – причина; действия – мысли и проч.); сравнительная характеристика персонажей; ассоциативная работа с ключевыми словами (фразами); пояснение через обращение к другим произведениям; движение от личностного восприятия к объяснению (возможно, через средства выразительности); анализ риторических компонентов (адресат, коммуникативная задача); структурирование аргументов. Связь между аргументами	Отрабатывают умения комментирования к проблеме на примерах текстов различных стилей. Практикуются в формулировании связей между аргументами.	4ege.ru Русск кий язык) ...- V- zadanii-s1-chast...

3.4	Выявление и формулировка авторской позиции	1	0	0	Авторская позиция в исходном тексте. Умение читателя адекватно воспринять позицию автора (позитивное, негативное, двойное и т.п. отношение к рассказанному) и дать предлагаемый ответ автора на поставленный им в тексте вопрос.	Знакомятся с понятием «авторская позиция» и ее формулировкой. Отрабатывают умение адекватно воспринимать позицию автора.	4ege.ru/Русский язык/...- V-zadani-s1-chast...
3.5	Способы аргументации собственного мнения	1	0	0	Обоснование своей точки зрения по поводу точки зрения автора по заявленной в тексте проблеме	Отрабатывают умение приводить ряд суждений, подтверждающих генеральный тезис.	4ege.ru/Русский язык/...- V-zadani-s1-chast...
3.6	Композиция сочинения.	1	0	1	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения,	Практикум по рецензированию сочинений	4ege.ru/Русский язык/...- V-zadani-s1-chast...
					завершённость, членимость, логичность, стилистическое единство		v-zadani-s1-chast...
3.7	Речевое оформление композиционных частей сочинения	1	0	0	Точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи	Анализируют готовые сочинения исходя из критериев, указанных в Методических рекомендациях на сайте ФИПИ	https://rus-egge.sdangia.ru/

3.8; 3.9	Практикум по написанию сочинения	1	0	1	Сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием базового уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных умений: 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; 2) комментировать главную проблему исходного текста; 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме; 4) формулировать и обосновывать собственное мнение; 5) последовательно и логично излагать мысли; 6) использовать в речи лексическое богатство языка и разнообразные грамматические формы; 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка; 8) учитывать в процессе письма этическую составляющую и фактологическую точность оформления высказывания.	Пишут сочинение. Анализируют результаты	
Комплексная подготовка к ЕГЭ							
4.1	Тренинг в формате ЕГЭ.	1	1	0		Выполнение тренировочного задания в формате ЕГЭ	dzen.ru>suite/f897b9f2-daa5-456e-b1b3-558c33930536

4.2	Индивидуальная коррекция ошибок	1	0	0		Анализ выполненной работы. Коррекция ошибок.	http://www1.ege.edu.ru/online-testing/russian
4.3	Тренинг в формате ЕГЭ.	1	1	0		Выполнение тренировочного задания в формате ЕГЭ	dzen.ru>suite/f897b9f2-daa5-456e-b1b3-558c33930536
4.4	Индивидуальная коррекция ошибок	1	0			Анализ выполненной работы. Коррекция ошибок	https://dzen.ru/id/5f2e834df918ce34091499a0?country_code=ru&lang=ru&parent_rid=728923473.97.1688048053307.38873&from_parent_id=1783332758022322407&from_parent_type=brief&from_page=other_page

