

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»

РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ ЦО «Каразей»

Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

Руководитель ШМО
Скоробогатова Н.А. [подпись]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР
МКОУ ЦО «Каразей»
Шарова Т.Г. [подпись]

от «29» 08
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МКОУ ЦО «Каразей»

№ 157/1-о.с.с.
от «29» 08 2022г.

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

для 8-9 классов

Учитель:

Лымарь Дарья Владимировна
Первая квалификационная категория

Планируемые результаты освоения курса английского языка

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

Выпускник научится:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения <i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>

<p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) <i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<i>Орфография</i>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i>

множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Содержание учебного курса

8 класс

Модуль	Содержание
Модуль 1. Socialising (Общение)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени
Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки)	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.
Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества)	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.
Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!)	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.
Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества)	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .
Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).
Модуль 7. Education (Образование)	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take
Модуль 8. Pastimes (На досуге)	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

9 класс

Модуль	Содержание
Модуль 1. Celebrations	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья «День Памяти». Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.
Модуль 2. Life & Living	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом «дом». Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол «take» Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости».
Модуль 3. See it to believe it	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол «take». Статьи «Замок с привидениями», «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом «paint». Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.
Модуль 4. Technology	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол «break». Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи «Выставка приспособлений». Выражения решения проблемы, ответа.
Модуль 5. Art&Literature	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения»). Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи «Уильям Шекспир», «Венецианский купец». Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.
Модуль 6. Town&Community	юди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения

		с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол «check». Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи «Добро пожаловать в Сидней – Австралия», «Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.
Модуль Staying safe	7.	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол «keep». Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи «Осторожно! Опасные животные в США!», «Защити себя». Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за против». Письменное краткое изложение содержания текста.
Модуль Challenges	8.	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол «say». Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

Тематическое планирование по английскому языку, 8 класс

Количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Общение (14 ч.)		
1.	Вводный урок	1
2.	Сделать первый шаг.	1
3.	Сделать первый шаг.	1
4.	Информация личного характера.	1
5.	Группа настоящих времен.	1
6.	Группа настоящих времен.	1
7.	Кто есть кто?	1
8.	Кто есть кто?	1
9.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
10.	Поздравительные открытки.	1
11.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
12.	Правила общения в Великобритании.	1
13.	Конфликты и способы их разрешения.	1
14.	Правила общения в России	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 ч.)		
15.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
16.	Покупки и виды магазинов.	1
17.	Группа совершенных времен.	1
18.	Определенный и неопределенный артикли.	1
19.	Традиционные блюда. Рецепты.	1
20.	Порядок имен прилагательных в предложении.	1
21.	Неофициальные письма и электронные письма.	1
22.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1
23.	Благодарность начинается с помощи близким.	1
24.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1
25.	Особенности русской национальной кухни.	1
26.	Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1
Модуль 3. Великие умы человечества (11 ч.)		
27.	Отрасли науки.	1
28.	Профессии, работа.	1
29.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1

30.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1
31.	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
32.	Рассказы. Необычайная галерея.	1
33.	Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1
34.	История денег.	1
35.	Английские банкноты.	1
36.	Железный пират неоткрытых морей	1
37.	Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1
Модуль 4. Будь самим собой (12 ч.)		
38.	Внешность и самооценка.	1
39.	Одежда, мода, рисунок.	1
40.	Одежда, мода, рисунок.	1
41.	Страдательный залог.	1
42.	Части тела человека.	1
43.	Структура письма-совета.	1
44.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
46.	Экология в одежде.	1
47.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	
48.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
49.	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 ч.)		
50.	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
51.	Речевое взаимодействие.	1
52.	Употребление инфинитива.	1
53.	Времена года, погода.	1
54.	Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
55.	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1
56.	Шотландские коровы.	1
57.	Шотландские коровы.	1
58.	Мир природы: ландыш	1
59.	Торнадо, град.	1
60.	Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
61.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
62.	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
Модуль 6. Культурные обмены (13 ч.)		
63.	Отпуск, каникулы.	1
64.	Проблемы на отдыхе.	1

65.	Проблемы на отдыхе.	1
66.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
67.	Согласование времен.	1
68.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1
69.	Перевод прямой речи в косвенную речь.....	1
70.	Виды транспорта.	1
71.	Полуофициальные письма благодарности.	1
72.	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1
73.	История реки Темза.	1
74.	Памятники мировой культуры в опасности.	1
75.	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1
	Модуль 7. Образование (12 ч.)	
76.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
77.	Образование, школа, экзамены.	1
78.	Модальные глаголы.	1
79.	Профессии в СМИ.	1
80.	Употребление страдательного залога.	1
81.	Эссе с элементами рассуждения.	1
82.	Словообразование: сложные имена существительные.	1
83.	Употребление предлогов.	1
84.	Колледж Св. Троицы в Дублине.	1
85.	Система образования в России.	1
86.	Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1
87.	Повторение по теме: «Образование».	1
	Модуль 8. На досуге (15 ч.)	
88.	Интересы и увлечения.	1
89.	Виды спорта.	1
90.	Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1
91.	Придаточные предложения условия тип (2,3).	1
92.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
93.	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
94.	Оформление запроса на получение информации.	1
95.	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
97.	Итоговая контрольная работа	1
98.	Талисманы	1
99.	Праздник Севера.	1
100.	Праздник Севера.	1
101.	Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1
102.	Повторение	1

Тематическое планирование по английскому языку, 9 класс

Количество часов: 3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники		
1.	Праздники	1
2.	Проведение праздников в мире	1
3.	Предрассудки и суеверия.	1
4.	Настоящие времена.	1
5.	Настоящие времена.	1
6.	Сладкие шестнадцать	1
7.	Статья-описание праздника	1
8.	Праздники в нашей стране 1-ое апреля	1
9.	Мои домашние обязанности	1
10.	Словообразование. Фразовый глагол turn	1
11.	Национальные праздники индейцев Северной Америки	1
12.	День Памяти	1
13.	Обобщение	1
Модуль 2. Life and Living. Образ жизни		
14.	Жизнь в космосе	1
15.	Жизнь на МКС	1
16.	Семья.	1
17.	Взаимоотношения в семье.	1
18.	Инфинитив	1
19.	Инфинитив	1
20.	Местность, где я живу	1
21.	Личное письмо	1
22.	Словообразование. Фразовый глагол make	1
23.	Резиденция премьер-министра Великобритании	1
24.	Красная книга	1
25.	Обобщение	1
26.	Контрольная работа №1 «Образ жизни»	1
МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное.		
27.	В поисках Несси	1
28.	Сны и кошмары	1
29.	Прошедшие времена	1
30.	Прошедшие времена	1
31.	Иллюзии	1

32.	Рассказы.	1
33.	Словообразование. Фразовый глагол come.	1
34.	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
35.	Стили живописи	1
36.	Обобщение	1
37.	Контрольная работа №2 «Очевидное невероятное».	1
Модуль 4. Technology Современные технологии		
38.	Роботы.	1
39.	Компьютерные проблемы.	1
40.	Будущие времена	1
41.	Будущие времена	1
42.	Интернет	1
43.	«Ваше мнение» Сочинение	1
44.	Словообразование. Фразовый глагол break.	1
45.	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
46.	Электронные отходы	1
47.	Обобщение	
48.	Контрольная работа №3 «Современные технологии».	1
Модуль 5. Art & Literature Литература и искусство		
49.	Современное искусство	1
50.	Современное искусство	1
51.	Музыка в моей жизни	1
52.	Степени сравнения прилагательных.	1
53.	Фильмы. Экскурсия в Болливуд	1
54.	Рецензия на книгу/ фильм	1
55.	Словообразование. Фразовый глагол gun	1
56.	Творчество Уильяма Шекспира	1
57.	Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»	1
58.	Обобщение	1
59.	Контрольная работа №4 «Литература и искусство».	1
Модуль 6. Town & Community Город и горожане		
60.	Благотворительность.	1
61.	Помощь бездомным животным	1
62.	Уличное движение.	1
63.	Пассивный залог	1
64.	Пассивный залог	1
65.	Общественные услуги, работа.	1
66.	Написание письма описания поездки	1
67.	Словообразование. Фразовый глагол check	1
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
69.	Экологически чистый транспорт	1

70.	Обобщение	1
71.	Контрольная работа №5 «Город и горожане».	1
	Модуль 7. Staying safe. Вопросы личной безопасности	
72.	Эмоциональное состояние человека	1
73.	Твои страхи и фобии	1
74.	Служба экстренной помощи	1
75.	Куда звонить в случае ЧП?	1
76.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
77.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
78.	Здоровые привычки человека	1
79.	Написание сочинения - рассуждения	1
80.	Словообразование. Фразовый глагол keep	1
81.	Дикие животные США.	1
82.	Основы личной безопасности и самообороны	1
83.	Обобщение	1
84.	Контрольная работа №6 «Вопросы личной безопасности».	1
	Модуль 8. Challenge Трудности	
85.	Никогда не сдавайся!	1
86.	Трудности на жизненном пути	1
87.	Экстремальные увлечения людей	1
88.	Косвенная речь	1
89.	Косвенная речь	1
90.	Выживание.	1
91.	Письмо – заявление.	1
92.	Письмо – заявление	1
93.	Словообразование. Фразовый глагол “to carry”.	1
94.	Обобщение	1
95.	Итоговая контрольная работа	1
96.	Хелен Келлер	1
97.	Всё об Антарктиде.	1
98-102	Резервные уроки	5

