

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управления образования администрации муниципального
образования Куйтунский район
МКОУ ЦО "Каразей"

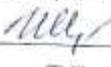
РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ ЦО "Каразей"


Щицова Н.П.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
МКОУ ЦО "Каразей"


Шарова Т.Г.
«29» августа 2024 г.



Яценко С.А.

Приказ № 236-осн. от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Полезные навыки»

3 класс

для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 - 2025 учебный год

Каразей

2024

Пояснительная записка

Школьная программа по профилактике – «Полезные навыки», ориентирована на начальную школу – 1-4 классы.

Программа "Полезные навыки" придерживается концепции ранней профилактики аддитивного поведения в детской среде, провозглашенной Всемирной организацией Здравоохранения.

Программа «Полезные навыки» направлена на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность совершения общественно – опасного деяния, правонарушения, преступления.

Учебный комплект дифференцирован по возрастам обучающихся. Перечисленные особенности программы позволяют сделать вывод о том, что ее внедрение в практику должно инициировать:

1. потребность у детей в здоровом образе жизни;
2. создание системы профилактики в образовательном учреждении;
3. разработку программ и проектов по другим направлениям профилактической деятельности образовательного учреждения;
4. формирование потребностей у педагогических работников ОУ в повышении своего профессионального мастерства;
5. взаимодействие ОУ с другими субъектами профилактики.

Цель программы - формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся

Задачи программы:

- 1). Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 2). Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 3). Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 4). Анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- 5). Систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
- 6). Формирование здорового образа жизни;
- 7). Оздоровление системы межличностных отношений детей, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- 8). Организация изучения психических состояний детей, особенностей его личностного развития и поведения;
- 9). Становление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей ;
- 10). Отработка навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- 11). Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- 12). Привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- 13). Включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
- 14). Содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- 15). Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу к концу 3-го года обучения

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

- узнать о внешности и чертах характера людей;
- получить представление о самооценке;
- научиться оценивать себя;
- узнать о роли уважительных отношений во взаимодействии;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- узнать о способах неагрессивного отстаивания своей позиции;
- получить представление о возможности отказа в ситуации давления;
- научиться преодолению неуверенности в себе;
- узнать о вредном влиянии курения на здоровье;
- научиться использовать безопасные и интересные способы проводить время;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

Методы обучения по программе «Полезные навыки»

Кооперативное обучение – это метод, когда в группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

Характеристика содержания.

- 1). Программа ориентирована на особенности организации учебного процесса, являющегося в школе главным.
- 2). Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них стоит исключить задания, характерные для традиционных уроков. Это – тренинги, семинары, круглые столы, интерактивные занятия с преобладанием вопросов открытого типа и т. д.
- 3). Содержание программы реализуется посредством воспитательных мероприятий - на классных часах.

3 класс – «Формы неагрессивного противодействия чужому давлению»

1. Мой характер.
2. Учусь оценивать себя сам.
3. Учусь взаимодействовать.
4. Учусь настаивать на своем.
5. Я становлюсь увереннее.
6. Когда на меня оказывают давление.

Поурочное планирование

№	Тема урока	Цели и задачи, ЗУН	Кол-во часов
1	Вводный урок. Мои ценности	исследование уровня информированности о проблеме употребления ПАВ	1
2	Что такое полезные привычки.	исследовать уровень информированности о проблеме употребления ПАВ	1
3	Формирование навыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	1
4	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	1
5-6	Мой характер	поговорить о внешности и чертах характера людей, дать возможность подумать о чертах своего характера	2
7-8	Тренинг «Мой характер»	распознавание внешних и внутренних качеств людей	2
9	Что такое самооценка. Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке, предоставить возможность оценить себя	1
10	Учусь оценивать себя.	дать понятие о самооценке, предоставить возможность оценить себя	1
11	Тренинг «Учусь оценивать себя»	оценивать себя адекватно и стремиться к самосовершенствованию	1
12-13	Учусь взаимодействовать. Роль уважительных отношений во взаимодействии.	объяснить роль уважительных отношений во взаимодействии, объяснить смысл правила "относись к другим так как тебе хочется, чтобы они относились к тебе"	2
14	Тренинг «Учусь взаимодействовать»	взаимодействовать с другими и следует неагрессивно вербальные и	1

		невербальные компоненты эффективного общения и взаимодействия	
15	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формированиенавыков общения.	Навыки кооперативного обучения,навыки общения, управления эмоциями и стрессом	1
16-17	Учусь настаивать на своем. Неагрессивное отстаивание своей позиции.	показать возможность неагрессивного отстаивания своейпозиции, дать представление о возможности отказа в ситуации давления	2
18	Тренинг «Учусь настаивать насвоём»	пассивное и агрессивное поведение,неагрессивное отстаивание своего мнения	1
19	Я становлюсь увереннее. Причины неуверенности в себе.	поговорить о неуверенности в себее ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении	1
20	Я становлюсь увереннее. Способы преодоления неуверенности в поведении.	поговорить о неуверенности в себее ее причинах, перечислить способы преодоления неуверенности в поведении	1
21	Тренинг «Я становлюсь увереннее»	распознавание причин и проявлений неуверенности/уверенности в себе	1
22-23	Когда на меня оказывают давление.	поговорить об источниках влиянияи давления, показать положительные и отрицательные последствия влияния, объяснить, что в ситуации давления следует самостоятельно принимать решения	2
24	Тренинг «Когда на меня оказывают давление»	распознавание давления, котороеприносит вред здоровью	1
25	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формированиенавыков общения.	Навыки кооперативного обучения,навыки общения, управления эмоциями и стрессом	1
26	О вреде курения.	познакомить с вредным влиянием курения на здоровье, показать способы безопасного и интересногопроведения времени	1

27	Тренинги на формирование навыков управления эмоциями и стрессом.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	1
28	О вреде курения.	описать последствия курения, объяснить, что правдивую информацию о курении можно получить у учителя или родителей	1
29	Тренинги, упражнения-энергизаторы на формированиенавыков общения.	Навыки кооперативного обучения, навыки общения, управления эмоциями и стрессом	1
30	Исследование уровня информированности о проблемеупотребления ПАВ	исследовать уровень информированности о проблемеупотребления ПАВ	1
31	Факторы влияющие на эмоциональное возбуждение	Познакомить с факторами	1
32	Определение ценностных ориентаций	Познакомить с ценностями	1
33	Выявление уровня самооценки	Рассмотреть критерии самооценки	1
34	Итоговое занятие. Игра " Поймименя"	Подведение итогов	1