**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Полезные навыки»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**2-4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Полезные навыки» для обучающихся3-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Основы профориентации» на ступени основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Целью программы** «Полезные навыки» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

**Задачи:**

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем.

- учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.

- учить детей эффективно общаться.

- учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

- помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной школы к табаку и алкоголю.

**Аннотации к рабочей программе «Физическая культура»**

**2-4 б для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа обеспечивает достижение следующих результа­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

**Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Аннотация к рабочей программе «Волшебная мастерская»**

**Рабочая программа учебного предмета, коррекционного курса составлена на основании*:***

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. приказом № 273 от 29.12.2012 г,

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования ОВЗ и ФГОС О УО, утв. Приказом МО и Н РФ от19.12.2014 г № 1598;

**Цели и задачи учебного предмета, коррекционного курса**

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся через работу с различными материалами.

**Задачи:**

* Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.
* Создавать условия для развития творческой активности детей
* Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания.
* Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.
* Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук, воображения и фантазии.
* Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Программа внеурочной деятельности «Волшебная мастерская» предназначена для обучающихся 2-4 классов и рассчитана на проведение 1 час в неделю (34 часа в год).

**Аннотации к рабочей программе учебного курса «Адаптивная физическая культура»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7-9 класса**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРС**

**Предметные :**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - восприятие собственного тела;- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);- умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др. | - осознание своих физических возможностей и ограничений;- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей |

 **Содержание учебного курса**

**5 класс** Теоретические знания: Техника безопасности на занятиях в спортивном зале и на площадке. Техника ходьбы на лыжах. Гигиена и здоровье детей: внешняя среда и здоровье человека. Закаливание организма.Знакомство с бодифлексом. Витамины и их предназначение. Значение опорно - двигательного аппарата в жизни человека.Лекарственные травы их значение в жизни человека. Как проверить осанку.Вредные привычки и как сними бороться. Практический материал. Использованы методики: для глаз по методу Бейтса, дыхательные упражнений по Стрельниковой, Точечный массаж А.А.Уманской. пальчиковая гимнастика, изучение нового направления дыхательной гимнастики **«бодифлекс».**

Физические упражнения определенной направленности: упражнения при плоскостопии, легкоатлетические упражнения, комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки, координационное упражнения с шариками, упражнения для восстановления носового дыхания.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «География»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «География» на ступени основного общего образования отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество | Количество |
|  | (в неделю) | учебных недель | часов |
|  |  |  | (за год) |
| 6 класс | 2ч |  | 68ч |
| 7класс | 2ч | 34 недели | 68ч |
| 8класс | 2ч |  | 68ч |
| 9 класс | 2ч |  | 68ч |

**Учебно – методическое обеспечение:**

География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-12 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.

География. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-12 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-12 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-12 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель** изучения предмета/курса «География»:– дать элементарные, но научные исистематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России изарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы,познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правилаповедения в природе.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальныйкурс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков иокеанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура,а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Математика»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся6-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Математика» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов****(в неделю)** | **Количество учебных недель** | **Количество часов****(за год)** |
| 6 класс | 5ч |  | 170ч |
| 8класс | 5ч | 170ч |
| 9 класс | 4ч | 136ч |

**Учебно – методическое обеспечение:**

Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2012 г. Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2011г.

 Т. В. Алышева. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2011 г.

  В. В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, Просвещение» 2013 г.

Перова М.Н. Математика 9 класс. Учебник для специальных (Коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2006 г.

Главной **целью**математики служит:

- повышение уровня общего развития обучающихся;

- подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками;

- социальная адаптация и реабилитация.

Обучение математике способствует решению следующих **задач:**

1.  Развивать познавательную деятельность обучающихся.

2. Научить выполнять четыре арифметических действия с целыми числами. Дать обучающимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность.

3. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость, самостоятельность, терпеливость.

4.Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основное содержание курса**

Математическое образование в школе для обучающихся по АООП складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии способствует развитию логического мышления.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся6-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | **Количество** | **Количество** |
|  | **(в неделю)** | **учебных недель** | **часов** |
|  |  |  | **(за год)** |
| 6 класс | 4ч |  | 136ч |
| 8класс | 4ч |  | 136ч |
| 9 класс | 3ч |  | 102ч |

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Русский язык. Учебник для 6 класса \ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская \ М.: Просвещение, 2020 г.
2. Русский язык. Учебник для 8 класса \ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская \ М.: Просвещение, 2006 г.
3. Русский язык. Учебник для 9 класса \ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская \ М.: Просвещение, 2018 г.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой

основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения

практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания

художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания

художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Чтение»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**6-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся6-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение чтения и развития речи на ступени основного общего образования отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | **Количество** | **Количество** |
|  | **(в неделю)** | **учебных недель** | **часов** |
|  |  |  | **(за год)** |
| 6 класс | 4ч |  | 136ч |
| 8класс | 3ч |  | 102ч |
| 9 класс | 4ч |  | 136 ч |

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Чтение. 6 класс** /авт.-сост. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. - 14-е изд. –М.:

Просвещение, 2020

**Чтение. 8 класс** /авт.-сост.З.Ф.Малышева.- 12-е изд. –М.:Просвещение, 2013

**Чтение. 9 класс** /авт.-сост.А.К.Аксёнова,М.И.Шишкова.- 9-е изд. –М.:Просвещение,2014

**Цель курса**: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков

мыслительной деятельности.

Задачи курса:

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного инаучно-познавательного текстов;

― развитиенавыковречевогообщениянаматериаледоступныхдляпониманияхудожественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Биология»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**8-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся8-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Биология» на ступени основного общего образования отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | **Количество** | **Количество** |
|  | **(в неделю)** | **учебных недель** | **часов** |
|  |  |  | **(за год)** |
| 8класс | 2ч |  | 68ч |
| 9 класс | 2ч |  | 68ч |

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение,

2011г.

2 . Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс М, Просвещение 2013г.

**Цели:**

 освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
       овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
      применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

**Задачи:**

сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «История России»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**8-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «История России» для обучающихся8-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение истории России на ступени основного общего образования отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | **Количество** | **Количество** |
|  | **(в неделю)** | **учебных недель** | **часов** |
|  |  |  | **(за год)** |
| 8класс | 2ч |  | 68ч |
| 9 класс | 2ч |  | 68ч |

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

***Цель обучения:*** формирование у учащихся с ОВЗ способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

***Задачи:***

1. Освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.

2. Помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

3. Развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4. Овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

**Общая характеристика учебного предмета**

        История Отечества, являясь одним из общеобразовательных предметов для детей с ОВЗ рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

       Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Программа способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим умственно отсталым детям для социальной адаптации.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**8-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся8-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится:

8 класс – 34 часа 1 час в неделю

9 класс – 34 часа 1 час в неделю

**Основные цели изучения данного предмета**―создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

**Основные задачи изучения предмета:**

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;

- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др;

- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др;

- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

- воспитание познавательного интереса к предмету;

- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов;

     Отбор содержания произведен с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

      Учебный предмет рассчитан на 34 часа, из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы, от половины до двух третей материала предназначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**Раздел I . Государство, право, мораль**

   Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

   Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоится с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

**Раздел II. Конституция Российской Федерации  з**накомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основой для всего курса.

**Раздел III. Права и обязанности гражданина России** посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

    В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового, семейного, административного права, правом на образование.

**Раздел IV. Основы уголовного права**

    В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у школьников правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

**Аннотация к рабочей программе по Профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 9 класс**

 Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;

3. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительные и 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой ;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;

5. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель** - формирование у учащихся базовых универсальных учебных действий, которые обеспечат подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. .
Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

Технология. Швейное дело. 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Г. Мозговая, Г. Б.Картушина, М.: «Просвещение»

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, на изучение профессионально-трудового обучения (швейное дело) отводится в 9 классе - 340 часов.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного предмета «Основы профориентации»**

**для детей с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**8-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Основы профориентации» для обучающихся8-9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», примерной АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС и учебным планом МКОУ ЦО «Каразей».

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Основы профориентации» на ступени основного общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

***Цель программы****:*

Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 8-9 классов коррекционной школы;

Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

**Задачи:**

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;

- воспитать уважение к рабочему человеку.

**Аннотация к рабочей программе 7 «б» класс**

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» составлена на основе:

Программа учебного предмета «столярного дела» для 5-9 классов, составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся пятого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.2.- 304 с.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по Столярному делу для 5—9 классов под редакцией Б.А. Журавлев, Столярное дело для 10-11 классов под редакцией А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец

**Цель** изучения предмета/курса «Столярное дело»:

подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область«Технология», является обязательным для изучения в 6 классе и на его изучение отводится 204 часов (по 6 часов в расчете на 34 учебных недели).Материал курса Столярное дело в 6 классе располагается следующим образом:

Раздел 1. Вводное занятие. Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Раздел 2. Строгание. Разметка рейсмусом.

Раздел 3. Геометрическая резьба

Раздел 4. Практическое повторение

 Раздел 5. Самостоятельная работа

Раздел 6. Вводное занятие. Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Раздел 7. Сверление. Криволинейное пиление. Обработка криволинейных кромок.

Раздел 8. Практическое повторение

Раздел 9. Самостоятельная работа

Раздел 10. Вводное занятие. Долбление сквозного и несквозного гнезда

Раздел 11. Свойства основных пород древесины

Раздел 12. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Раздел 13. Практическое повторение

Раздел 14. Самостоятельная работа

Раздел 15. Вводное занятие. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Раздел 16. Заточка стамески и долота. Склеивание

Раздел 17. Практическое повторение

Раздел 18. Контрольная работа

**Аннотация к рабочей программе по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» 5-7 класс**

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю).

Программа ориентирована на учебник Столярное дело: для 5-6 и 7-8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Б.Д. Журавлев Москва. Издательство «Просвещение», 1992 и 1993г.

 Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

**Аннотация к рабочей программе по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» составлена на основе:

Программа учебного предмета «столярного дела» для 5-9 классов, составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся пятого класса обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.2.- 304 с.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по Столярному делу для 5—9 классов под редакцией Б.А. Журавлев, Столярное дело для 10-11 классов под редакцией А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец

**Цель** изучения предмета/курса «Столярное дело»:

подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Учебный предмет «Столярное дело» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 10 часов в расчете на 34 учебных недели).

**Аннотация к рабочей программе «Бумажный кораблик»**

Рабочая программа курса составлена на основе:

авторского курса О. А. Кожина “ Декоративно- прикладное искусство” под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 30 – 32.

**Основная цель** курса: развитие творческих способностей ребёнка, который сможет создавать из обычного листа бумаги свой неповторимый мир. Создание условий для самореализации обучающегося в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

В данной рабочей программе представлены тематические и календарно-тематические планирования на 34 часа.

 **Список использованной литературы.**

1. А. Быстрицкая. “Бумажная филигрань”. - "Просвещение", Москва 1999.

4. Д.Чиотти. “Оригинальные поделки из бумаги”. – Мир книги, 2008.

2. Р.Гибсон. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. - "Росмэн", Москва 1996.

3. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”. - "Университет", Москва 2014.

4. Бич Р. Большая иллюстрированная энциклопедия. - М: Издательство Эксмо, 2006. 5.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - "Просвещение", Москва 1991.

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Умелые ручки»**

Образовательная программа рассчитана на учащихся 6-9 классов (12-15 лет) обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа «Умелые ручки» авторская, составлена в соответствии с учебным планом МКОУ ЦО «Каразей». Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. Программа включает три раздела: металлоквилинг, выпиливание лобзиком, выжигание.

**Цель:** развитие творческого потенциала учащихся.

**Задачи программы**:

***Обучающие****:*

1. Познакомить учащихся с историей зарождения и становления художественной обработки металла и древесины

2. Познакомить учащихся с основными видами художественной обработки металла и древесины (металлоквилинг, выжигание, выпиливание ручным лобзиком)

3. Обучить учащихся основным ручным операциям по обработке материалов, познакомить учащихся с основными инструментами и оборудованием, используемыми при работе с бросовым материалом (консервные банки, картон, лоскуты ткани, поролон, фанера, спилы и др.)

 4. Обучить работать по технологическим картам по изготовлению отдельных элементов и всего изделия от составления эскизов до отделки готового изделия.

5. Научить самостоятельно создавать и изготавливать изделия из конструкционных материалов декоративно - прикладного назначения.

6. Научить правильным и безопасным приёмам работы.

***Развивающие:***

1. Развивать творческие способности учащихся. Формирование устойчивого интереса к художественной обработке конструкционных материалов.

2. Формирование художественного вкуса и творческого мышления.

3. Разработка учащимися индивидуального творческого процесса в области художественной обработки материалов.

***Воспитательные:***

1. Формирование и развитие следующих личностных характеристик:

- ответственность и независимость;

- самостоятельность в наблюдениях, разработках, обобщениях, выводах;

- восприимчивость к новому и необычному;

- эстетическое чувство, чувство прекрасного, чувство гармонии, стремление к красоте, стремление украсить и гармонизировать окружающий мир.

2. Воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, материалам. Инструментам, оборудованию.

3. Воспитывать у учащихся трудолюбие, аккуратность, творческую активность.

***Сроки реализации***

 *Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» рассчитана на один год обучения, 2 часа в неделю, 68 учебных часов в расчете на 34 рабочие недели.*

**Аннотация к рабочей программе «Умелые ручки»**

Программа внеурочной деятельности для 9 класса «Умелые ручки» будет способствовать:

– развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера;

– самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни;

– ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства;

– обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств;

 **Цель программы** – способствовать формированию у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

 **Задачи:**

Обучающие:

- Познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.

- Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.

- Обучить технологиям разных видов мастерства.

**Воспитательные:**

- Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной.

- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности).

- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка.

- Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Умелые ручки» предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на проведение 1 час в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся после всех уроков основного расписания. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете.