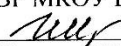
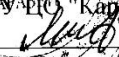


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управления образования администрации муниципального образования Куйтунский район
МКОУ ЦО "Каразей"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО
учителей
МКОУ ЦО "Каразей"

Лях Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МКОУ ЦО "Каразей"

Шарова Т.Г.
«29» августа 2024 г.


УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
МКОУ ЦО "Каразей"

Яценко А.А.
[Приказ № 236-осн] от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учимся писать сочинения»
для 1-3 классов начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»; Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к занятиям должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Особое внимание на занятиях курса обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание чувства языка.

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Основные задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Работа над сочинением учит школьников излагать свои мысли в соответствии с нормами русского литературного языка, обогащает словарный запас, содействует развитию логического мышления, расширяет кругозор. Задания программы направлены на развитие самоконтроля: чтение по слогам, определение орфограмм, подчёркивание орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление плана текста и текста по плану, запись текста и его проверка.

Особое внимание уделяется:

- понятию текста, основной мысли текста, заголовку текста;
- делению текста на логически законченные части, их озаглавливанию, умению составлять план текста сюжетного характера под руководством учителя;
- видам текстов: повествованию, описанию, рассуждению;
- построению текста (начало, основная часть, заключение);
- пониманию учеником, о чём он пишет.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется на основе реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Исходя из уровня подготовки учеников на каждый отдельно взятый урок применяются следующие **формы, методы обучения**:

Формы обучения на уроке:	Методы обучения:
---------------------------------	-------------------------

✓ классно-урочные, ✓ индивидуальные, ✓ групповые, ✓ дифференцированное обучение	1. Объяснительно-иллюстративный 2. Репродуктивные 3. Поисковые 4. Творческие 5. Эвристические 6. Проблемные 7. Диалогические 8. Игровые.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника: личностно-ориентированная, деятельностная технология, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность и др.

2. Общая характеристика

Отличительной особенностью является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсами русского языка и литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

На уроках учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование). Программа обеспечивает развитие выразительной устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить. Дети будут учиться различать способы изображения мира в художественных и познавательных текстах (с помощью учителя), понимать различия в познании мира с помощью научно-понятийного и художественно-образного мышления, осмысливать особенности художественных и научно-познавательных произведений. Программа предусматривает знакомство детей не только с лучшими образцами художественной литературы, но и с произведениями других видов искусства. Программа определяет для разбора только те средства художественной выразительности, которые доступны младшим школьникам, помогают им почувствовать целостность художественного образа и полноценно осмыслить его.

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по серии рисунков и по стихам, по фантазиям и живописным произведениям. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

1 класс

Любимые игрушки. Старательный помощник. Победитель. Злоумышленник. Радости садоводства. Познание мира. Сочинения по детским стихам: Красота природы, которая нас восхищает. Подарок на день рождения. Чудесное свойство нашей памяти. Мальчик, который похож (совсем не похож) на меня в детстве. Чашка, которая украшала мир. Такая хрупкая красота. Сочинения по хокку: Красота в простом. Цветущая сакура. Воспоминание о красоте.

2 класс

Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик». Вопросы для устного обсуждения. Подготовка к письменной работе. Написание сочинения. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Вопросы для устного обсуждения. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» Вопросы для устного обсуждения. Подготовка к письменной работе. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

3 класс

Сочинения по рисункам и фантазиям. Сочинения по рисункам: «Чудесное дерево», «Северные гуси и дракон», «Василиск и ласка: кто победит?», «Волшебное дерево Вак-вак», «Чудесная черепаха», «Беседа птиц». Сочинения по фантазиям: «Автобиография детской книги», «Автобиография карандаша», «Когда я был деревом».

3. Место курса в учебном плане

Нормативный срок освоения курса «Учимся писать сочинения» на уровне начального общего образования – 3 года – 1, 2, 3 классы.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	16	16
2 класс	1	16	16
3 класс	1	16	16
Итого:			48

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

5. Результаты изучения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
 - сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

6. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	
	Сочинения по серии рисунков	
2	Любимые игрушки	1
3	Старательный помощник	1
4	Победитель	1
5	Злоумышленник	1
6	Радости садоводства	1
7	Познание мира	1
	Сочинения по детским стихам	
8	Красота природы, которая нас восхищает	1
9	Подарок на день рождения	1
10	Чудесное свойство нашей памяти	1
11	Мальчик, который похож (совсем не похож) на меня в детстве	1
12	Чашка, которая украшала мир	1
13	Такая хрупкая красота	1
	Сочинения по хокку	
14	Красота в простом	1
15	Цветущая сакура	1
16	Воспоминание о красоте	1
	Итого	16

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик». Вопросы для устного обсуждения	1
3	Подготовка к письменной работе	1
4	Написание сочинения	1
5	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Вопросы для устного обсуждения	1
6	Подготовка к письменной работе	1
7	Написание сочинения	1
8	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» Вопросы для устного обсуждения	1
9	Подготовка к письменной работе	1
10	Написание сочинения	1
11	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» Вопросы для устного обсуждения	1
12	Подготовка к письменной работе	1
13	Написание сочинения	1
14	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Вопросы для устного обсуждения	1
15	Подготовка к письменной работе	1
16	Написание сочинения	1

	Итого	16
--	-------	----

3 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Что такое сочинение?	1
3.	Сочинения по рисункам и фантазиям.	1
4.	Сочинения по рисункам и фантазиям.	1
5.	Сочинение по рисунку «Чудесное дерево»	1
6.	Сочинение по рисунку «Северные гуси и дракон»	1
7.	Сочинение по рисунку «Василиск и ласка: кто победит?»	1
8.	Сочинение по рисунку «Волшебное дерево Вак-вак»	1
9.	Сочинение по рисунку «Чудесная черепаха»	1
10.	Сочинение по рисунку «Беседа птиц»	1
11.	Сочинения по фантазиям «Автобиография детской книги»	1
12.	Сочинения по фантазиям «Автобиография детской книги»	1
13.	Сочинения по фантазиям «Автобиография карандаша»	1
14.	Сочинения по фантазиям «Автобиография карандаша»	1
15.	Сочинения по фантазиям «Когда я был деревом»	1
16.	Анализ работ	1
	Итого	16ч

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

1. Чуракова Н. А. «Пишем сочинения на «отлично»»: Учебное пособие для начальной школы - М.: Академкнига/учебник, 2023
2. Л.И. Тикунова, М.Н. Корепанова. Пишем сочинения по картинам русских художников. РОСТ книга, 2007
4. С.В. Загребельная. Обучение написанию сочинений в начальной школе. Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2006

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения
 - Классная доска
 - Экран
 - Компьютер
 - Мультимедийный проектор
2. Учебно – практическое оборудование
 - простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик,
 - материалы: тетради, бумага писчая