



муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»
ИНН 3832001139/ КПП 381401001
665327 Иркутская область, Куйтунский район, с. Каразей, ул. Мира, д.56
co_karasei@mail.ru
<http://karazey.edukuitun.ru>

Управленческий проект по созданию лично- развивающей
образовательной среды

«Сельская школа - центр
культурно- воспитательного пространства»

Срок реализации 2023- 2025

Состав проектной команды:

С.А. Яценко, и.о директора МКОУ ЦО «Каразей»,
Т.Г. Шарова, заместитель директора по УВР,
М.А. Северушенкова , заместитель директора по УВР,
Л.Г. Кузнецова, педагог-организатор,
О.А. Щеколкова, заместитель директора ДО,
Л.А. Глазунова, старший воспитатель ДО.

Паспорт управленческого проекта МКОУ ЦО «Каразей»

Наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей»
Название проекта	Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства
Годы реализации	2023- 2025
Основные тезисы раскрывающие особенности проекта	Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно-воспитательного пространства » является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность. Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи: Создать личностно-развивающую образовательную среду школы, обуславливающую личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующий успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность Развивать ЛПРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты: - широта образовательной среды – расширять сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (создание ПОСов, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); - активность образовательные среды – развивать социальные инициативы и расширять возможности работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра; - эмоциональность образовательной среды – осваивать педагогами практики управления собой, использовать внутренние ресурсы для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.
Состав проектной команды ОО	С.А. Яценко, и.о директора МКОУ ЦО «Каразей», Т.Г. Шарова, заместитель директора по УВР, М.А. Северушенкова , заместитель директора по УВР, Л.Г. Кузнецова, педагог-организатор , О.А. Щеколкова, заместитель директора ДО, Л.А. Глазунова, старший воспитатель ДО.
Название проекта	Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства
Доминирующий тип ОСОО в начале проекта	Образовательная среда школы имеет смешанный характер, где преобладает, в основном, «карьерная среда»

Состояние характеристик ОСОО в начале проекта	По результатам исследования разных групп респондентов выявлены дефициты в таких характеристиках образовательной среды школы как широта и активность.
Ключевая проблема проекта	Ключевые проблемы, которые должен решить проект: А. недостаточно развита среда неформального общения учащихся; Б. ограничено пространство для свободного творчества учащихся и педагогов. В. недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов. Г. низкая позитивная активность родителей.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно-воспитательного пространства » является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность. Ожидаемый результат: Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты: широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра; эмоциональность образовательной среды - освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения	1. Организационно-технологический компонент: -обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; -сопровождение профессионального развития педагогов; -создание медиа студий для реализации творческих работ учащихся. 2. Социальный компонент: -реализация потребности в творчестве через взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями. 3.Пространственно-предметный компонент: создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон, развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы. 4.Кадровое сопровождение: формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства. 5. Управленческое сопровождение: разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи.
Список значимых продуктов по итогам проекта	1.Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта; 2.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию; педагогические продукты (разработки классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.); 3.Творческие объединения (школьный театр «Экспромт», «Медиа центр «Школьный калейдоскоп»); 4.Создание единого волонтерского объединения школы и волонтеров культуры МКУК КРЦ «Колос»; 5.Пространства (в том числе виртуальные) для демонстрации творческих продуктов 6.Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами.
Взаимодействие с партнёрами	МКУК КРЦ «Колос» Поселенческий клуб «Селяночка» Волонтерское движение «Волонтеры культуры» Районная межпоселенческая библиотека п г т Куйтун Районный краеведческий музей Совет женщин, Совет отцов с. Каразей
Ссылка на Ресурсы с информацией о проекте	https://karazey.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/

Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	1.Представление проекта: - педагогический совет; - заседание парламента; - общешкольное родительское собрание (март- апрель 2023 г.) 2. Фестиваль творчества «Традиции моей семьи» (учителя, учащиеся, родители) (май 2024 г.) 3.Открытая конференция по подведению итогов проекта (март 2025 г.)
--	--

Введение

Проект «Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства» разработан управленческой командой МКОУ ЦО «Каразей» в рамках внедрения программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды. Разработчики проекта: С.А. Яценко, и.о директора МКОУ ЦО «Каразей», Т.Г. Шарова, заместитель директора по УВР, М.А. Северушенкова , заместитель директора по УВР, Л.Г. Кузнецова, педагог-организатор , О.А. Щеколкова, заместитель директора ДО, Л.А. Глазунова, старший воспитатель ДО.

Данный проект является составной частью Программы развития школы, которая реализуется в школе с 2023 г. по 2026 г. и направлен на создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Целью Программы развития школы является: обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе.

1.1. Информационная справка об образовательной организации

В состав МКОУ ЦО «Каразей» входит детский сад «Земляничка» и средняя общеобразовательная школа. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются классы обучения в которых ведётся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В детском саду организовано 3 группы, общей численностью 65 детей.

МКОУ ЦО «Каразей» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются до 163 учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

1.2 Используемые методы анализа, выводы из анализа

Исследования образовательной среды проводились с использованием следующего инструментария:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин),
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин),
- методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин),
- методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин),
- методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин);

С целью определения наличия в образовательной среде комфортных условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

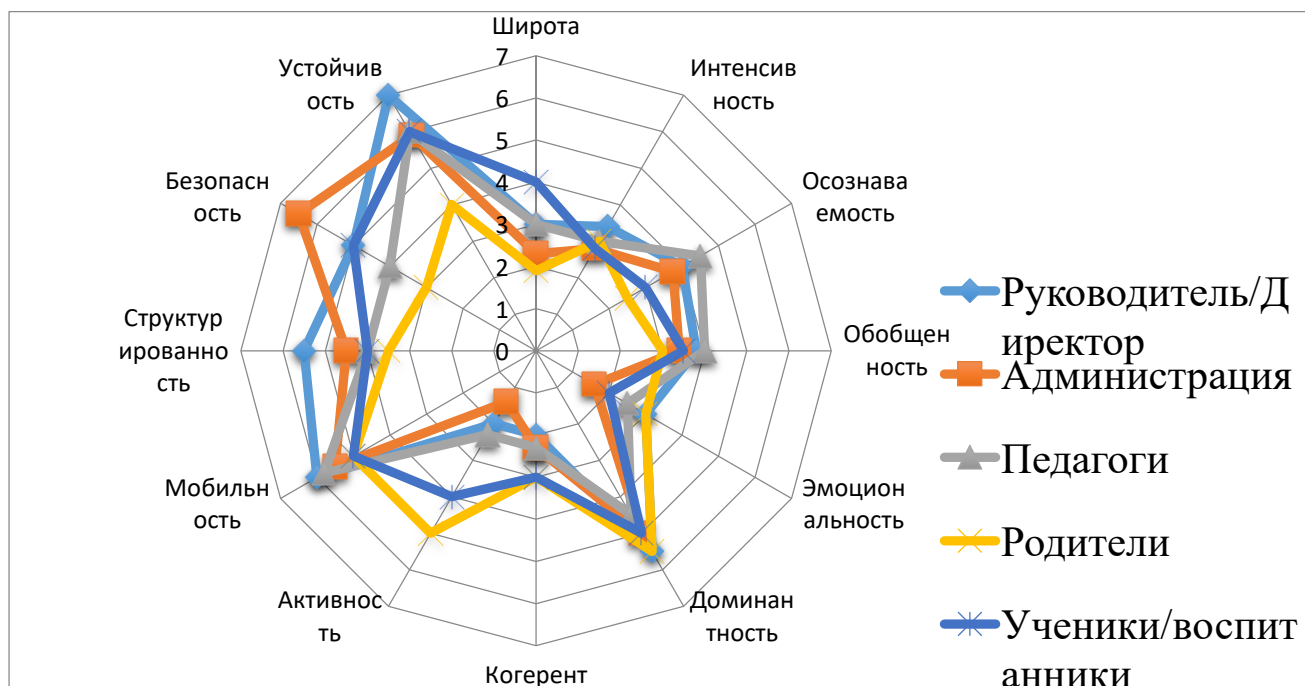
В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители (Приложение 1).

Результаты исследования школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная среда» (42%) и

«догматическая среда» (12%), с небольшой долей «безмятежной» (10%) и «творческой» среды (37%).



Была проведена экспертиза параметров образовательной среды.



Параметры образовательной среды в разрезе мнений участников экспертизы

	Руководитель	Администрация	Педагоги	Родители	Ученики	Средний показатель
Безопасность	5	6,5	5	3	5	4,9
Устойчивость	7	5,9	7	4	6	5,98
Доминантность	5,5	5	5,5	5,5	5	5,2
Структурированность	5	4,5	5	3,5	4	4,4
Интенсивность	3,4	2,8	3,4	3	2,8	3,08
Осознаваемость	4	3,75	4	2,5	3	3,45
Мобильность	6	5,5	6	3	5	5,1
Обобщенность	3,8	3,4	3,8	3	3,5	3,5
Когерентность	2	2,3	2	3	3	2,46
Эмоциональность	3	1,6	3	3	2	2,52
Активность	2	1,4	2	5	4	2,88
Широта	3	2,3	3	1,9	4	2,84

По итогам проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

1) Образовательная среда школы – карьерно-творческая. Безмятежная и догматическая составляющие почти в два раза меньше. Желаемое состояние – сохранить и сделать устойчивой.

2) Выявлены дефициты следующих параметров:

- широта образовательной среды (2,84) – служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Показатель снижен у родителей и администрации за счет изменившихся условий использования возможностей образования из-за эпидемиологической ситуации;

- активность образовательной среды (2,88) – служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала образовательной среды в среду обитания;

- эмоциональность образовательной среды (2,52) характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. В показателях эмоциональности отмечается большая степень рационализма и сдержанности. Низкий уровень

эмоциональности образовательной среды характеризует ее как пассивный тип.

- когерентность (согласованность) школьной среды (2,46) показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Показатель имеет пограничное значение в связи с особенностью территориальной структуры школы, из-за чего наблюдается низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы;

3) Выявлены показатели образовательной среды имеющие более высокие показатели:

- осознаваемость школьной среды (3,45) – показатель сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса. Традиции школы поддерживаются, образовательная среда школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса;

Обобщенность (3,5) образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов. Система «родители-администрация-учителя-классный руководитель» не всегда действует, руководствуясь едиными требованиями и правилами по отношению к учащимся;

- мобильность школьной среды (5,1) служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. Мобильность – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др. Средний балл, полученный при оценивании мобильности, детерминирован готовностью учителей принимать новые цели образования, варьировать содержание и методы образования, осваивать новые профессиональные компетенции.

4) Оптимальные показатели образовательной среды:

- интенсивность школьной среды (3,8) – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Данный показатель обозначает, что организация внеурочной деятельности не в полной мере ориентирована на потребности учащихся;

- доминантность (5,2) образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность. Показатели доминантности среды учителей, родителей и учащихся означает, что школа как сфера профессиональной деятельности, источник средств существования, как социальный институт в иерархии ценностей респондентов занимает среднее положение;

- структурированность (4,5) образовательной среды включает в себя ясную формулировку целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий;

- безопасность школьной среды (4,9) выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учеников к школе.

- Показатель безопасности среды низкий;

- устойчивость школьной среды (5,98) отражает ее стабильность во времени. Показатель устойчивости среды средний, так как в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции.

В школе выявлен приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма образования и воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка. Вместе с тем, участниками исследования отмечаются дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это эмоциональность, активность, широта, когерентность.

Исходя из данных анализа, были выявлены ключевые проблемы:

- недостаточно развита среда неформального общения учащихся;
- ограничено пространство для свободного творчества учащихся и педагогов;
- недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов;
- низкая позитивная активность родителей.

Реализация проекта предполагает создание личностно-развивающей образовательной среды с рядом характеристик:

1. Профессиональное развитие педагогов в области социально- эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого- педагогической поддержки.
2. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.
3. Приобретение педагогами практических инструментов, позволяющих разработать и реализовать программы и планы воспитания.
4. Создание маршрутов для формирования индивидуальной траектории социализации обучающегося, гармоничного развития ребенка с учетом его способностей и возможностей.
5. Сохранение ребенком психологического здоровья и благополучия, развитие личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями.
6. Восполнение дефицита школьных инструментов по развитию актуальных компетенций, на которые нацелены ФГОС.
7. Расширение возможностей образовательной среды за счет выбора образовательных событий: экскурсии, участие в сетевых сообществах, организация КТД с приглашением участников из внешней среды.
8. Повышение конкурсной активности учащихся.

2.Целевой блок проекта

2.1 Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства » является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

Создать личностно-развивающую образовательную среду школы, обуславливающую личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующий успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность

Развивать ЛПРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты:

- широта образовательной среды – расширять сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (создание ПОСов, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»);
- активность образовательные среды – развивать социальные инициативы и расширять возможности работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра;
- эмоциональность образовательной среды – осваивать педагогами практики управления собой, использовать внутренние ресурсы для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Желаемый образ образовательной среды определённым образом характеризует её параметры.

Широта. Для повышения данного показателя необходимо расширение сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся и педагогов. В самой школе должен быть расширен спектр образовательных технологий, оформление помещений и территории школы должны быть разнообразными.

Эмоциональность. Для повышения данного показателя необходимо освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки. Так же целесообразно будет создание творческих групп смешанного состава; вовлечение родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке; изменение в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом. Кроме того, эмоциональная насыщенность среды повысится за счет внедрения в практику работы в школе «неформальных» способов проведения педсоветов, методических мероприятий,.

Социальная активность. Для повышения данного показателя необходимо развивать социальные инициативы и возможности работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного пространства. Для того чтобы школа могла активно влиять на социум, необходимо проводить социальные и творческие акции, развивать самоуправление, волонёрское движение, экологическое и краеведческое движения, организовывать и проводить конференции, семинары, активно участвовать в конкурсах различного уровня и направленности.

Когерентность. Повышение данного показателя возможно обеспечить за счет взаимосвязанной и взаимодополняющей работы МКОУ ЦО «Каразей» с общественными организациями села Каразей и структурами Куйтунского района.

2.2 Видение новых возможностей, создаваемых ЛПРОС в ОО для детей и взрослых

Создание ЛПРОС творческого типа и социальной активности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений в школе.

<i>Благополучатели в проекте</i>	<i>Новые возможности для удовлетворения потребностей</i>
---	---

Учащиеся	-реализация познавательных потребностей в различных видах деятельности; -развитие творческого потенциала, социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей; -приобретение опыта социальной самореализации; - подготовка к профессиональному и жизненному самоопределению; - активное участие в развитии и соуправлении школой; -обучение в комфортной и функциональной школьной среде.
Родители	- активное участие в развитии и управлении школой; - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка; - участие в творческих совместных детско-родительских событиях.
Педагоги	- Педагоги смогут проявить себя, принимая участие в различных профессиональных конкурсах, смогут транслировать свой педагогический опыт при проведении различных мастер-классов, семинаров, конференций; - Педагоги получают дополнительные возможности для повышения профессионального уровня, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры.
Администрация	- будет предоставлена возможность для совершенствования управленческих компетенций, повышения авторитета ОО.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех субъектов образования.

Образовательной организации будет предоставлена возможность в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

2.3 Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

Для того, чтобы обновленная образовательная среда МКОУ ЦО «Каразей» способствовала личностному развитию должны произойти изменения в основных средообразующих компонентах образовательной среды.

В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала.

Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний и открытость эмоционально-чувственной сферы. Благодаря реализации курса «Уроки 4К» будут использованы приемы и технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация.

Дополнительные образовательные программы будут направлены на развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся. Предполагается создание таких творческих объединений как: школьный театр «Экспромт», «Медиа центр –Школьный калейдоскоп», планируется расширение возможностей школы для участия учащихся в проектно-творческой деятельности.

Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что обеспечит целостность образовательной организации. Основные изменения ожидаются в школьном самоуправлении, которое является важным структурным звеном в деятельности школы. Воспитательные задачи должны решаться при инициативе и непосредственном участии обучающихся, педагогов. Кроме того, продуктивной работой в развитии социальной активности и сплоченности учащихся является развитие волонтерского движения и добровольчества.

Обновленная предметно-пространственная среда образовательной организации будет отличаться

богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей.

В начальной школе в каждом кабинете будет создан экран эмоциональных переживаний (измеритель эмоций), место, где каждый ребенок в течение учебного дня может выразить любые свои эмоции. Будут оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций, результатов детского творчества, результатов проектной деятельности.

Предполагается проведение в школе событийных недель, которые могут носить разновозрастной характер. Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя из возрастных и индивидуальных потребностей учащихся, их инициатив.

В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций.

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.

Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы. В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители - дети - педагоги - социальные партнеры).

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО послесоздания ЛРОС

Основными результатами жизнедеятельности МКОУ ЦО «Каразей» после создания ЛРОС будут:

- трансформация образовательной среды школы в личностно- развивающую по формуле «3+2»;
- формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;
- рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления школой;
- рост личностных результатов, обучающихся школы;
- результаты образования, удовлетворяющие запросам творческой составляющей учащихся и их родителей;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- создание привлекательного имиджа образовательной организации.

Таким образом, формула успеха учащихся и педагогов сельской школы раскрывается в полноценной реализации их творческого потенциала, в развитии широкой творческой, информационной, личностно-ориентированной среды.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС
3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

1 этап (январь 2023г. – сентябрь 2023г.)		
Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».		
Осознаваемость	Обобщенность	Структурированность
2023 гг.		
Организационно-технологический компонент		
Внесение изменений в нормативные акты и программы		
Определение и оформление миссии ОУ	Разработка, обсуждение и принятие всеми концепции развития учреждения	
Диагностика профессиональных затруднений педагогов в контексте задач проекта	Обучение педагогической команды	
Социальный компонент		
Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, согласование и принятие планов сотрудничества, предполагаемых результатов	Формирование системы соглашений как условия включенности всех членов образовательного сообщества.	Разработка и принятие положений системы поощрений
Создание на сайте страницы и освещение работы в контексте задач проекта		
Выстраивание взаимодействия со СМИ		
Выявление зарождающихся традиций, определение их места в укладе жизни учреждения		
Пространственно-предметный компонент		
Обустройство в макросреде учреждения мест и создание условий для самостоятельной активности детей	Обустройство центров «Стена творчества»	
Обустройство в кабинетах «Экранов	Обустройство и запуск работы в макросреде учреждения «Центра открытого	

прожитого дня»	планирования и профессиональной поддержки»	
Создание и запуск работы творческой группы по созданию экспозиции «Школа– вчера – сегодня – завтра»	Обустройство в макросреде учреждения экранов признания достижений и успешности «Открытие года», «Лучшая профессиональная идея (идея дня)»	
Ресурсное обеспечение		
Приобретение УМК «Школа возможностей», УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Ресурсы для родителей УМК «Школа возможностей» Методика «Соглашений»		
Пересмотр приоритетов внутри сметы учреждения		
Участие в грантовых конкурсах		
Управленческое сопровождение		
Разработка Программы развития (с описанием управленческой модели)		
2 этап (сентябрь 2023г. - май 2024г.)		
Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых элективных курсов, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», коррекция Программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.		
2023-2024 гг.		
Организационно-технологический компонент		
Выстраивание системы методического сопровождения образовательного процесса в контексте задач проекта (освоение и внедрение технологий социально-эмоционального развития, технологий формирования 4-к компетенций,технологий проектирования)	использование УМК «Школа возможностей» УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» (школьный театр «Экспромт», «Медиа центр» Расширение возможностей школы для участия учащихся в проектно-творческой деятельности. УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Реализация курса «Уроки 4 К» Использование методики «Соглашений» в выстраивании взаимоотношений «дети – родители - школа»	Создание условий для рефлексиии обратной связи
Выявление и описание эффективных Практик в рамках реализации программы СЭР	Использование технологий социально - эмоционального развития, технологий формирования 4-к компетенций, технологий проектирования.	Организация работы комиссии по Стимулированию на основе разработанной и принятой системы поощрений

	Мероприятия по формированию эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления	
Социальный компонент		
Запуск и проведение на базе учреждения открытых фестивалей, выставок, акций, конкурсов разной направленности	Использование методики «Соглашений» как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС	
Реализация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами		
Поддержка традиций, формирование уклада жизни как «уникальной» системы жизнедеятельности учреждения (свое лицо)		
✓ Семинар по теме «ЛПРОС и личностный потенциал»		
✓ Обучение педагогической команды, формирование ПОС		
Развитие волонтерского движения и добровольчества.		
Разработка и внедрение системы внутренних соглашений между всеми участниками образовательного процесса: в классах, в педагогическом коллективе, в системе дополнительного образования.		
Пространственно-предметный компонент		
Работа постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества, создание ситуаций для открытой презентации детьми своих творческих продуктов (в том числе совместных со взрослыми)	Разработка и принятие проекта по обогащению пространственно-предметной макросреды (внешнее пространство детского сада) в контексте задач проекта	Работа экранов признания вклада сотрудников в качество жизнедеятельности и развитие учреждения
Пополнение и работа с материалами для экспозиции «Школа-вчера-сегодня-завтра»		
Экран эмоциональных переживаний (измеритель эмоций)(1-4 кл.)		«Стена психологической разгрузки»
Оборудование пространства «Стена творческих идей», комната детских инициатив. Оборудование места для презентаций и сменных экспозиций, результатов детского творчества, результатов проектной деятельности.		
Реализация системы соглашений в жизни учреждения		
Ресурсное обеспечение		
Участие в грантовых конкурсах		
Использование ресурсов социальных партнеров (кадровых, пространственных, методических, материальных)		
Управленческое сопровождение		
Реализация Программы развития		

Экспертиза ОС учреждения в соответствии с задачами проекта		
	Мероприятия по созданию в учреждении Родительского комитета	
3 этап (сентябрь 2024 г. - май 2025г.)		
Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей		
2024-2025 гг.		
Организационно-технологический компонент		
Реализация программы СЭР		
Представление практик для включения в РАОП	Представление системы методического сопровождения проектных задач педагогическому сообществу района	
Описание системы методического сопровождения проектных задач для публикации, публикация статьи		
Социальный компонент		
Открытая практика педагогов СОШ в рамках реализации задач проекта		
Работа ПОСов		
Подведение итогов и обобщение результатов взаимодействия с социальными партнерами		
Публикация отчетов, аналитических справок по результатам взаимодействия с социальными партнерами		
Пространственно-предметный компонент		
Презентация экспозиции «Школа- вчера – сегодня - завтра», запуск ее работы		
Мониторинг результатов работы открытых пространств и центров		
Реализация проекта по обогащению внешней макросреды школы		
Ресурсное обеспечение		
Получение и использование внебюджетных средств от социальных партнеров		
Формирование и оформление ресурсного пакета проекта, его представление на сайте организации		
Управленческое сопровождение		
Диагностика результатов реализации Программы развития		
Работа Управляющего совета учреждения		
Экспертиза ОС с новыми характеристиками		

Подготовка отчета по результатам реализации проекта
Определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.2 Уточнение целей проекта по годам

Январь - август 2023 г.	Сентябрь 2023 г. - май 2024 г.	Сентябрь 2024г. - май 2025 г.
- Разработка и запуск проекта, вовлечение в работу участников образовательного сообщества; - Обучение педагогической команды; - Обновление содержания учреждения; - Разработка Программы развития учреждения; - Внесение изменений в предметно-пространственную среду в соответствии с задачами проекта.	- Реализация плана проекта по созданию ЛРОС; - Внесение изменений во всекомпоненты образовательной среды школы; - Взаимообмен опытом; - Промежуточные экспертизы, коррекция плана реализации проекта.	- Реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов; - Трансляция опыта и формирование ресурсного пакета; - Определение дальнейших стратегических целей МКОУ ЦО «Каразей».

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта.

Управленческое сопровождение проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2023 год			
1	Презентация проекта коллективу	Февраль 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
2	Обучение педагогической команды	Февраль-апрель 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
3	Внесение изменений в НПА (положения о творческих, инициативных группах; о ПОСах; Положение о стимулировании; др.)	Май-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
4	Изучение УМК СЭР, освоение способов реализации программы СЭР	Февраль-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
5	Внесение изменений в	Июнь-август 2023 г.	Заместитель директора по

	Разработка рабочих программ педагогов		УВР Шарова Т.Г.
6	Изучение материалов по созданию ПОСов	Февраль 2023 г.	
7	Организация ПОСов, разработка плана действий	Апрель-август 2023 г.	
8	Оформление системы соглашений	Март-июнь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
9	Создание отдельной страницы на сайте учреждения	Февраль 2023г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
10	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Апрель-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
11	Анализ системы методического сопровождения образовательной деятельности, соотнесение с задачами проекта коррективки модели сопровождения	Март-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
12	Определение содержания взаимодействия и заключение договоров с партнерами	Апрель-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
13	Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта (стена творчества, Экран прожитого дня; Центр открытого планирования и методической поддержки)	Апрель-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
14	Описание модели внутренней макросреды учреждения	Август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
15	Внесение изменений в Программу развития учреждения	Май-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
16	Активизация работы родительского комитета школы: определение содержания работы, планирование	Август-сентябрь 2023г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
17	Участие в грантовых конкурсах	Февраль-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
18	Проведение семинаров, консультаций, участие в КПК, в том числе по вопросам взаимодействия с родителями	По плану организационно-методической работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
19	Методический час	1 раз в неделю	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
20	Создание творческих групп с участием родителей, рабочих групп педагогов	По плану организационно-методической работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.

21	Разработка и реализация педагогических проектов (с участиемродителей)	По плану организационно-методической работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
22	Определение миссии учреждения, создание логотипа, оформление и изготовление буклетов об учреждении	Март-апрель 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
23	Проведение цикла семинаров для ознакомления и принятияколлективом концепции развития учреждения	Апрель-май 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
24	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	В соответствии с планом работыпедагога-психолога	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
25	Планирование событий, значимых для всех участниковобразовательного процесса	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
26	Привлечение социальных партнеров в реализацию программ дополнительного образования	Май-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
27	Начало реализации программы СЭР	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
28	Принятие Советом педагогов системы методического сопровождения в контексте задач проекта	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
29	Разработка системы поощрений для всех участников образовательного сообщества	Июнь-август 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
30	Создание в макросреде Экрана признания профессионально-личностных достижений работников школы	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
31	Запуск работы творческой группы по созданию экспозиции «Школа - вчера – сегодня – завтра»	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
32	Экспертиза ОС по результатам первого года	Декабрь 2023 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
2024 год			
33	Выявление и сопровождение эффективных педагогических практикпо реализации программы СЭР	Январь-июнь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
34	Формирование сообщества родителей и разработка плана действий	В соответствии с планом работы по сотрудничеству с семьями обучающихся	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
35	Формированиеграфика занятий (мероприятий) в спортивном зале	Январь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
36	Организация деятельности в рамках постоянно действующих выставок детско-	В течение года (план	Заместитель директора по

	взрослого творчества	педагогов)	УВР Шарова Т.Г.
37	Организация работы творческих мастерских (выбора – достижения-жизнестойкости)	В соответствии с планом работы специалистов	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
38	Реализация программы СЭР	В течение года в соответствии с рабочими программами педагогов	
39	Анализ активности в открытых пространствах школы	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
40	Открытые мероприятия для педагогического сообщества района	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
41	Разработка проекта по обогащению внешней макросреды в контексте задач проекта	Апрель-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
42	Обустройство внешней макросреды учреждения (реализация проекта)	Июнь-август 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
43	Подбор материалов и обустройство пространства для экспозиции «Школа: вчера - сегодня – завтра»	Январь-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
44	Реализация договоров с социальными партнерами	В соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
45	Организация системы наставничества по вопросам реализации программы СЭР	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
46	Представление эффективных практик	Февраль 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
47	Круглые столы, деловые игры, совещания, семинары с родителями(с целью создания Управляющего совета)	В течение года (1 раз в месяц)	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
48	Реализация Программы развития	В течение года в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
49	Продолжение работы по выявлению, поддержке и оформлению Эффективных практик (педагогических, методических, управленческой)	В течение года	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
50	Продолжение взаимного обмена опытом внутри учреждения, демонстрация практического опыта педагогическому сообществу района	В соответствии с Годовым планом работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.

51	Участие в грантовых конкурсах	Январь-февраль 2024г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
52	Диагностика результатов реализации программы СЭР	Апрель-май 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
53	Расширение сферы ДО (принятие и утверждение программдополнительного образования)	Август-сентябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
54	Формирование кейса методических разработок в контексте задачпроекта, публикация на сайте	В соответствии с планом организационно-методической работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
55	Планирование, запуск и проведение открытых конкурсов, фестивалей, выставок (как профессиональных, так и творческих) на базе учреждения	В соответствии с планом организационно-методической работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
56	Представление промежуточных результатов на разных уровнях	В течение года, по запросу	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
57	Экспертиза ОС, корректировка плана действий в рамках проекта	Октябрь-декабрь2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
58	Диагностика достижения результатов реализации проекта		
59	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования в учреждении		
60	Запуск работы экспозиции «Школа: вчера - сегодня - завтра», в томчисле для педагогического сообщества района	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
	2025 г.		
61	Реализации проекта с заданными характеристиками среды	В течение года	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
62	Запуск работы Управляющего совета	Январь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
63	Представление эффективных практик по СЭР педагогическому сообществу	В соответствии с планом организационно-методической работы	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
64	Оформление и представление практик по социально-эмоциональному развитию	Декабрь 2024 г.- январь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
65	Экспертиза ОС	Май-июнь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
66	Обобщение и представление промежуточных и итоговыхрезультатов	По запросу	Заместитель директора по

	реализации проекта на разных уровнях		УВР Шарова Т.Г.
67	Подведение итогов и обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами	Июнь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
68	Оформление паспорта пространственно-предметной среды учреждения	Май-июнь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.
69	Формирование ресурсного пакета проекта	Июнь-июль 2025 г.	
70	Оформление дальнейших стратегических целей учреждения	Июль 2025 г.	Заместитель директора по УВР Шарова Т.Г.

Управленческое сопровождение проекта

Федеральный координатор:	Региональный координатор:	Руководитель ОУ:	Административно-методическая команда:	Сообщество педагогов и родителей:
Программа по развитию личностного потенциала	- обучение команды; - сопровождение: консультирование, поддерживающая экспертиза	общее руководство проектом	организационно-методическое обеспечение проекта	- инициативы; - включенность; - обратная связь.

Ресурсный пакет проекта:

1. Сборник методических разработок, рекомендаций (сценарии мероприятий педагогов по социально-эмоциональному развитию);
2. Виртуальный фотоальбом с комментариями «Предметно-пространственная среда школы как условие развития личностного потенциала участников образовательных отношений» (паспорт ППС);
3. Экспозиция и виртуальный фотоальбом «школа: вчера – сегодня – завтра»;
4. Локальные нормативные акты, разработанные в ходе реализации проекта;
5. Рабочие программы педагогов по СЭР;
6. Портфолио участников проекта (педагогов).

Риски проекта и способы их минимизации

Риски проекта	Ресурсы, которые позволят минимизировать риски и достигать поставленных
Недостаточное финансирование	- пересмотр приоритетов внутри ОО; - гранты
Неотзывчивость части педагогических кадров на решение задач проекта	- вовлечение, обучение, стимулирование
Высокая нагрузка педагогов, следствием чего является раннее эмоциональное выгорание	- поддержка молодых специалистов; - организация тренингов по снятию эмоционального напряжения
Пассивность родителей в участии событийОО	- поиск эффективных форм взаимодействия (Подкаст для родителей «МамПапКаст»); - использование методики «Соглашений»
Расхождение ценностей родителей, детей и педагогов	- проведение детско-родительских мероприятий; - вовлечение родителей в КТД ОО
Недостаточная материальная техническая база	- привлечение шефской помощи (новых спонсоров)
Сложная эпидемиологическая ситуация	- использование вариативных форм обучения

