

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»
ИНН 3832001139/ КПП 381401001
665327 Иркутская область, Куйтунский район, с. Каразей, ул. Мира, 56
<https://co-karazey-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАССМОТРЕНО

Решением педагогического совета
Протокол № 6 от 24.03. 2025 г.

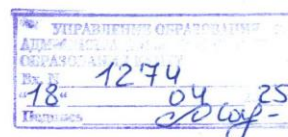


УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ЦО «Каразей»
С.А. Яценко
Приказ № 139/1-ОС от «24» 03, 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Центр образования «Каразей»
за 2024 год

с. Каразей



Содержание

№п/п	Показатели	Стр.
1.1.	Результаты оценки образовательной деятельности.	4
1.1.1.	Общая характеристика МКОУ ЦО «Каразей».	4
1.1.2.	Наличие правоустанавливающих документов.	5
1.1.3.	Документация общеобразовательной организации.	5
1.1.4.	Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений	6
1.2.	Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации.	7
1.2.1.	Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления	7
1.2.2.	Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления.	8
1.2.3.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации	11
1.2.4.	Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога)	13
1.2.5.	Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	17
1.2.6.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	18
1.3.	Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся.	19
1.3.1.	Состояние воспитательной работы.	19
1.3.2.	Состояние дополнительного образования	36
1.3.3.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации.	37
1.3.4.	Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации.	39
1.4.	Результаты оценки организации учебного процесса.	44
1.4.1.	Учебный план общеобразовательной организации.	44
1.4.2.	Анализ нагрузки обучающихся	44
1.4.3.	Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	45
1.4.4.	Сведения о наполняемости групп.	46
1.4.5.	Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	46
1.4.6.	Иные показатели	46
1.5.	Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации.	46
1.5.1.	Профессиональный уровень кадров.	46
1.5.2.	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами	47
1.5.3.	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.	47
1.6.	Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации.	50
1.6.1.	Система методической работы организации.	50
1.6.2.	Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.	53

1.6.3.	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных.	54
1.7.	Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации.	54
1.7.1.	Статистические данные	54
1.7.2.	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.	55
1.7.3.	Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.	55
1.8.	Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации.	56
1.8.1.	Состояние и использование материально-технической базы.	56
1.8.2.	Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.	56
1.8.3.	Состояние территории общеобразовательной организации.	57
1.9.	Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57
1.9.1.	Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.	57
1.9.2.	Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.	58
1.9.3.	План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.	59
1.9.4.	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.	59
2.	Показатели деятельности общеобразовательной организации.	59

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МКОУ ЦО «Каразей», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика МКОУ ЦО «Каразей»:

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей» (МКОУ ЦО «Каразей»)
Руководитель	Яценко Светлана Анатольевна
Адрес организации	665327, Иркутская область, Куйтунский район, село Каразей, улица Мира, д.56
Телефон	89016571092
Адрес электронной почты	co_karasei@mail.ru
Сайт	https://co-karazej-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Куйтунский район Иркутской области
Лицензия	№ 5280 Серия 38Л01 № 0000327 от 18 июня 2012 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2450 от 26 декабря 2013 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2. образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе по адаптированным программам; среднего общего образования;

3. образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, программам предпрофессионального обучения. Для этого школа имеет возможность

проводить занятия в образовательном центре естественно-научной направленности «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды;

4. организация функционирования оздоровительного летнего лагеря.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов.

1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5280 Серия 38Л01 № 0000327 от 18 июня 2012 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 000219147 серия 38 от 30.10 2002 г
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	от 01.11.2021 г
4.	Устав МКОУ ЦО «Каразей»	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Куйтунский район №194-п от 14.02.2022 г
5.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2450 от 26 декабря 2013 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
6.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	38 АД 173202 от 02.07.2010 г
7.	Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	38 АД 173208 от 02.07.2010 г

1.1.3. Документация общеобразовательной организации:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема обучающихся в МКОУ ЦО «Каразей»
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса»
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ
- Политика в отношении обработки персональных данных в МКОУ ЦО «Каразей»
- Договор с родителями учащихся об обучении
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ ЦО «Каразей»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МКОУ ЦО «Каразей»
- Положение о родительском комитете

- Годовой календарный учебный -график.
- Положение о структуре, разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов(курсов), дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Положение о нормах образовательных достижений, обучающихся по учебным предметам.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ ЦО «Каразей».
- Положение о формах обучения и формах получения образования в МКОУ ЦО «Каразей».
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ЦО «Каразей».
- Положение о проведении Всероссийских проверочных работ
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ ЦО «Каразей»
- Положение об электронной информационно- образовательной среде МКОУ ЦО «Каразей»
- Паспорт безопасности школы
- Паспорт дорожной безопасности.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений.

1.	Личные дела работников, личные карточки работников, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников	Имеются, ведутся в соответствии с требованиями
2.	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются, книга регистрации приказов по личному составу ведется в соответствии с требованиями
3.	Коллективный договор	Коллективный договор принят на общем собрании трудового коллектива (протокол от 23.11.2022 г. № 2)
4.	Правила внутреннего трудового распорядка (Приложение к коллективному договору)	Коллективный договор принят на общем собрании трудового коллектива (протокол от 23.11.2022 г. № 2)
5.	Положение об оплате труда	Приказ № 97/1 – осн от 31.01.2023 г
6.	Положение о стимулирующих выплатах	Приказ № 97/1 – осн от 31.01.2023 г
7.	Штатное расписание	Утверждено
8.	Должностные инструкции работников	Имеются
9.	Трудовые договоры, соглашения к трудовым договорам	Имеются

В МКОУ ЦО «Каразей» соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса:

- созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания;
- реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса;
- своевременно выплачивается заработная плата

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации.

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ ЦО «Каразей» осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

Органы управления, действующие в МКОУ ЦО «Каразей»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Профессиональный союз работников Учреждения (Профсоюз)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьный парламент	В целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, в Школе действуют Школьный парламент.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	45
Федеральная образовательная программа основного общего образования	87
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 145 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 г. № 371;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ ЦО «Каразей» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ ЦО «Каразей» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Оценка результативности и эффективности, действующей в МКОУ ЦО «Каразей» (система контроля со стороны администрации школы) осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие

влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседаниях которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение о психолого- педагогическом консилиуме МКОУ ЦО «Каразей»
- Положение о профессиональном обучающемся сообществе педагогов
- Положение о формах обучения и формах получения образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Центр образования «Каразей»
- Положение о Педагогическом совете МКОУ ЦО «Каразей»
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в МКОУЦО «Каразей».
- Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МКОУ ЦО «Каразей»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МКОУ ЦО «Каразей»

Выводы: при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации:

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной

развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого- педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА, а также обучающихся других классов к ВПР и проектной деятельности.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисные периоды.

5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей, детей с ОВЗ.

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
 - диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
 - коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.
- В 2024 году были проведены 6 заседаний ППК.

По заключению школьного консилиума на прохождение обследования в тПМПК п. Куйтун были направлены 1 обучающийся (на обследование для определения образовательного маршрута), 1 обучающийся оставлен на повторное обучение.

Обучающимся, нуждающимся в определении образовательного маршрута, были рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1 человек).

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого- педагогическом сопровождении, на 7 февраля 2024 года таких учащихся 25.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителей-предметников методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;

- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками тПМПК п.Куйтун по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

1.2.4. Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, учителя- логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – 5%;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – 45%.
- профессиональное самоопределение -5 %

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник», «Как справиться с тревожностью», «Мои страхи»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА и ЕГЭ, Итоговому собеседованию»;
- групповые и индивидуальные консультации психолога с учащимися;
- психологическая поддержка учащимся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Были проведены:

- заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
- классными руководителями запланирована и ведется работа с учащимися в классах;
- индивидуальные беседы с обучающимися «группы поведенческого риска»;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- выявляется причина пропусков;
- социальный педагог контролирует ежедневное посещение уроков;
 - ежемесячно ведутся дневники наблюдения классными руководителями, педагогом психологом и социальным педагогом;

Совместно с классными руководителями проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи.

С подростками, находящиеся не внутришкольном контроле, проводилась комплексная работа. Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы. Составляется занятость на время каникул, привлекаются к школьным мероприятиям в учебное и во вне учебного времени. Все ребята, состоящие на контроле, посещают кружки и секции по интересам.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились часы общения на темы:

-Профилактические недели:

- * «Высокая ответственность», посвященная Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- * «Разноцветная неделя» приурочена к Всемирному дню предотвращения самоубийств.
- * «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом.
- * «Единство многообразия» посвященная Международному дню толерантности.
- * «Мы – за чистые лёгкие» посвященное Международному дню отказа от курения.
- * «Здоровая семья» посвященная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД.
- * «Равноправие» посвященная Всемирному дню прав человека.
- Проведены акции:
 - *«Скажи алкоголю нет»
 - *«Тепло для героев из Сибири»
 - *«Пожарная безопасность»,
 - *«Безопасность в транспорте и на дороге»,
 - *«Осторожно- тонкий лед!»,

- * «Чистый двор»,
- * «Настольные игры детям Кирова»,
- * «Уборка урожая» и др.
- Проведены классные часы:
 - * «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - * «Жестокое обращение с одноклассниками»
 - * «Будем здоровы»
 - * «Мы и закон»
 - * «Ты и твоё здоровье»
 - * «Без насилия и жестокости»
 - * «Без обязанностей-прав не бывает»
 - * «Экстремизм и терроризм-ответственность»
 - * «Жестокое обращение с детьми»
 - * «Права и обязанности»
- Беседы:
 - * «Здоровый ребенок в здоровой семье»
 - * Профилактика деструктивного поведения обучающихся
 - * «Следи за своим здоровьем»
- Обновление информационного стенда для учащихся и родителей проводится каждую четверть.

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2024 года ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. В 2024 году было рассмотрено 4 конфликтные ситуации с привлечением членов службы медиации.

Было организовано социально- психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально- психологического тестирования. Всего СПТ в 2024-2025 учебном году приняли участие 54 обучающихся, из них по результатам тестирования в «группу риска» вошли 8% обучающихся.

В связи с этим составлен план работы с обучающимися «группы риска» по итогам СПТ и проведены следующие мероприятия:

- тренинг жизненных навыков «Наркотики: мифы и реальность», «Алкоголь: мифы и реальность», «Опасная зависимость» (о вреде наркомании и токсикомании).
- профилактические беседы «Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий, спиртосодержащей продукции, курительных смесей», «Последствия правонарушения для юного гражданина», «Наркотическая зависимость и ее виды», «Курительные смеси», «Взаимоотношения со сверстниками, родителями и учителями. Способы решения проблем», «Влияние ПАВ на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, психические функции и т.д.)»
- встречи обучающихся с инспекторами ОДН «Закон и ответственность среди несовершеннолетних», «Права и свободы граждан, уголовная ответственность несовершеннолетних»
- индивидуальные консультации с обучающимися

- проведение профилактических рейдов с привлечением специалистов КДН

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

№ п/п	Категории детей	Кол-во семей	Всего детей	Школьников
1.	Семьи социального риска	9	23	18
	Многодетные	34	120	67
2.	Неполные в т.ч.	22	48	33
-	Одиноким матери	22	48	33
3.	Опекунские	1	1	1
4.	Семьи с детьми инвалидами	3	12	6
5.	Семьи родителей инвалидов	3	5	4
6.	Семьи участников войны в Афганистане	-	-	-
7.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	-	-	-
8.	Семьи участников боевых действий в Чечне	-	-	-
9.	Семьи участников войны в Дагестане	-	-	-
10.	Семьи вынужденных мигрантов	-	-	-
11.	Семьи безработных родителей	-	-	-
12.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете -в КДН и ЗП	0	0	0
13.	Многодетные семьи			
	всего	34	120	67
	с 3-мя детьми	22	66	37
	с 4-мя детьми	8	32	15
	с 5-ю детьми	2	10	6
	С 6-ю детьми	2	12	7
	С 7-ю детьми	-	-	-

Анализ социального паспорта показывает, что 24,8 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 16 % в неполных семьях, 0,7 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов – 3.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Куйтунского района.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации:

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ ЦО «Каразей» проводились следующие мероприятия: размещена информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств на стенде «Здоровье +», на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвовала в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток». Эффективными мерами профилактической работы явились индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Заместитель директора по УВР и классные руководители совместно с представителями полиции участвовали в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Количество участников анкетирования: 112 человек, что составило 74% от общего количества родителей.

Анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, отношение к дистанционному обучению, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей

к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», 99 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 95% родителей.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

Выводы: по итогам 2024 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.

Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.

Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.

Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

Рекомендации:

Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.

Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.

Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.

Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.

Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с Законом Иркутской области от 07.06.2021 года № 38-03 «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области», в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 04.10.2021 года № 712-пп «Об установлении расчетной стоимости бесплатного питания отдельных категорий обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Иркутской области», руководствуясь Положением об Управлении образования администрации муниципального образования Куйтунский район в новой редакции, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Куйтунский район от

17.08.2021 года № 1140-п, в школе было организовано бесплатное питание отдельных категорий обучающихся.

Бесплатное горячее питание (обед) получают:

- обучающиеся по образовательным программам начального общего образования,
- дети из многодетных и малоимущих семей, обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды;
- обучающиеся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, один из родителей (законных представителей), отчим, мачеха которых является гражданином Российской Федерации, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, или проходящим военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту (не являющимся лицом, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации), или находящимся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне», для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года (далее - специальная военная операция), или заключившим контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции (далее при совместном упоминании - участник специальной военной операции), либо лицом, являвшимся участником специальной военной операции, получившим увечье (ранение, травму, контузию) при выполнении задач в ходе специальной военной операции или погибшим (умершим) вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных при выполнении задач в ходе проведения специальной военной операции, до истечения одного года со дня его увольнения с военной службы (службы) или расторжения контракта.

Таким образом, бесплатным горячим питанием охвачено 93 обучающихся (69%):

- обучающиеся начальной школы – 42 человека (100%);
- обучающиеся основного и среднего общего образования – 42 человека;
- дети ОВЗ и дети – инвалиды – 9 человек;
- обучающихся семей СВО – нет.

Вывод: В школе созданы условия для организации качественного питания обучающихся.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Состояние воспитательной работы:

Воспитательный процесс в МКОУ ЦО «Каразей» строится согласно рабочей программы воспитания, **цель** которой: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели проводится по направлениям (модулям программы воспитания)

Инвариантные модули

- Модуль «Основные школьные дела»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Профилактическая безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»

Вариативные модули

– Модуль «Детские общественные объединения», «Добровольческие общественные объединения»;

– Модуль «Моя малая Родина»;

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, еженедельно по понедельникам в 8.00. проводится церемония поднятия флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ., а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

1 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Импульс», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные формы работы. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 были проведены следующие школьные дела:

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Фестиваль патриотической песни «За сильную Россию»	100%
2	Митинг 9 мая «Мы помним и гордимся»	
3	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	
4	Прощание с начальной школой.	
5	Торжественная линейка «Первый звонок»	
6	День солидарности в борьбе с терроризмом (Торжественная линейка)	

7	Торжественная линейка, посвящённая Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	
8	Станционная игра "Бабушки и внуки не знают скуки!"	
9	День самоуправления, посвященный Дню учителя.	
10	Легкоатлетический кросс "Золотая осень".	
11	Станционная игра "Мой папа может все!"	
12	Региональная акция "Мы в поход" посвященная Году семьи.	
13	Конкурсная программа «Золотая осень»	
14	Конкурс чтецов “Материнское сердце согрею любовью”, посвященный Дню матери.	
15	Линейка, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	
16	Фестиваль детской и юношеской книги «И память книга оживит»	
17	Турнир по волейболу, посвященный Всемирному дню ребенка	
18	Линейка «Мы помним тебя, неизвестный солдат».	

2 Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки:

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Единый урок «Наш мир без терроризма»	100%
2	Эколого – познавательная викторина о Байкале, посвящённая Дню Байкала	
3	Исторический турнир «Грамотность на Руси», посвящённый международному дню распространения грамотности	
4	Интеллектуальная игра «Кладовая памяти», посвященная Международному Дню памяти жертв фашизма	
5	Беседа в начальных классах о Международном дне мира и мастер-класс по выполнению голубя Мира	
6	Интеллектуальная игра «От Руси к России»	
7	Квест " Ты в теме ", посвящённый Дню молодого избирателя	
8	Встреча с депутатами Черкасовым В.В., Санаровым С, Гришкиным С.Н	
9	Беседа об участнике СВО Мачихо Д.	
10	Встреча с героем СВО Домошенко К.	
11	Урок «Я-Россиянин» для учащихся 4-5 кл., посвященный Дню народного единства.	
12	Онлайн-урок по финансовой грамотности, организованный Банком России.	
13	Интеллектуальная игра ' Знаешь ли ты Конституцию?	
14	Своя игра по теме " Конституция Российской Федерации "	
15	Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.	

16	Урок памяти «День начала Нюрнбергского процесса»	
17	Урок мужества «Защитники столицы»	
18	Соревнования по скоростной неполной сборке и разборке автомата АК – 47, посвящённые Дню Героев Отечества	

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, «Точка роста» и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном), с использованием разнообразных видов и форм деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ организуются коррекционные занятия по устранению пробелов в знаниях по предметам, психолого-педагогическое сопровождение, логопедию и т.д.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте.

4 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и различных уровнях:

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Сессия РДП р.п Куйтун	100%
2	Посещение ДОСААФ в п.Куйтун.	
3	Участие в конкурсе «Прокурор на страже детства», организованного в рамках проведения тематических мероприятий, связанных с 80-летней годовщиной создания в составе органов прокуратуры Российской Федерации подразделения по надзору за соблюдением прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.	
4	Президентские состязания	
5	Посещение выставки «Русская Голгофа» организованную в РДК п. Куйтун.	
6	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край родной?». Районный краеведческий музей	
7	Конференция Первичек школ района	
8	Муниципальный слет волонтеров	
9	Участие в муниципальном конкурсе «Битва хоров» (призеры)	
10	Выезд на муниципальный этап Всероссийских олимпиад.	

11	Посещение МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», оформление Пушкинской карты.	
12	Новогодний бал мэра (Синицына Кристина, Осипкова Владислава, Розум София.)	
13	Фестиваль «Одарённые дети»	

5 Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024 году осуществляли 12 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

– сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

– еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

– инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; изучение особенностей личностного развития обучающихся;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

– консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями.

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Единый методический день "Стратегия развития: качество образования как основной показатель работы образовательной организации»	100%
2	Заседания школьных методических объединений	

6 Модуль «Самоуправление»

Одним из модулей программы воспитания является самоуправление, смысл которого заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Ученическое самоуправление представлено: Школьным Парламентом (6-11кл) и волонтерским отрядом «Импульс»

Цель работы школьного Парламента - создание благоприятного психологического микроклимата в МКОУ ЦО «Каразей» для сотрудничества детей и взрослых, демократизации учебно-воспитательного процесса, формирования культуры деловых отношений, развития навыков свободного общения; выявления индивидуальных способностей учащихся и воспитания активной гражданской позиции.

Задачи:

– развитие у ребят самостоятельности и чувства сопричастности к жизни класса и школы;

– приобретение опыта управленческой деятельности;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и классной жизни;
- вовлечение школьников в систему школьного самоуправления ориентировано на достижение устойчивого роста удовлетворенности учащихся, учителей, родителей школьников функционированием образовательного учреждения.

В 2024 году в школе продолжил работу обновленный состав ученического самоуправления. Президентом школьного парламента ученица 8 класса Коробейникова Кира.

Секретарь – Шинкарёва Ева

Министерство по культуре – Жданова Елизавета, Шашкова Ульяна, Розум София, Мачихо Фёдор

Министерство по связи с общественностью – Ткачева Мария, Безруков Матвей, Кугук Любовь

Министерство правовой ответственности- Астапович Никита, Шинкарёв, Прохор Олейник Никита

Министерство печати и информации- Решетникова Анна, Иванова Наталья, Лымарь Дарья

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы Школьного Парламента на новый учебный год. В этом году было решено собираться один раз в месяц. На заседаниях рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе по секторам. В каждом секторе в этом году был назначен ответственный, который курирует работу по своему направлению.

Работа осуществлялась по 4 секторам:

1. Министерство правовой ответственности
2. Министерство по связи с общественностью
3. Министерство печати и информации
4. Министерство культуры

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Уборка урожая	100%
2	Акция «Чистый двор»	
3	Акция «Безопасность на дороге». «Посвящение первоклассников, воспитанников д/с "Земляничка" подготовительной группы в пешеходы»	
4	Поздравление дошкольных работников с профессиональным праздником	
5	Конкурс поделок из природного материала для учащихся 1-4 классов «Осенние фантазии».	
6	День самоуправления	
7	«Мы едины»	
8	Международный день толерантности Внеклассные мероприятия	
9	Мероприятия ко Дню Конституции	
10	Акции по сбору макулатуры "БумБатл".	
11	Муниципальном конкурсе "Лучшая команда лидеров"	
12	Акции "Покормите птиц зимой"	
13	Акции «Вахта памяти»	
14	Всероссийская акция "Письмо солдату"	
15	Акция "Настольная книга детям города Кировска".	
16	Акция «Новогоднее настроение»	

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Акция «Дарю тепло», посвящена финансовой грамотности	100%
2	«Посвящение первоклассников, воспитанников д/с "Земляничка" подготовительной группы в пешеходы»	
3	Акция "Снежный десант"	
4	Акция «Красная ленточка»	
5	Изготовление закладок для учащихся начальной школы	
6	Акция «Тонкий лёд»	
7	Акция "Новогодняя фронтовая открытка"	
8	Участие в районном слете волонтеров, который прошел в р.п.Куйтун!	

Результаты работы

№	Мероприятие	участник	Результат
1	Муниципальном конкурсе "Лучшая команда лидеров"	Команда самоуправления	призеры
2	Муниципальный конкурс «Лучший видеоролик по безопасности жизнедеятельности»		призёр
3	Муниципальный «Конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»	Глазунова Юлия	призёр
4	Муниципальный «Конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»	Шинкарёва Ева	призёр

Проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Не развито классное самоуправление
- Низкая активность учащихся,
- Ребята не проявляют инициативы

7 Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году в школе создана первичная ячейка «Движение Первых». Определена работа в патриотическом, волонтерском, медийном направлении. Классные активы помогают в организации мероприятий по направлению деятельности «Движения первых», проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений «Движения первых», а также во Всероссийских проектах, акциях и мероприятиях «Движения первых»:

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Участие во Всероссийской акции «День Российского Флага» Участие в велопробеге	100%
2	Акция ««Мир на ладони».	
3	Акция «Помня о подвиге», посвящённая Дню окончания Второй мировой войны	

4	Акции «Мой любимый хвостатый друг»! посвящённая Всемирному дню защиты животных	
5	Акции "Тепло для героев Сибири"	
6	Конференция первичного муниципального образования Иркутской области Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».	
7	Акция «Талисман Добра»	
8	Акцию "Подари сердечко добра"	

Результаты работы:

№	Мероприятие	участник	Результат
1	Конкурсе первичных отделений Движения Первых!	Активисты «Движения Первых»	Победитель, премия 200000 руб.
2	Конкурс-соревнование "Азбука безопасности»	Активисты «Движения Первых»	Призёр (3 место)
3	Конкурс «Медиаточка Байкала» номинация «Фотография»	Черкасова А.	победитель
4	Участие в проекте «Стражи истории»	Михашенко Варвара Лях Арина Толстикова Стефания	призёры

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На конец 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством классных руководителей орлята проявляли себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер.

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Вводный «Орлятский урок».	100%
2	Занятие «Лидер-это».	
3	Занятие «Я могу быть лидером»	
4	Торжественная церемония посвящения учащихся начальных классов в "Орлята России "	
5	Коллективно-творческое дело «Сказки народов России», ко Дню народного единства!	
6	Изготовление праздничных открыток для мам.	

8 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1.Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. В феврале 2023 года началась работа над проектом ЛРОС.

Управленческая команда школы приняла участие в программе повышения квалификации по теме «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды» Концепция проекта по идеи создания ЛРОС была оформлена и защищена по завершению обучения, предоставлена педагогическому коллективу школы, ученическому самоуправлению и родительскому сообществу.

За период работы над проектом полностью изменилась предметно- пространственная среда.

В 2022 году после завершения капитального ремонта школьное пространство было безликим. Стены классов и коридоров были выкрашены в белый цвет. Участие в проекте позволило изменить обстановку. Стены выкрасили в тёплые цвета, закупили игровые модульные столы, мягкие диваны. Таким образом появилось комфортное пространство для общения. Организована открытая (мобильная) библиотека, выходящая за пределы традиционного библиотечного пространства. Это зона book-crossing. Ребята, родители приносят и обмениваются книгами, организуют выставки к юбилеям писателей. Организована спортивная зона для игры в настольный теннис.

2.Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5.Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

9 Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ ЦО «Каразей» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию проекта «Билет в будущее».

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом и основном уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора поУВР.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж г. Тулун;
- Медицинский колледж г. Тулун;
- Аграрный колледж г. Тулун;
- Куйтунская районная больница;
- Химико-технологический колледж г. Саянска;
- Медицинский институт г. Иркутска;
- Парикмахерская «Инфанта» п. Куйтун;
- Кафе «Умка» п. Куйтун;
- ДОСААФ п. Куйтун

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, уроков с профессионалом, мастер -классов, экскурсий;
- встречи с выпускниками колледжей и институтов.
- встречи с представителями учебных заведений.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

ЕМП реализуется по следующим направлениям

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов.

Были проведены следующие мероприятия:

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» в Медицинском колледже г. Тулуна для учащихся 8-9 кл.	100%
2	Профориентационная встреча школьников со студентами. (Встреча со студенткой 4 курса медицинского колледжа ЖТ ИрГУПС Воложиной Александрой и студенткой 1 курса Иркутского регионального колледжа педагогического образования (ИРКПО) факультета дошкольного образования Власенко Ариной.	
3	Экскурсия в Химико- технологический техникум г. Саянска	
4	Единый день открытых дверей «Твой выбор-твое будущее» р.п. Куйтун	
5	Профориентационная встреча с менеджером по обслуживанию частных лиц ПАО Сбербанк Татьяной Викторовной Соповой	
6	Онлайн - урок по профориентации, знакомство с профессией "Маркетолог".	
7	Квиз-«ПЕРВЫЕ В ПРОФЕССИИ»	

10 Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями. Работа с родителями обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- групповом (общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта);
- индивидуальном (консультации специалистов, участие родителей в совете профилактики, участие и помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий).

Направления работы: информационно – просветительское, организационно – деятельностное, творческое, профилактическое.

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Фестиваль патриотической песни «За сильную Россию»	100%
2	Квест - игра по станциям со школьниками и родителями "Скоро в школу"	
3	19.09.2024 Заседание родительского комитета и Совета отцов	
4	Семинар-практикум для родителей «Как стать другом своему ребёнку» р.п. Куйтун	
5	Общешкольное родительское собрание по теме «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	
6	Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений среди детей и подростков»	
7	Реализация проекта «Папа выходного дня» проведение спортивной эстафеты "Вместе с папой"!	
8	27.11.2024 Заседание родительского комитета и Совета отцов	
9	Реализация проекта «Папа выходного дня» проведение акции «Читаем вместе с папой»	
10	Участие родителей в празднике «Золотая осень»	
11	Участие родителей в фестивале детской и юношеской книги «И память книга оживит»	

Одной из очень интересных и перспективных форм сотрудничества школы и семьи - Совет отцов. Этот орган стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Основной задачей Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

В совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять более активное участие в воспитании детей.

В состав Совета отцов вошли отцы, пользующиеся авторитетом среди родителей и детей. Председателем Совета отцов является Черкасов В.В. Он осуществляет общее руководство и планирование Совета отцов, проводит заседания, отчитывается перед общешкольным собранием о результатах работы.

Деятельность Совета Отцов:

- Оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактики негативных проявлений;
- Участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на формирования у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- Организует семейные формы отдыха и досуга. Вовлекает учащихся и родителей в активный отдых (спорт, массово-культурные мероприятия);
- Участвует в муниципальном проекте «Папа выходного дня»;
- Планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- Принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятиях, организуемых администрацией школы.

Результатом работы стало то, что отцы активные участники внеклассных мероприятий вместе с детьми.

Отцы участники проведения внешкольных мероприятий:

№	Мероприятие	Отметка о выполнении
1	Фестиваль патриотической песни «За сильную Россию»;	100%
2	Фестиваль детской и юношеской книги «И память книга оживит»	
3	Реализация проекта «Папа выходного дня» проведение спортивной эстафеты "Вместе с папой"!	
4	Реализация проекта «Папа выходного дня» проведение акции «Читаем вместе с папой»	

Неоценима роль Совета отцов по организации профилактической работы: помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями;

Совет отцов рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверти.

В рамках профилактических мероприятий проводятся рейды «Комендантский час». В них также принимают участие учителя и администрация школы. Не секрет, что в вечернее время увеличивается риск попадания подростков в разного рода неприятные ситуации. Суть рейда заключается в пресечении возможности находиться несовершеннолетним на улице после 22.00 без сопровождения взрослых, проведении профилактической беседы и сопровождении домой.

Наши уважаемые мужчины принимают активное участие в работе судейской коллегии различных школьных мероприятий и являются непосредственными участниками таких мероприятий.

Члены Совета на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, планируют и организуют профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимают участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматриваются вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделяется внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Вывод: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий.

11 Модуль «Безопасность и профилактика»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: - ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы:

№	мероприятие	Отметка о выполнении
1	Тренировка по отработке действий при захвате заложников.	100%
2	«Посвящение первоклассников, воспитанников д/с "Земляничка" подготовительной группы в пешеходы»	
3	Квест-игра «Безопасная дорога- осень 2024».	
4	Профилактические беседы «Правила безопасного поведения на водоёмах в осенне-зимний период», «Оказание помощи при провале под лёд и обморожениях», «Правила пожарной безопасности в быту, на улице и в школе».	
5	Учебная эвакуация на случай возникновения пожара	
6	Встреча со студенткой 4 курса медицинского колледжа ЖТ ИрГУПС Воложиной Александрой, беседа «Профилактика ОРВИ и COVID-19, формирование здорового образа жизни».	
7	Проведение профилактической недели «Единство многообразия», приуроченной к Международному дню толерантности.	
8	Профилактическая беседа «Осторожно, тонкий лёд!	
9	Профилактическая неделя «Мы – за чистые лёгкие» посвященная Международному дню отказа от курения	
10	Проведение недели психологии	
11	Проведение профилактической недели «Здоровая семья».	
12	Проведение недели "Равноправие"	
13	Единый день безопасности дорожного движения встреча с представителем ИДПС ОВ ДПС ГИБДД МО МВД России «Тулунский» лейтенантом полиции Ивановым Н.Г.	
14	Профилактическая беседа «Осторожно, тонкий лёд!	

12 Модуль «Социальное партнёрство»

№	Социальные партнёры	Мероприятия
1	МКУК КРЦ "Колос"	Совместная организация и проведение фестивалей, концертов.
2	МУ ДО «Дом детского творчества – Город мастеров»	Проведение творческих мастер-классов, участие в конкурсах
3	Женский клуб «Селяночка»	Проведение мастер-классов, спортивных соревнований, праздников, вечеров.
4	ДОСААФ «Куйтунский спортивно-технический клуб»	экскурсии
5	ФКУ "Центр ГИМС МЧС России по Иркутской области" Куйтунская группа патрульной службы.	Проведение профилактических бесед
6	Пожарная часть №115 п Тулюшка	Проведение профилактических бесед, учебных эвакуаций, уроков безопасности
7	МКУК "Куйтунская межпоселенческая районная библиотека".	Проведение библиотечных часов, викторин
8	МКУ ДО «Межпоселенческая детская школа искусств» п. Куйтун	Проведение творческих мастер-классов
9	МКУК «Куйтунский краеведческий музей»	Экскурсии, беседы

10	СПК «Колхоз Труд»	Проведение профориентационных экскурсий, профпроб, бесед.
----	-------------------	---

Летняя занятость детей

На основании приказа Управления образования – № 07 осн от 15 января 2024 г., в связи с началом летней оздоровительной кампании 2024 г, на базе МКОУ ЦО «Каразей» приказом № 127-осн. от 04.03.2024 г. «Об организации работы лагеря «Алые паруса» на базе МКОУ ЦО «Каразей» был открыт лагерь дневного пребывания «Алые паруса» на 80 человек. Продолжительность смены 18 дней. Возраст детей 6,6 – 17 лет. Работа лагеря строилась по программе «Время первых». «Время первых» - организация игровой модели смены для популяризации РДДМ «ДвижениеПервых» среди участников летней оздоровительной смены.

Данная программа была утверждена директором МКОУ ЦО «Каразей» С.А.Яценко, прошла экспертизу на муниципальном уровне.

Летний лагерь посещали дети:

№	Количество детей, охваченных отдыхом и оздоровлением, в том числе:	количество
1	Дети дошкольного возраста	10 чел
2	8-10 лет	35 чел.
3	11-14 лет	26 чел.
4	15-17 лет	9 чел.
5	Дети, состоящие на учете в ОДН ОП	0 чел
6	Дети, состоящие на ВШК	0 чел
7	Дети, из семей СОП	0 чел
8	Дети других категорий, находящихся в трудной жизненной ситуации	6 чел
9	Дети-инвалиды	2 чел
10	Дети с ОВЗ	5 чел
11	Дети из малообеспеченных семей	47 чел
12	Дети из многодетных семей	34 чел
13	Дети из неполных семей	18 чел
14	Дети, находящиеся под опекой (по распоряжению органа опеки)	1 чел

Цель программы Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к развитию Российского движения детей и молодежи в нашей стране. Ознакомление детей с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи через включение подростков в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у детей представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);

- способствовать обеспечению условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей личности, стимулировать творческую активность;

- способствовать развитию самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему;
- укреплять дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.

Перед открытием лагерной смены воспитателями совместно с начальником лагеря была подготовлена соответствующая документация, помещения для работы отрядов и др., а также составлена план– сетка работы с детьми на каждый день. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2023-2024 г.

Были продуманы мероприятия с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Оформлены стенды о режиме работы лагеря, списки отрядов и т.д. Всего сформировано 4 разновозрастных отряда по 20 человек. Впервые за много лет была введена практика вожатства. Вожатыми-волонтерами выступили ученики старших – 9-10 классов. За каждым отрядом были закреплены 2 вожатых.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

Основное направление деятельности лагеря: спортивно-оздоровительное, и оно было реализовано в интеграции с направлениями:

1. Культурно-досуговое
2. Патриотическое направление
3. Экологическое направление
4. Трудовое

Спортивно – оздоровительное направление способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровью воспитанников. С этой целью ежедневно проводился контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима: влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, сквозное проветривание кабинетов, обработка помещений бактерицидной лампой.

Оздоровительные мероприятия реализовывались через ежедневную зарядку под современную музыку, минутки здоровья, спортивные состязания, игры на свежем воздухе. Организовано полноценное 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник), которое включало в себя: молочные продукты, мясо, овощи, соки, йодированную соль, свежую зелень. Проводилась дополнительная витаминизация блюд аскорбиновой кислотой. Выдача готовой продукции, разрешалась только после снятия пробы с отметкой о вкусовых качествах. Был организован питьевой режим, использование бутилированной воды.

Медицинским работником Шинкарёвой Н.И. проводились закаливающие процедуры: хождение босиком по дорожке здоровья, орошение зева методом полоскания солевым раствором, дыхательная гимнастика, соляризация, пальминг, обливание ног прохладной водой, псаммотерапия (погружение в теплый песок ног), контрастные ванны для ног, солевые ванны, ванночки из глины для рук и ног.

Воспитание здорового образа жизни детей проводилась через просветительно – воспитательную работу - «Уроки здоровья». Медицинский работник проводил беседы: «Здоровье – это здорово!», «Кушайте на здоровье», «Первая доврачебная помощь при травмах, кровотечениях» и т.д. Реализуя мероприятия комплексной целевой программы «Территория здоровья», продолжил работу кабинет психологической разгрузки. Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами (сухой душ (набор шелковых разноцветных лент), световой модуль для рисования песком, «Радуга», ионизатор воздуха, набор игр для развития мелкой моторики рук и т.д. Занятия с использованием оборудования кабинета психологической разгрузки очень нравятся детям и приносят положительные результаты.

В целях профилактики безопасности жизнедеятельности ежедневно с воспитанниками лагеря проводились инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, антитеррористической безопасности; о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, о поведении на воде.

Медицинский работник Шинкарёва Н.И.. провела оценку эффективности оздоровления детей.

Результаты осмотра:

№	наименование	Кол-во случаев	Из них госпитализировано
1	Всего заболеваний	0	0
2	соматических	0	0
3	инфекционных	0	0
4	педикулёз	0	0
5	травмы	0	0
6	Укусы клещей	0	0
7	прочие	0	0

Оценка эффективности оздоровления

Эффективность оздоровления	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Всего детей	75		80		80	
выраженный	64	85%	71	88,7%	74	92,5%
слабовыраженный	9	12%	9	11,2 %	6	7,5%
отсутствие	2	3	0	0	0	0
ухудшение	0	0	0	0	0	0

Таким образом, находясь в лагере дневного пребывания «Алые паруса», дети ежедневно включались в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность

Основная образовательная цель: сформировать у детей представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);

- способствовать обеспечению условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

№	мероприятие	Охват
1	Квест «Время Первых»	100%
2	Конкурс. На «Самое гениальное изобретение» - «Мы – изобретатели!»	100%
3	Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа».	100%
4	Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина.	100%
5	Всероссийский конкурс «Прогулки по стране»	100%
6	Познавательный час «Страна Пионерия»	100%
7	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	100%
8	Интерактивный квест «Труба зовет!»	100%
9	Уроки финансовой грамотности	30%

Результатом работы педагогического коллектива ЛДП «Алые паруса» явилось:

- занятость детей в каникулярное время;

- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, походов в лес, ежедневной утренней зарядки, посещение бассейна, С-витаминизации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;
- развитие навыков социализации, самоорганизации и участия в работе детского самоуправления через организацию работы актива лагеря.

В результате анкетирования выяснилось, что большинству ребят нравилось посещать ЛДП. Это является главной положительной оценкой работы лагеря и всего педагогического коллектива.

Хочется отметить труд вожатых-старшекласников. Всю смену они провели рядом со своими маленькими подопечными, помогая и поддерживая их. Такой опыт у них был впервые, и ребята сами учились новому для них делу – работе с младшими школьниками. Самоотверженная работа ребят-волонтеров вызвала высокую оценку воспитателей лагеря и любовь их воспитанников.

Проанализировав работу лагеря, можно сделать вывод, что поставленные задачи были выполнены. Цель программы достигнута.

Вывод:

1. В МКОУ ЦО «Каразей» осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2 Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно- ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3 Обеспечивается максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4 Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6 Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

7 Все мероприятия запланированные – проведены;

8 Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому, профориентационному и художественно-эстетическому направлениям;

9 Использовались разнообразные формы работы – массовые, групповые и индивидуальные. Массовые формы использовались главным образом при организации школьных вечеров, праздников, конкурсов, субботников и т.п. Групповая воспитательная работа проводилась с учащимися, объединенных общностью интересов (классные часы, часы общения).

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Рекомендации:

- 1 Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- 2 Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- 3 Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- 4 Активизировать родителей в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

1.3.2. Состояние дополнительного образования:

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процента.

Направление	Название объединения
туристско-краеведческое	«Память», «Музейное дело»,
художественное	Театральная студия «Эмоция». Хор «Школа прикладного искусства»
физкультурно-оздоровительное	«Волейбол»
естественнонаучное	«Юный химик», «Юный физик»
социально-гуманитарное	«ЮИД» Медиацентр

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

№	ФИО	Уровень программы	Название	Срок реализации	Выполнение
1	Лях Е.В.	базовый	Театральная студия «Эмоция»	1 год	100%
2	Белоусова Н.В.	базовый	«Память»	1 год	100%
3	Безрукова Е.В.	базовый	«Волейбол»	1 год	100%
4	Щипцова Н.П.	базовый	«Музейное дело»	1 год	100%
5	Щеколков А.В.	базовый	«Юный физик»	1 год	100%
6	Порфирьева Н.Н.	базовый	«Юный биолог»	1 год	100%
7	Зуева Т.В.	базовый	Хор	1 год	100%
8	Лузан Е.В.	базовый	«ЮИД»	1 год	100%
9	Кугук Е.Н.	базовый	«Школа прикладного искусства»	1 год	100%
10	Синицына А.А.	базовый	Медиацентр	1 год	100%

Вывод: в школе реализуются 10 объединений дополнительного образования базового уровня. Выполнение программного материала -100%.

В школе в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее!». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования, внеурочной спортивной деятельности:

Волейбол
ЮИД
Чудо-шашки
«Пешеходный туризм»

В 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Информация о проведении мероприятий ШСК	
Осенний кросс 1-11кл.	
Эстафета по вязанию узлов.	
День здоровья 1-11кл.	
Квест-игра с папами	
Шашечный турнир	
Шашечный турнир (1-11кл)	
Школьный этап олимпиады по физической культуре	
Волейбол (7-11кл.) октябрь, ноябрь.	
Президентские состязания.	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	
Участие в первенстве ДЮСШ в зимнем картинге	
Школьный шашечный турнир.	январь
п. Ухово теннис, шашки	январь
Зимняя спартакиада	февраль
Шашки с клубом «Селяночка»	февраль
Лыжня России п.Куйтун	февраль
Веселые старты 3-4 класс	март
Веселые старты 3-2класс	март
Веселые старты 1класс	март
Волейбол девушки (в зачет летней спартакиады) 4место	28 февраля
Волейбол юноши (в зачет летней спартакиады)	март
Зарница	апрель
Турнир по волейболу с привлечением родителей	апрель

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом, 74 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МКОУ ЦО «Каразей» проводился мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами. В рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе.

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ ЦО "Каразей"

Общая численность обучающихся 134

Численность респондентов, принявших участие в опросе 137

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97.59%	98.45%	89.76%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96.91%	98.63%	93.29%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	94.74%	96.36%	95.77%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	94.57%	96.35%	90.32%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97.58%	94.73%	94.17%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	92.42%	95.57%	87.49%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	96.97%	95.96%	82.84%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	95.35%	95.33%	89.07%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96.92%	96.55%	89.61%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	96.52%	92.17%	90.98%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	98.48%	98.59%	93.90%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	97.69%	98.04%	97.23%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	97.67%	95.90%	95.44%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	98.50%	96.40%	95.95%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	97.74%	97.66%	96.12%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	98.50%	96.62%	93.06%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	97.76%	97.63%	86.94%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	93.23%	97.46%	91.75%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.27%	98.17%	97.29%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96.99%	97.90%	93.03%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	97.76%	96.20%	91.77%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	97.69%	96.51%	96.70%

Анализ результатов показал удовлетворенность качеством образования составляет 96,7%.

Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно сделать вывод о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

С целью изучения мнения качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых проведен мониторинг.

Цель мониторинга– определение степени соответствия организованного воспитательного процесса воспитательным результатам – позитивным изменениям в личности ребёнка.

Участники: родители (представители родительского комитета, совета отцов), учащиеся (представители школьного парламента, движения первых), педагоги.

Результаты мониторинга:

Отмечено высокое качество:

- Качество оформления школы
- Организации предметно-эстетической среды
- Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
- Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности
- Качество профориентационной работы школы

Низкий показатель:

- Качество существующего в школе ученического самоуправления
- Качество взаимодействия школы и семей школьников

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, (одно из них с приглашением представителей КДН Куйтунского района) которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям (законным представителям) задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения.

Помимо изучения мнения участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг проводится и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг: выбор модулей учебного курса ОРКСЭ, направлений внеурочной деятельности, предметов для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных.

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

Рекомендации:

- Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
- Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
- Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.
- Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
- Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации:

Главной задачей школы является не только деятельность по вооружению учащихся знаниями, но формирование у них потребности в обучении, саморазвитии. Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Данные показатели за три последних учебных года представлены в таблице 1.:

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся. В образовательной системе школы методологической основой построения модели оценки и управления качеством образования является средовый подход, в рамках которого образование рассматривается как главное условие обеспечения качества жизни человека. Образовательная среда как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, являясь частью социокультурной среды села, оказывает мощное влияние на развитие обучающегося как индивидуальности и личности в процессе его обучения и воспитания.

Таблица №1 Результаты обучения по итогам учебных периодов (за 3 года)

Параметры показателей	2022-2023уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год 1 полугодие	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Количество учащихся на конец года	162		145		136	
Учатся на «отлично»	3	1,9	1	0,7	1	
Учатся на «4» и «5»	43	26,5	37	25,5	39	32
Учатся на «2»	0		1	0,7	1	
Переведены в следующий класс	162	100	145			
Из них переведены условно	0		1	0,7		
Оставлены на повторный год	0		1	0,7		
Качество обучения (в %)	30		28		33	
% количества обученных от общего числа учащихся	100		99			
Имеют одну «тройку»	6	3,7	13	9	5	4

Из таблицы видно, что количество учеников в школе стабильно уменьшается, так как после 9 класса ребята поступают в СУЗы.

По окончании 2023-2024 учебного года из-за продолжительной болезни ученик 2 класса был переведён условно, но после проведения промежуточной аттестации в сентябре месяце с работами не справился и по заявлению родителей, решением педсовета мальчик был оставлен на повторный курс обучения во 2 классе.

Количество отличников «не растёт», качество знаний увеличилось, но не значительно. Увеличение произошло за счёт ребят, входящих в группу резерва (с одной тройкой по предмету).

Надо отметить, что всё больше ребят поступают в школу ослабленного здоровья, имеющие дефекты речи (не произносят согласные звуки «р», «с», «ш»), быстро утомляются, не выдерживают плотности урока и его продолжительности.

Таблица №2 Сведения об итоговой аттестации выпускников

Ступени обучения, номер, литер класса	Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)		
	2022-2023уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год 1 полугодие

Начальная школа всего выпускников:	14	20	9
4 – (общеобразовательный)	13	16	9
4 – б (по АООП интеллектуальные нарушения)	1	4	0
Основная школа всего выпускников:	19	19	19
9 – (общеобразовательный)	17	12	19
9 – б (по АООП интеллектуальные нарушения)	2	7	0
Средняя школа всего выпускников:	6	9	3
11 – (универсальный)	6	9	3

Для оценки качества уровня подготовки обучающихся давно используются такие инструменты, как основной и единый государственные экзамены (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР).

Таблица №3 Итоги ОГЭ по математике за отчётные периоды (3 года)

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	12	0	0
Получили «3»	7	47	8	47	6	50
Получили «4»	8	53	7	41	6	50
Получили «5»	0	0	0	0	0	0

Таблица №4 Итоги ОГЭ по русскому языку за отчётные периоды (3 года)

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	5	33	10	59	7	58
Получили «4»	7	47	5	29	4	33
Получили «5»	3	20	2	12	1	8

Из таблиц №3, №4 видно, что ребята слабо сдают математику за уровень основной школы. Нет отметок «5» по итогам экзаменов. Качество обученности по итогам экзаменов в среднем за три года 48%. По русскому языку качество обученности ещё ниже и наблюдается стабильность его понижения в течении последних трёх лет.

Все выпускники основной школы 2024 года получили аттестаты, сдав экзамены в основной период.

Таблица № 5 Итоги ЕГЭ по математике за отчётные периоды (3 года)

	2022 г.	2023г.	2024г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	47	54	46
Получили от 70 до 99 баллов, %	1	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Таблица №6 Итоги ЕГЭ по русскому языку за отчётный период (3 года)

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	65	61	49
Получили от 70 до 99 баллов, %	2,33	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Из таблиц №5, №6 видно, что уровень подготовки выпускников средней общей школы «падает». Средний балл по математике (профильной) и русскому языку, который получили ребята на экзаменах снижается. Выпускники 11 класса не подтверждают годовые отметки, чтобы получить аттестат с отличием.

Однако все выпускники средней общей школы МКОУ ЦО «Каразей» всегда получают аттестаты за своё обучение, после сдачи экзаменов в основной период.

Таблица №7 Статистика выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Выводы: обучающиеся 4-го класса показали средние результаты при написании ВПР по всем трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир),

обучающиеся 5-го класса достаточно успешно справились с написанием ВПР по биологии и математике. Однако результаты по истории и русскому языку вызывает тревогу. Учителю русского языка необходимо обратить внимание на качество усвоения предмета, включать в материалы урока темы, вызвавшие у обучающихся наибольшие затруднения;

обучающиеся 6-го класса достаточно успешно справились с написанием ВПР по русскому языку, математике и географии. Учителю истории необходимо обратить внимание на качество усвоения предмета, включать в материалы урока темы, вызвавшие у обучающихся наибольшие затруднения;

обучающиеся 7- го класса почти успешно справились с написанием ВПР. Учителям–предметникам необходимо взять под контроль вопрос по объективности оценивания знаний обучающихся;

обучающиеся 8-го класса достаточно успешно справились с написанием ВПР по всем предметам.

В целом из данной таблицы видно, что в 2024 году по предметам русский язык и математика (кроме 7 класса) успеваемость составляет 100%. Средний показатель качества обученности по сравнению с 2023 года вырос: по русскому языку на 8%, по математике на 2%

Статистика выполнения ВПР по предметам МКОУ ЦО «Каразей»

Русский язык (успеваемость/качество)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
4	92/50	100/36			
5	92/38	100/67			
6	90/30	100/35			
7	92/38	100/56			
8	86/29				
4		94/31			

Математика (успеваемость/качество)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
4	91/73	100/64			
5	92/33	100/33			
6	91/27	100/30			
7	94/41	89/42			
8	100/42				
4		100/56			

Биология (успеваемость/качество)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
5	100/92				
6	100/91				
7	100/76				
8	100/80				
5		100/58			

История (успеваемость/качество)

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
5	100/36	100/33			7
6	95/50				
7	100/58	100/67			
8	100/14				
5		100/58			

Физика (успеваемость/качество)

	2023-2024	2024-2025
7	100/25	
8	100/17	

География (успеваемость/качество)

	2023-2024	2024-2025
6	100/75	

Обществознание (успеваемость/качество)

	2023-2024	2024-2025
7	100/ 40	

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

За 2023-2024 учебный год учебный план выполнен на 100%. Все предметы учебного плана вели учителя предметники. Программный материал, включая выполнение практической части, пройден по всем предметам.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован профиль обучения – универсальный, углубленным изучением предметов физика, биология. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, из-за малочисленности учеников старшей школы был сформирован профиль обучения универсальный с углубленным изучением предметов биология, обществознание. Таким образом, в 2024/25 учебном году по мере возможности реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся:

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 18.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для обучающихся школы.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки

обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года. Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 28 мая 2025 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы –34 учебные недели

Продолжительность каникул

осенние каникулы – 26.10.2024– 05.11.2024

зимние каникулы – 29.12.2024 – 08.01.2025

весенние каникулы- 22.03.2025 – 30.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 17.02.2025 по 23.02.2025

Режим работы МКОУ ЦО «Каразей»

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.30 ч. (вторник- пятница). В понедельник проводится Линейка с выносом знамени, пением гимна Российской Федерации. Начало занятий 8.00 ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка

В I - XI классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21 час
2-4	23 часа
5	29 часов
6	30 часов
7	32 часа
8-9	33 часа
10-11	34 часа.

Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май); II-XI классы-40 минут

В начальных классах не проводятся сдвоенные уроки.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки проводятся для проведения лабораторных, контрольных уроков, уроков труда(технологии)/ В 10 -11 классах возможно проведение сдвоенных уроков для основных и профильных предметов.

Расписание уроков составляется для обязательных и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школу посещают три ученика, имеющие статус ребёнка-инвалид. Это ученики 1 класса, 8 класса и один ученик, который обучается по программе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ученица 1 класса и ученик 8 класса обучаются по общеобразовательным программам. Эти ребята имеют заболевание не требующие создания для них специальных условий. Учитель физической культуры по приказу ознакомлен, что для данных учеников при

проведении уроков физкультуры уделять особое внимание, уменьшая им физическую нагрузку.

1.4.4. Сведения о наполняемости групп.

В школе для обучающихся 1 класса организована группа продлённого дня. Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание, сочетаются различные виды деятельности: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе, посещение кружков и студий. Учащиеся 1 класса посещающие данную группу находятся в ней до 15.00 ч. Ведёт данную группу учитель и классный руководитель 1 класса.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения:

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Созданы два класса по типу малокомплектных для обучения по программе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (2+4 класс в количестве 4 учеников, 5+7+9 класс в количестве 9 учеников). Учебный план для данной категории ребят имеет ряд особенностей: в него включены разделы коррекционная работа, внеурочная работа. С данными ребятами работает учитель-дефектолог, а также группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе с такими детьми. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагог-психолог, логопед и социальный педагог.

1.4.6. Иные показатели

В 2024 году 7 выпускников 9 класса, обучающихся по программе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями получили свидетельства об окончании обучения и все кроме одного юноши (призван в ряды Вооружённых сил РФ) поступили СУЗ Иркутской области и успешно получают рабочие профессии.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации.

1.5.1. Профессиональный уровень кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Высшее образование имеют 80 % коллектива педагогов.

Общая характеристика педагогического состава

Показатель	Кол.чел	%
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	20	100 %
Педагогические работники с высшим педагогическим	16	80 %

образованием		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	20	100 %

Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Награды учителей	Количество
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Знак отличия «Отличник образования»	1
Почетная грамота Министерства просвещения	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Иркутской области	4
Благодарность Министерства образования и науки Иркутской области	2

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах	ВУЗ	Специальность
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»	Специальное (дефектологическое) образование, профиль-логопедия

В сравнении с предыдущим годом общее количество работников учреждения немного изменилось (+1 единица), ротация происходила внутри организации.

Вакансии закрывались внутренним совмещением.

Количество вакантных должностей в 2024 году составило 5 единиц. Вакансии открыты по должности: учитель математики, учитель английского языка, учитель русского языка.

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

В 2024 году повысили квалификацию 20 (100%) педагогов школы. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Повышение квалификации в сравнении за четыре года:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
22 педагога	22 педагога	19 педагогов	20 педагогов
86%	96%	100%	100%

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из

задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Всего педагогов	Из них аттестовано	В том числе			Не аттестовано
		ВКК	1 КК	СЗД	
20	17 (85%)	1 (5%)	14 (70%)	2 (10%)	2 (10%)
		75%			

Аттестация кадров прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 100% педагогических работников.

Заявлений-отзывов не было.

Общая характеристика руководящего состава

Показатель	Кол.чел	%
Общая укомплектованность штатов руководящими работниками	3	100 %
Руководящие работники с высшим педагогическим образованием	3	100 %
Руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	3	100 %
Руководящие работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) <i>в том числе:</i>	3	100 %
– высшая категория	1	33 %
– первая категория	2	67 %
– соответствие занимаемой должности	0	0 %
– не имеют категории	0	0 %

Повышение квалификации руководящих кадров

Показатель	Единица измерения
Руководитель (заместители руководителя), имеющие профессиональное образование/ прошедшие профессиональную переподготовку «Менеджмент в ОО»	3 / 100 %
Руководитель (заместители руководителя), прошедшие в течение 3 последних лет курсы повышения квалификации, управления	3 / 100 %
- по вопросам управления качеством образования, ВСОКО	2/ 67 %
- по вопросам управления переходом на ФГОС, ФОП	3 / 100 %
- по вопросам цифровой трансформации образования	3 / 100 %

Аттестация педагогических работников

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в том числе:	15 / 75 %
- осуществляющих реализацию ООП на уровне НОО	3 / 20 %
- осуществляющих реализацию ООП на уровне ОО	12 / 80 %
- осуществляющих реализацию ООП на уровне СОО	7 / 47 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	1 / 5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	14 / 70 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедшие СЗД	2 / 10%

В 2024 году % количества педагогов, не имеющих квалификационную категорию,

сохраняется за счет педагогов, работающих в школе второй год и за счет вновь пришедших педагогов, работающих в школе первый год.

Возрастной состав кадрового корпуса, %

1	Всего:	Человек /%	20 / 100%
2	Стаж работы до 5 лет	Человек /%	3/ 15%
3	Стаж работы от 6 до 30 лет	Человек /%	11/ 55%
	Стаж работы от 31 года	Человек /%	6/ 30%
5	В возрасте от 55 лет	Человек /%	5/ 25%

В школе создаются условия для развития профессионального потенциала каждого педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Особое внимание уделяется поиску и внедрению активных форм и методов методического обучения педагогов. Наряду с созданием условий для прохождения педагогами курсов по разным направлениям педагогической деятельности, организации участия в семинарах, конкурсах педагогического мастерства внедряем элементы технологии личностно-ориентированного подхода в системе методического обучения педагогов внутри школы. В обучении педагогов внутри школы используем широкий набор методов, приемов и средств методической работы. Традиционные методы сочетаем с частично-поисковым и творческим. Особое внимание уделяем организации проблемных педагогических советов и семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, . Использование таких форм организации обучения педагогов не только мотивируют их к развитию своих профессиональных компетенций, но и способствуют развитию мыслительного и творческого потенциала педагогических кадров. Фронтальные формы работы на тематических педагогических советах, семинарах, мастер-классах вытесняются вариативными, активными – диалогичными, групповыми и командными формами работы. В школе в настоящее время осуществляется доработка модели индивидуального методического сопровождения педагога.

Вышеизложенное позволяет выделить сильные и слабые стороны работы.

Сильные стороны: созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов: педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям педагогической деятельности, участвуют в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях и прочих мероприятиях, направленных на повышение их профессиональной компетентности; 100 % педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам; наблюдается рост педагогов с высшей квалификационной категорией; использование широкого набора методов, приемов и средств внутрикорпоративного обучения педагогов.

Слабые стороны: отсутствие курсов повышения квалификации по решению проблем качества образования у педагогических работников по вопросам организации, анализа и интерпретации оценочных процедур, а также по работе с одаренными обучающимися; слабая, недостаточная работа методических объединений по вопросам адаптации форм и методов повышения мотивации учащихся к обучению и обеспечения положительных образовательных результатов.

Перспективы развития:

- для решения проблемы повышения качества образования педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по вопросам организации, анализа и интерпретации оценочных процедур, а также по работе с одаренными обучающимися; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- расширять формы наставничества с целью развития профессиональных компетенций педагогов;

– усилить дифференцированную работу с педагогами в соответствии с уровнем их квалификации;

– направить работу методических объединений на решение вопросов адаптации форм и методов работы с целью повышения мотивации учащихся к обучению и обеспечения положительных образовательных результатов.

Таким образом, данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ ЦО «Каразей» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации.

1.6.1. Система методической работы организации.

Составной частью деятельности каждого педагога становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников.

В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут (далее по тексту – ИОМ) педагогического работника.

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. ИОМ – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней. Механизм выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов проходит апробацию.

В МКОУ ЦО «Каразей» разработана и утверждена программа наставничества. Срок реализации 1 год. Исходя из потребностей школы целевой моделью наставничества выбрана форма наставничества «Учитель – учитель».

Основные виды деятельности:

- Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
- Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимных посещений.
- Планирование и анализ педагогической деятельности.
- Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно- воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
- Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе методических объединений учителей школы.
- Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями.
- Организация мониторинга деятельности наставляемого лица.

Программа наставничества реализовывалась в контексте - взаимодействие молодой специа- лист - учитель - стажист.

Результатом реализации программы по наставничеству стал высокий уровень включенности наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Показателями оценки эффективности работы наставника стало достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Наставляемое лицо получило необходимые для профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. При этом наставник в ходе осуществления взаимодействия с наставляемым также наращивает перечень своих компетенций.

Участие в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Безрукова Е.В	«Мы в поход!»-региональная акция	Региональный	Сертификат
Белоусова Н.В.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
Белоусова Н.В.	Участие в областном конкурсе на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященном памяти дважды героя Советского Союза Белобородова А.П.	Региональный	После 25.12
Кузнецова Л.Г.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» работа «За сильную Россию»	Всероссийский	диплом победителя 1 степени
	Участие в областном конкурсе на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённом памяти дважды героя Советского союза Белобородова А.П.	региональный	Участник
	Конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	региональный	победитель
	Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Всероссийский	
Скоробогатова Н. А.	Участие в областном конкурсе на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвящённом памяти дважды героя Советского союза Белобородова А.П.	региональный	
Скоробогатова Н. А.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» работа «За сильную Россию»	Всероссийский	диплом победителя 1 степени

Скоробогатова Н. А.	Конкурс методических разработок «Будь финансово грамотным!»	муниципальный	
---------------------	---	---------------	--

Ежегодно увеличивается количество педагогов, публикующих свои методические разработки в научно-практических журналах и на сайтах Всероссийских педагогических сообществ.

Трансляция современного педагогического опыта на разных уровнях (мастер-классы, стажировочные площадки, НПК и тд)

	Федеральный	Региональный	Муниципальный	Школьный
2022	1	8	9	12
2023	0	5	23	13
2024	0	6	44	15

Вывод: Анализируя степень участия педагогов школы в различных конкурсах, мы видим, что в 2023-2024 уч.году процент участия в профессиональных конкурсах муниципального уровня повысился.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Необходимо продолжить работу по распространению передового педагогического опыта посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации.

. Наличие активных форм работы с педагогическими работниками по актуальным вопросам развития образования и направленных на решение профессиональных проблем и дефицитов педагогов

№	Мероприятие	Дата	Количество участников
1	Цели и задачи аттестации педагога. Порядок аттестации. Работа с методическими рекомендации аттестации педагогов.	03.04.2024	19
2	Анализ деятельности групп ПОС. «Применение методов и приемов формирующего оценивания.	28.05.2024.	17

Проведение образовательных событий на уровне ОО с целью обмена опытом, выявления лучших практик

Событие	Дата	Принявшие участие
Неделя открытых уроков «Формирующее критериальное оценивание»	Январь 2024 г.	15
Методическая неделя «Профориентация в урочной деятельности»	апрель	16
Представление итогов индивидуальных образовательных маршрутов	декабрь	5

Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия руководителей и педагогов в семинарах, мастер-классах, днях открытых дверей, практикумах, тренингах,

педагогических стажировках. Администрация школы использует систему мер, направленную на сохранение молодых педагогов в школе, а именно: обеспечивает стимулирование молодых специалистов в виде доплат к заработной плате, создаёт условия к повышению квалификации молодых учителей, направляет на курсы. Показателем эффективности работы администрации с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Выводы: Уровень профессионально-педагогической компетенции работников МКОУ ЦО «Каразей» достаточно высокий, педагоги обладают готовностью и способностью работать в инновационном режиме, что свидетельствует о необходимости и возможности использования потенциала педагогического коллектива в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Необходимо обратить внимание на организацию методической работы с учителями- стажистами, провести методические мастерские по организации образовательного пространства при работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении следует продолжать совершенствование качества научно-методического обеспечения, проведение работы в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности, участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства.

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности.

В 2024 году коллектив МКОУ ЦО «Каразей» продолжил реализацию проекта Института изучения детства, семьи и воспитания» Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ») № 17 от 14.03.2023 г. «О присвоении статуса Инновационной площадки»

Рабочая группа (управленческий состав) представили промежуточные результаты реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-189-мр. от 14.02.2023 г. «О реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года).

Экспериментальная и инновационная деятельность в школе охватывает широкий спектр образовательных инициатив, направленных на развитие творческого потенциала учащихся, формирование практических навыков и подготовку к будущим профессиям. В рамках этой деятельности школа активно организует и проводит различные мероприятия

Проектная деятельность

Междисциплинарные проекты

Цель: Интеграция знаний из разных предметных областей для создания комплексных решений.
Задачи: Развитие системного мышления, умения работать в команде, исследовательских навыков.

Формат: Групповые проекты, включающие этапы исследования, проектирования, реализации и презентации результатов.

Внеклассные занятия и кружки Робототехника

Цель: Овладение навыками конструирования и программирования роботов.

Задачи: Развитие моторики, пространственного мышления, алгоритмического мышления.

Формат: Кружки и дополнительные занятия, где школьники собирают и программируют роботов.

Научно-исследовательская работа

Цель: Практическое освоение научных методов и техник.

Задачи: Развитие аналитических способностей, умения проводить эксперименты, интерпретировать результаты.

Формат: Лабораторные практикумы, научные конференции, где школьники представляют свои исследования и открытия.

Проектные исследования

Цель: Решение прикладных задач с помощью научного подхода.

Задачи: Развитие исследовательских навыков, умения формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать данные.

Формат: Индивидуальные и групповые проекты, конкурсы научных работ, школьные выставки достижений.

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. Дистанционных.

Педагогические работники осуществляют обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуясь

методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса»; планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, вносят при необходимости изменения в календарно-тематическое планирование; отбирают или создают для обучающихся, ресурсы и задания, указывают ссылки, параграфы учебника для изучения, обозначают домашнее задание, задание для самоконтроля и вносят в «Электронный журнал»; при выборе электронных ресурсов основываются на принципах доступности, научности, учета возрастных особенностей обучающихся и требований реализации предметных программ; в соответствии с техническими возможностями проводят учебные занятия, консультации, с использованием различных электронных образовательных ресурсов: платформ Я-класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Решу ВПР, Сдам ОГЭ – ЕГЭ, Сферум. Обратная связь с учащимися для оценивания выполненных работ осуществляется в электронном виде через Сферум.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

1.7.1. Статистические данные.

В школе работает библиотекарь – 0,5 ставки по совместительству.. Помещение состоит из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Материально-техническое обеспечение библиотеки: столы для читателей – 4 шт.; стульями 10 шт; стеллажами

и полками для книг; в библиотеку записано 203 читателя; из них: 136 учащихся, остальные педагоги, воспитатели, работники школы.

РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ. В библиотеке ведется Дневник работы библиотеки, в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдаче за день. Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки: Число посещений -2179 Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 10,04 Книговыдача – 3264 экземпляра Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда на одного читателя) –27 книг или 100 % Обращаемость (степень использования фонда) -0,3 Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 15,04 кругозора читателя. Чаще всего посещают библиотеку и выбирают книги для чтения учащиеся 2-4, 8-11 классов, в старших классах читают в основном литературу по школьной программе.

Основная индивидуальная работа с читателями:

- Перерегистрация читателей.
- Рекомендательные беседы по выбору литературы.
- Беседы о прочитанном.
- Просмотр читательских формуляров.

Осуществлена работа по комплектованию фонда учебной литературой на следующий 2024-2025 учебный год: оформлен заказ на приобретение учебников. Обеспеченность учебниками составила 100%. За учебный год фонд учебной литературы увеличился на 459 экземпляров, в основном, это учебники.

1.7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общий объем библиотечного фонда -6382 экземпляра из них:

- учебники-3112 экз,
- учебные пособия -40 экз,
- художественная литература 2936 экз,
- справочный материал -294 экз.

Печатные издания 6381 экз, 1 электронный документ.

1.7.3. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки.

В течение года библиотека осуществляет информационно- библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Учащиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, родителям, учащимся в получении информации. В библиотеке созданы все условия для спокойного и комфортного чтения книг.

Массовая работа. Проведение библиотечных часов, уроков, бесед, дискуссий, обзоров и т.п.:
Выставочная деятельность.

Цель: 1. Стимулирование познавательной читательской деятельности учащихся.

2. Воспитание интереса к предмету через литературу.

Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам 2024-2025 года. (согласно плану работы библиотеки)

Плановые ежегодные выставки:

- День защитников Отечества
- Международный женский день
- Всемирный день авиации и космонавтики
- День воинской славы России
- День знаний
- Международный день учителя

- День народного единства
- День Матери
- День Героев Отечества

Общие выводы: Школьная библиотека выполнила достаточный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Некоторые показатели работы библиотеки немного выросли по сравнению с предыдущим учебным годом. Но необходимо продолжить работу по активизации читательской активности, усилить работу по пропаганде детской книги и обзору методической литературы и усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам. Низкий показатель обращаемости фонда из – за отсутствия пополнения фонда художественной литературы

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного и среднего образования.

В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 3 из них оборудованы стационарными интерактивными досками, 11 мультимедийными проекторами. Имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР;
- спортивный зал;
- учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ.

На базе школы на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-6 от 12 января 2021 года «О создании на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей» открыта Точка Роста. Реализация основных общеобразовательных программ на базе Центра «Точка Роста»: • «Математика и информатика» • «Естественнонаучные предметы»: «Физика», «Химия», «Технология», «Биология». Дополнительное образование: программы естественнонаучной и технологической направленностей.

В 2024 году в школу было приобретено следующее оборудование:

- компьютеры и комплектующие к ним – 6 штук
- принтер – 1 шт.

Итого компьютерной техники было приобретено на сумму 207 347 рублей.

Для образовательного процесса были закуплены учебники на сумму 314 364, 60 рублей.

На территории школы оборудованы столовая и пищеблок. В школьной столовой в ходе ремонта было выполнено цеховое деление согласно требованиям СанПин. Были закуплены производственные столы на сумму 32 790 рублей, посуда на сумму 20 0000 рублей, холодильник – 31 187 рублей. Таким образом, на ремонт столовой и покупку оборудования было затрачено 153 977 рублей.

Вывод: материально-технические условия позволяют обеспечить реализацию основных образовательных программ.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности администрацией школы в 2024 году проведён комплекс мероприятий:

- Заключён договор с федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области»
- Осуществляется пропускной режим;
- Ночная охрана школы осуществляется сторожами;
- Имеется система видеонаблюдения (камеры наружного видеонаблюдения 8 штук, внутреннего 13 штук);
- Имеется система тревожной сигнализации;
- Установлены прожекторы на зданиях для освещения территории в тёмное время суток;
- Назначен ответственный сотрудник за антитеррористическую безопасность Школы;
- Оформлен стенд «Уголок гражданской обороны»;
- Проведено 2 учения по отработке алгоритма при возникновении ЧС;
- Имеется паспорт безопасности школы;
- Земельный участок площадью 29228 кв.м. по периметру имеется ограждение, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Состояние ограждения удовлетворительное.

Ответственными сотрудниками Школы ведётся систематический обход зданий и территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

В целях обеспечения пожарной безопасности администрацией проводятся следующие мероприятия:

- Руководитель школы и ответственные за пожарную безопасность обучены по программе «Обеспечение пожарной безопасности для руководителей и специалистов»
- Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации;
- Имеется АПС и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) при пожаре..
- Заключён договор с Саянским городским отделением Общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество» на обслуживание АПС.
- За учебный год проведено по две тренировочных эвакуации в Школе;
- В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в достаточном количестве.
- Оформлены уголки по пожарной безопасности.
- Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками, обучающимися школы и их родителями.
- Имеется пожарный водоем объемом 75 куб.м

Вывод: здания на момент обследования являются пригодными для эксплуатации по своему назначению, безопасны для жизни и здоровью детей.

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации.

- состояние ограждения и освещение участка - имеется, удовлетворительно;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации - имеются;
- оборудование хозяйственной площадки, мусоросборник - имеется, состояние удовлетворительное.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ЦО «Каразей»».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение

следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ ЦО «Каразей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутри школьный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; – обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится с помощью системы мониторинга в процессе контрольно-инспекционной деятельности, которая осуществляется в соответствии с годовым планом ВШК. В течение 2024 года мы проводили внутришкольный мониторинг по следующим направлениям

1. Контроль за выполнением всеобуч.
2. Контроль за состоянием воспитательной работы.
3. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
4. Контроль за организацией условий обучения.
5. Контроль за состоянием сохранности здоровья.
6. Контроль за школьной документацией.
7. Контроль за преподаванием

Для этого использовались такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный, оперативный. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В течение 2024 года в школе проводился педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением программ по предметам. В итоге, учебные программы были пройдены полностью, в установленные сроки.

Выводы: 1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС НОО, ООО, СОО, и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.

2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Информированность участников образовательных отношений о результатах ВСОКО осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, на заседаниях родительского комитета, общешкольных родительских собраниях. Информация размещается в новостной ленте, на сайте школы.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	145	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87	93
1.4	Численность учащихся по образовательной	человек	13	16

	программе среднего общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30	28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности	человек/%	0	0

	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	134/100%	143/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	30/22%	28/20%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/88%	19/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/88%	19/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12%	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/12%	2/9%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15	14
1.29.1	Высшая	человек/%	1/5%	1/5%
1.29.2	Первая	человек/%	14/70%	13/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/44%	10/45%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/19%	3/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/25%	7/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%	1/4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/19%	4/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/84%	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/84%	22/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27	7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	136	145
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,65	3,13

Общие выводы: Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, в работе школьного НПК Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания. На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления МКОУ ЦО «Каразей»

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

