



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО- НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Иркутск, 2024

УДК 37.015.3(076.5)(075.8)
ББК 88.8я73
С23

*Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом Педагогического института
Иркутского государственного университета*

Составитель сборника:

С.И. Матафонова, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», член жюри областного конкурса «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений»

Рецензенты:

И.В. Федосова, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

И.Б. Буртонова, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры воспитания, психологии и дополнительного образования ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

С23 Сборник методических разработок по профилактике и коррекции социально-негативных явлений [Электронный ресурс] : Сост. Матафонова С.И. – Электрон. текст. дан. (7,65 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 156 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7,65 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907963-03-0

Электронное издание

В сборнике представлены материалы победителей и призёров областного конкурса «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений» по итогам 2023 и 2024 гг. Методические разработки подготовлены и реализованы сотрудниками образовательных и социальных организаций Иркутской области.

Сборник методических разработок может быть использован в работе социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей, социальных и других работников образовательных и социальных организаций для развития системы профилактических мероприятий в Иркутской области и повышения качества социально-реабилитационного процесса.

Будет полезен в процессе профессиональной подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-907963-03-0

УДК 37.015.3(076.5)(075.8)
ББК 88.8я73

© Коллектив авторов, 2024
© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024
© Аспринт. Оформление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ.....	5
 ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ - 2023	
 Методические разработки, награжденные дипломами I степени	
Квест «Подростки в зазеркалье» А.П. Абросимова.....	6
Открытая беседа «Свобода и ответственность» О.А. Китаева, И.В. Абуздина	12
Интеллектуальная игра «Моя альтернатива» Т.Н. Михайлова.....	16
Профилактическое занятие «Мобильный телефон - польза или вред» Е.А. Сапельникова, Н.В. Кадникова	20
Квест «Бука и Бяка против Интермага» О.В. Черемных.....	25
 Методические разработки, награжденные дипломами II степени	
Игра «Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей 5-6 лет» М.Д. Бушкова.....	30
Классный час «Вредным привычкам скажем: «Нет!» И.Н. Леонтьева.....	34
Станционная игра «Здоровье на «ОТЛИЧНО!» (направлена на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду позитивных жизненных ценностей среди учащихся 5-9 классов) А.В. Мелкоступова, И.П. Смолина.....	40
Тренинг «Верный выбор» Н.В. Олисова.....	45
Игра «Что скрывает стройка?» Е.О. Шпехт, Г.В. Сокольникова.....	49
 Методические разработки, награжденные дипломами III степени	
Пособие «Альбом коррекции и дифференциации звуков [Б] - [П] как профилактика социально-негативных явлений в формировании речи у детей дошкольного возраста» В.В. Баранникова, С.П. Петрова.....	56
Станционная игра «СТОП ВИЧ/СПИД» А.А. Ключарева.....	61
Станционная игра «Профилактика социально-негативных явлений посредством физкультурно-рефлексивных занятий с дошкольниками» В.В. Кобякова.....	63
Клуб «Ветер перемен» Н.Л. Лёвина, М.Д. Жук.....	68
Развивающее занятие «Будем самостоятельными, инициативными, ответственными» О.В. Удова.....	73

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ - 2024

Методические разработки, награжденные дипломами I степени

Проект «ТОП-Центр #Всеподростков» (территория общения подростков)	
М.Е. Сергеева, А.П. Иванова.....	79
Тренинг «Обида. Как справиться с обидой» Т.А. Богусевич.....	82
Годовая программа по профилактике буллинга в детском коллективе В.Н. Канчер, В.В. Рынина, И.Ю. Танькова.....	89
Классный час «Путёвка в успешное будущее» Е.А. Шевнина.....	95

Методические разработки, награжденные дипломами II степени

Тренинг «Создание психологического комфорта при подготовке к ЕГЭ» Т.А. Гайдарёва...	101
Родительское собрание «К чему приводит критика...» М.В. Горбачева.....	107
Он-лайн квест «Познавай мир, играя: педагогическая технология edutainment» Д.А. Кирилова, Т.А. Лобосова, Е.В. Дау-Чан-Сян.....	110
Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «По дорогам безопасного интернета» А.Г. Дубоделова, Г.А. Филиппова.....	116
Тренинг «Разрешение конфликтов» Д.В. Киреева, Н.А. Москвитина, М.В. Мутина.....	122

Методические разработки, награжденные дипломами III степени

Коррекционно-развивающее занятие для младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) «Ветерок бывает разным» А.С. Преловская	128
Внеурочное групповое занятие для старшеклассников «Профилактика ВИЧ/СПИД» О.Г. Ивина, Е.А. Белоусова, Н.В. Власова	131
Коллективное творческое дело «Все, что тебя касается» А.В. Письменова.....	136
Тренинг «Выбор есть всегда» С.В. Малых.....	142
Профилактическое занятие «Административная и уголовная ответственность как метод профилактики правонарушений среди обучающихся» Е.В. Курбатова.....	149
ПРИЛОЖЕНИЕ	154

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В настоящем сборнике представлены материалы победителей и призёров областного конкурса «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений» по итогам 2023-2024 годов.

Организаторами ежегодного конкурса являются Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии; Министерство образования Иркутской области; Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области; ГКУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»; ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Цель конкурса – повышение статуса социально-педагогической деятельности в системе образования и социального обслуживания, обновление содержания и методического обеспечения деятельности социальных педагогов, психологов, специалистов в области социальной работы.

Задачи конкурса:

- Создание оптимальных условий для профилактики и коррекции социально-негативных явлений в детских, подростковых и юношеских коллективах Иркутской области.
- Совершенствование методического обеспечения социально-педагогической работы с воспитанниками в области профилактики и коррекции социально-негативных явлений.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, формирование методического банка лучших педагогических разработок в области социально-педагогической деятельности с целью повышения её качества.
- Расширение единого информационно-образовательного пространства на основе доступной для всех базы педагогических разработок участников конкурса.
- Реализация творческого потенциала специалистов – участников конкурса посредством популяризации и тиражирования их педагогической деятельности и обмена инновационным опытом.

Собранные методические разработки представляют практический опыт социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов-организаторов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов образовательных и социальных организаций Иркутской области по профилактике и коррекции социально негативных явлений (разного рода аддикций, девиантного поведения и др.).

В 2023 году на Конкурс было предоставлено 59 методических разработок (81 участник). В 2024 году в Конкурсе участвовало 75 методических разработок (125 участников).

Оценки членов жюри выставлялись на основе определённых критериев (Приложение). В ходе экспертизы представленных конкурсных материалов по

решению жюри победителям и призёрам были присуждены дипломы I, II, III степени. Всего было отобрано по 15 методических разработок по итогам 2023 и 2024 годов, которые и составили данный сборник. Публикуемые материалы представлены в сокращённом виде.

Организационный комитет конкурса благодарит всех участников и приглашает к дальнейшему взаимодействию в 2025 году.

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ДИПЛОМАМИ I СТЕПЕНИ

А.П. Абросимова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20
«Новая Эра»

Квест «Подростки в зазеркалье»

Актуальность занятия.

Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период у несовершеннолетних происходит потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного неприятия себя, устойчивого чувства неполноценности. Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе. Первые пробы ПАВ совершаются обычно в компании сверстников или под чьим-либо влиянием. В качестве основных причин употребления называются любопытство, подражание, групповая конформность, мотивы группового самоутверждения. Профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте.

Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и обретают новые общественно значимые позиции; делают попытки в самоопределении.

Важным в подростковом возрасте становится общение со сверстниками и мнение референтной группы, поэтому мероприятие проводится в форме квеста. Принимают участие две команды: черные и белые (до мероприятия ребята вытягивают карточку с изображением шахматных фигур черного и белого цвета). На станциях ребят встречают герои-шахматы, которые дают задания ребятам. За выполненное задание получают подсказки, где находится следующее задание.

Новизна занятия заключается в том, что мероприятие дополнено игровыми формами, что дает возможность подросткам испытать определенные чувства при участии в игре. А чувственное восприятие на уровне эмоций дает

возможность запомнить ощущения, что в повторяющейся ситуации позволяет осознать свои действия и поступки.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): 8 классы (13-14 лет)

Продолжительность занятия по времени: 50 минут

Форма проведения занятия: квест

Методы работы: работа в малых группах, демонстрация материала, игра

Глоссарий занятия (основные понятия):

ПАВ - психоактивное вещество - любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни психоактивные вещества обычно именуются «наркотиками». Однако к психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин), кофеин и др.

Место проведения: МБОУ СОШ «Новая Эра», кабинеты первого этажа

Материалы (оборудование): мультимедийный проектор, карточки с заданиями на станциях

Цель занятия: усиление мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи занятия: актуализировать знания учащихся о негативном влиянии на организм употребления ПАВ, сплочение коллектива, формирование позитивного мышления, формирование установки на здоровый образ жизни.

Ход занятия

1ый этап. Приветствие.

Ведущий 1.

Идём по жизни мы тропой одной,
Под нами – реки, где волна с волной,
Над нами – птицы в небе голубом,
И мы друг с другом разговор ведём.
Двух жизней нет – дана всего одна!
Ты этой жизни всё отдай до дна...

Жизнь – не легка,

Пусть жизнь всегда трудна:

Для этой жизни всё отдай до дна!

Ведущий 2. В современном мире распространение употребления психоактивных веществ приобрело характер эпидемии. По предположительным подсчётам Всемирной организации здравоохранения жители планеты тратят на табак, алкоголь, наркотики денежных средств больше, чем на питание, одежду, образование и медицинское обслуживание вместе взятые. Когда речь идёт об употреблении наркотических или других токсичных веществ, алкоголя, о действии табака, это, прежде всего, касается самого драгоценного капитала человека – его здоровья.

Ведущий 1. Вы помните героев книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»? (Музыка из м/ф). Выходят герои: Алиса и кот. Они ведут диалог между собой

Алиса: Не скажете ли мне, по какой дороге мне отсюда идти?

Кот: Это сильно зависит от того, куда вы хотите прийти.

Алиса: Мне, в общем-то, все равно...

Кот: Тогда неважно, какой дорогой идти.

Алиса: ... Лишь бы прийти куда-нибудь.

Кот: О, туда вы наверняка придете, если только будете идти достаточно долго.

Ведущий 2. Догадываетесь, почему Кот так ответил девочке? Трудно помочь человеку, который сам не знает, чего хочет, куда ему идти.

Ведущий 1. В современном мире у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит его и во вред самому себе.

Ведущий 2. Вам предстоит отправиться в Зазеркалье и найти свою дорогу. Помогать совершать ходы вам будут сами шахматы, они будут подсказывать вам, как двигаться дальше. На каждое задание у вас будет 7 минут. За это время вы должны с ним справиться. При успешном выполнении задания, вы получаете подсказку о следующем этапе.

2ой этап. Основной.

1 станция «Информационная. Если знаешь, повтори, нет – узнай».

Задание: начиная со «старта», команда двигается по стрелкам, просматривая материал, выделяя информацию, которая не была им известна.

К началам пословиц и поговорок подберите их вторые части. Если правильно соедините обе части, то получите еще одну пословицу.

2 станция «В плену у вредных привычек»

Задание: ответить на вопросы.

Ведущий проводит эксперимент (разбивает в плоску куриное яйцо и говорит, что структура нашего мозга напоминает структуру белка. Спирт входит в состав всех алкогольных напитков. Ведущий наливает спирт в яйцо и демонстрирует участникам, как белок начинает вариться. То же самое происходит с нашим мозгом, когда мы употребляем алкоголь. Он начинает «вариться», разрушаться, чем больше алкоголя, тем больше разрушений. Алкоголь опасен для здоровья.

1. В Ницце юноши устроили состязание на выносливость к табаку. Молодого человека, выкурившего табака больше, чем другие ждал специальный приз. Но победитель не получил его. Почему? (Он умер, т.к. выкурил 60 сигарет).

2. Чем грозит курение молодому растущему организму? (Ведёт к остановке роста, исхуданию и гибели клеток).

3. Сколько вредных веществ содержится в табачном дыме? (Свыше 4000).

4. У кого наибольшая зависимость от табака? (У тех, кто начал курить до 20 лет).

5. Болезнь, о которой говорят: «Добровольное сумасшествие»? (Алкоголизм)

6. Какой вред наносит своему будущему ребёнку пьющая беременная женщина?

(Алкоголь может привести к появлению физических уродств и вызвать

нарушения психики ребёнка).

7. Подросток может стать алкоголиком от употребления пива? (Да)

8. Почему опасно даже разовое употребление наркотика? (Возникает психологическая зависимость).

9. Кто страдает в первую очередь от того, что подросток - наркоман и почему? (Семья, родители (идет на все ради денег)).

3 станция «Обыкновенные превращения»

Игра «Зоопарк»

Цель: профилактика употребления алкогольных напитков.

Задание: каждому в группе раздается карточка с названием животного. Не показывая никому карточку, необходимо путем движений, мимики, жестов найти своих сородичей и объединиться в одну группу.

1. Павлины;

2. Обезьяны;

3. Ослы;

4. Свиньи.

Затем каждая группа представляет по порядку повадки этих животных.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит с человеком в состоянии алкогольного опьянения?
- Как эта игра демонстрирует поведение человека, употребившего спиртное?

Выводы: стадии опьянения вы прекрасно увидели при выполнении этого задания. Немного выпил – и человек чувствует себя уверенным, красивым, как павлин. Выпивая еще и еще, не замечает, как превращается в свинью. Все зависит только от вас. Ваши поступки – это ваше ответственное поведение.

5 станция «Сыщики»

Игра «Найди предмет»

Цель: формирование ответственного поведения в рискованных ситуациях.

Задание: ведущий кладет карандаш (любой другой предмет) в кабинете на видное место (чтобы можно было его увидеть). Все участники в это время стоят за дверью. Когда предмет спрятан, то по два человека заходят в кабинет. Участники должны найти предмет глазами, нельзя ничего комментировать, и сесть на стул, заняв свое место.

Как только первые два человека нашли предмет, ведущий разрешает зайти еще паре и т.д., пока все участники не займут свои места.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали, когда искали карандаш?
- Какие чувства возникали, если долго не могли найти предмет?

Выводы: возникает чувство стадности, желание быть, как все. Это желание свойственно подросткам. Нежелание быть «белой вороной» приводит к возникновению вредных привычек: курение, употребление алкоголя. Важно уметь сказать «нет».

6 станция «Волшебный сундучок»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задание: ведущий предлагает каждому участнику группы вытащить из сундучка (красивой коробки) любой предмет на выбор, который понравится (расческа, зеркало, медаль, карандаш, бутылочка, игрушка, лента и т.д.). Доставшийся предмет необходимо попробовать связать со здоровьем человека. Затем, обсудив все предметы и сделав выводы, необходимо создать формулу здоровья, изобразив ее на листе бумаги, используя цветные карандаши.

Выводы: здоровый образ жизни важная ценность жизни.

Рефлексия:

После прохождения станций команды встречаются в общем зале, где было начало мероприятия.

Ведущий 1. Каждый из нас – подросток, ребенок «изрядного возраста», как говорил Салтыков – Щедрин, желая подчеркнуть, что это возраст раздумий. Мы стоим на пороге взрослых перемен. Куда идти? Как строить свою жизнь, чтобы добиться успеха, чтобы обрести настоящих друзей, чтобы стать настоящим Человеком?

Ведущий 2. Жизненный успех – не отдаленная, призрачная цель, не внезапное счастливое стечение обстоятельств, а результат позитивного программирования своей жизни, ежедневный, еженедельный кропотливый труд, умение использовать свой творческий потенциал.

Ведущий 1. Человеку важно, чтобы счастье или несчастье, успех или неудача – все в его жизни было результатом ЕГО собственных усилий, его воли, его поступков. Вам нужно выбрать своё направление, по которому вы будете двигаться дальше.

Алиса: Надеемся, что, выполняя задания сегодня, вы найдете свою правильную дорогу.

Вам предстоит стать творцами собственного успеха, собственного счастья.

Кот: Разместите свои шахматные фигуры на доске, выбрав соответствующее высказывание об участии в мероприятии. (Приложение3)

Подведение итогов

Ведущий 1. Оглянись вокруг! Что у тебя есть? Увлечения, компьютер, мама, друзья, сестры и братья, отец, футбол, ролики, подружка... А теперь представь: всего этого не будет! Зато будут ПАВ – прикольная дурь. Думаешь все это совместить? Даже не надейся – ни у кого не получается! Или это – или все остальное. Пойми, что в жизни есть достаточно много интересного, кроме табака, алкоголя и наркотиков. Найди для себя верные ориентиры!

Ведущий 2. У нас есть еще одно задание для вас. Дома, по итогам сегодняшнего мероприятия, напишите «Автобиографию будущего», ответив на вопросы:

1. Как вы видите свою жизнь от настоящего момента до 2040 года?
2. Какими будут ваше образование, профессия? Статус в профессии?
3. Есть семья, дети?
4. Ваше материальное положение?
5. Что составляет основную гордость за прожитые годы?

Ведущий 1. Благодарим вас за участие в мероприятии. До новых встреч.

О.А. Китаева
И.В. Абуздина

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум» ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

Открытая беседа «Свобода и ответственность»

Актуальность занятия.

Обучающиеся техникума стоят на пороге взрослой жизни, они стоят перед выбором не только своего будущего (профессионального, личностного), но и находятся в поиске духовно-нравственных ориентиров. Подростки часто, почувствовав себя взрослыми людьми, стремятся к полной свободе, к той свободе, когда делаю все, что хочу, даже еще не понимая до конца, что это такое – свобода, принимая за свободу вседозволенность. Упражнения и задания данной разработки направлены на формирование понимания, что свобода без ответственности равна свободе безответственности.

Подростковый возраст и рискованное поведение – почти синонимы. Подростковый период – время потенциальных опасностей и активного освоения новой информации.

Занятие актуально именно для подростков, так как:

- предназначено для расширения осведомленности несовершеннолетних обучающихся в области права и повышения личной ответственности за свои действия;

- учит подростков предвидеть ошибки и предотвращать их.

Новизна занятия:

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): обучающиеся 14-18 лет.

Продолжительность занятия по времени: 45 минут

Форма проведения занятия: открытая беседа

Методы работы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассуждение);
- наглядный (показ мультимедийного материала);
- практический (выполнение упражнений, заполнение карт с афоризмами).

Глоссарий занятия (основные понятия):

Свобода – это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки.

Право – система общеобязательных норм, охраняемых государством и регулирующих общественные отношения.

Место проведения: учебная аудитория.

Материалы (оборудование): мультимедийная доска, колпачок от фломастера, листы с заданиями (листы с афоризмами, бланки для ответов на вопросы викторины), ручки.

Цель занятия: Подвести обучающихся к осознанию ответственности за собственные поступки.

Задачи занятия:

1) Уточнить смысл понятий «свобода», «права», «выбор», «ответственность», установить причинно-следственные связи между свободой выбора человека и ответственностью за свой выбор.

2) Формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения путем анализа жизненных ситуаций, развитие умения выражать свои взгляды.

3) Воспитание уважительного отношения к интересам, ценностям, свободе других людей, повышение правовой культуры обучающихся.

Ход занятия (по этапам: 1-й, 2-й и т.д.):

1.Определение темы, цели мероприятия.

Эпиграф занятия, записанный на доске:

Ползти. Идти. Бежать. Лететь. Стремиться. Верить и хотеть...

Забывать. Устать. Застыть. Стоять. Хандрить. Поддаться. Угасать...

Два выбора.

И две судьбы.

Ну, а итог решаешь ты...

Татьяна Ярошевич

Я помню, как говорил отцу: «Наш новый учитель математики совершенно не умеет объяснять, с ним я ничему не научусь», – отец отвечал, – «Пойми, если ты не знаешь математику – это твоя проблема, а не твоего учителя. Что ты сам сделал, чтобы решить этот вопрос?».

Отец никогда не позволял мне переложить ответственность на других. Да, когда я был подростком – папина идея о том, что ты сам отвечаешь за свою жизнь, была для меня горькой пилюлей, но оглядываясь назад, я вижу, насколько он был прав. Он хотел показать мне, что есть два типа людей: те, кто берет ответственность за свою жизнь и те, кто обвиняет других, – те, кто формирует своё будущее и те, кто просто становится жертвами обстоятельств.

Когда ты делаешь выбор в пользу того или иного решения, ты тем самым определяешь, каким будет твоё будущее.

Сегодня мы с вами встретились, чтобы, еще раз поговорить об очень важной для всех нас теме: «Свобода и ответственность». Наше занятие пройдет в форме беседы-рассуждения с элементами игры.

Для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски.

Вставьте недостающие слова в афоризмы (обучающиеся вписывают свои предположения в листы с афоризмами, заранее разложенные на столах).

Афоризмы:

1) «Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один»
Ф. Искандер (ответственность).

2) «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...» Э. Борк (права, обязанности)

3) «Корень слова «...» объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать» П. Коэльо (ответственность).

4) «Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища» И.Шевелев (права, обязанности).

5) « ... влекут за собой обязанности» (Латинское изречение) (права).

- Какие 3 слова нам встретились в этом задании? Правильно «права», «обязанности», «ответственность», именно об этих понятиях пойдет разговор во время нашего занятия.

- Попробуйте ответить на такой вопрос: Связаны ли между собой эти слова (права, обязанность, ответственность). Почему?

Предполагаемый ответ - Права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности.

2. Основная часть

А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Давайте проверим ваши знания. Я предлагаю вам мини викторину. За правильный ответ вы получаете 1 балл.

Вопросы викторины:

1 вопрос. Что такое «правовой статус человека?».

Ответ. - Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ. - Право на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают твои права?

Ответ. - Конституция, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

Ответ. - Соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним, вы знаете?

Ответ. - Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое «Комендантский час?».

Ответ. – Это время, в которое подростки до 18 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

Определяется победитель мини викторины.

2) Информационная беседа (с демонстрацией слайдов)

Свобода человека в обществе - это его способность делать свободный и осознанный выбор. Свобода это не просто делать все, что человек захочет, это возможность сознательно выбирать линию своего поведения на основе

социальных норм. Невозможно жить в обществе и быть свободным от него. Поскольку человек – существо социальное, социальные отношения, в которых он вступает, являются для него средой свободы. Именно в этих отношениях проявляется человеческая свобода. Но свобода не может быть абсолютной, потому что границы свободы одного человека – это свобода другого, которую нельзя нарушать.

Свобода существует там, где у человека есть право на свободный выбор. Именно выбор, предполагающий право человека определять линию своего поведения, является главной ответственностью. Таким образом, свобода, свободный выбор, с одной стороны, и ответственность, с другой, – это две стороны человеческой и социальной жизни.

Ответственность – важный регулятор человеческого поведения. Осознание ответственности за совершенные действия может защитить человека от аморальных и незаконных действий.

Действительно, свобода всегда сопровождается определенной степенью ответственности. Чем больше свободы, тем больше ответственности. Соотношение этих понятий такое же как права и обязанности. Возьмем простейший пример «Мальчик очень хотел собаку, но мама поставила ему условие, что если он в течение месяца сможет вставать рано утром и выносить на улицу игрушечную собаку, то его мечта осуществится. Мальчику хватило 5 дней, чтобы отказаться от своей идеи». То есть его желаемый выбор не совпал со степенью ответственности.

3) Игра «Ассоциация»

Давайте посмотрим, как вы понимаете смысл слова «свобода»: предложите ваши ассоциации, начинающиеся на каждую из букв этого слова:

С – слова, сила...

В – власть, выбор ...

О – ответственность, обязанность ...

Б – борьба, будущее...

Д – деятельность ...

А – альтернатива, абсолютная победа ...

Фронтальный опрос:

- А нужна ли нам свобода?

- Как проще жить: свободным или несвободным?

- Что предпочитаете вы: свободу, которая влечет за собой непростой выбор и ответственность за принятое решение или следование по пути, предложенному кем-то другим, возможно более умным и опытным?

- Какова связь понятий «свобода» и «ответственность»?

Активизация аудитории: упражнения «Афоризмы», «Незаметный предмет», «Ассоциации».

Рефлексия (анализ занятия):

Упражнение «Факт и вымысел» (помогает подвести итоги мероприятия, дает возможность вспомнить изученный материал).

Участники объединяются в 2 команды. Задача каждой – определить факт или вымысел. Утверждения, предлагаемые для обсуждения, основаны на пройденном материале. Участники пытаются определить, какие из них – правдивые, а какие – ложные.

Подведение итогов:

Таким образом, мы делаем вывод, что желание свободы – естественное желание каждого. Но любая свобода ограничена правилами, законом и свободой другого человека. Человека, который умеет пользоваться своей свободой так, что при этом он конструктивно строит свою жизнь, изменяет мир к лучшему и не ущемляет при этом прав других людей, прогнозирует последствия своих поступков, называют ответственным и успешным.

Благодарю, тех, кто уделил сегодня свое личное время и принял участие в мероприятии. Будьте сильными, будьте волевыми, будьте развиты всесторонне, творите и берите ответственность за себя, за свою семью, за свое окружение!

Т.Н. Михайлова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж» (ГБПОУ ИО «БрПК»)

Интеллектуальная игра «Моя альтернатива»

Актуальность занятия.

Курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у детей, подростков, юношей и девушек адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост.

В последнее время растёт число курящих среди подростков, молодёжи. Это катастрофическая тенденция приведёт к дальнейшей деградации россиян и росту смертности от рака, сердечно-сосудистых заболеваний.

Данное внеклассное мероприятие могут использовать на уроках преподаватели ОБЖ, классные руководители (кураторы), социальные педагоги во внеурочной деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Новизна занятия.

Игра проводится в соответствии с принципом «равный-равному», когда сами студенты являются ведущими данной игры, дают пояснения ошибкам игрокам и объясняют с научной точки зрения происходящие события.

А также в ходе игры применяются различные методы воздействия на ведущую репрезентативную систему участников, что способствует активизации познавательной активности участников игры.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): обучающиеся от 14 до 17 лет.

Продолжительность занятия по времени. 60 минут.

Форма проведения занятия: групповая, игра.

Методы работы: словесный, практический, наглядный.

Глоссарий занятия (основные понятия):

Курение – вдыхание дыма препаратов, преимущественно растительного происхождения, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха, с целью насыщения организма содержащимися в них активными веществами путём их возгонки и последующего всасывания в лёгких и дыхательных путях.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Пассивный курильщик — это человек, который вдыхает около 60% токсинов, входящих в состав дыма, которые приводят к интоксикации организма.

Место проведения: библиотека ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж».

Материалы (оборудование):

- Компьютер;
- Проектор;
- Коробочка с сердечками;
- Задания для участников в конвертах.

Цель занятия: пропаганда здорового образа жизни, создания условий для личностной и творческой самореализации студентов.

Задачи занятия:

- Выработка у обучающихся негативного отношения к табакокурению;
- Формирование навыков отказа от предложенной сигареты;
- Развитие индивидуального и группового самосознания.

Ход занятий (по этапам: 1-ый, 2-ой и т.д.).

1 этап - организационный этап – 5 минут (приветствие участников игры, постановка цели мероприятия, оглашение правил и условий игры).

Здравствуйте уважаемые участники интеллектуальной игры «Моя альтернатива».

Ребята, наше мероприятие посвящено серьезной проблеме. Для начала, послушайте небольшую притчу.

Мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Вот что ответил мудрец: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

Здоровье человека – главная ценность в жизни! Его не купить ни за какие деньги. Его можно только сохранять и укреплять. Здоровью нет цены! Но как его уберечь и сохранить, когда кругом столько пагубных соблазнов?! Все начинается, казалось бы, с простого – с любопытства, перерастает в привычку и заканчивается бедой.

Сегодня поговорим лишь об одной из вредных привычек – о курении. Каждый день мы встречаемся с проблемой курение. Даже если не курим мы, то курят вокруг нас, буквально на каждом шагу.

Ежедневно 3000 детей начинают курить. Россия занимает одно из первых мест по употреблению табака в мире.

К сожалению, с годами возраст употребления табака только снижается. Многие подростки считают эту вредную привычку – модой, престижем, способом выделиться из толпы, быть не такими как все. А исход всему – деградация личности, ранняя смертность, вымирание нации.

Уже начиная с начальной школы, многие учащиеся начинают пробовать курить. Это не предположения, это ФАКТ. У некоторых ребят первая затяжка, становится последней, а у некоторых она превращается в долговременную вредную привычку.

Эта проблема на протяжении десятилетий тревожит умы и сердца людей, но бороться с ней очень сложно, но мы все же попробуем!

Сегодня мы проверим всё ли Вы знаете о курении и его последствиях в интеллектуальной игре «В объятиях табачного дыма».

За основу игры взята популярная одноименная телевизионная игра. В игре принимают участие 6 команды. Их основная цель – поочередно отвечать на вопросы различной стоимости и зарабатывать как можно большее число очков. В начале игры у каждой из команд на счету 0 очков.

Игра состоит из 42 вопросов, разбитых по темам:

- По страницам литературы
- Хочу всё знать
- Эрудит
- Врачебная тайна
- Музыкальная шкатулка
- Твоя ответственность
- Назад в прошлое
- Олимп

Каждая тема включает в себя 5 вопросов различной степени трудности. За самый легкий вопрос можно получить 100 баллов, за самый трудный вопрос 500 баллов. Вопрос появляется на экране и зачитывается вслух ведущим, команда дает ответ, если он верный, то очки зачисляются на ее счет. Если команда отвечает неправильно, может ответить любая команда (действует правило поднятой руки). Затем право хода переходит следующей команде. Каждый раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы.

1. Представление жюри.

А сейчас наступило время познакомиться. И, конечно же, по доброй традиции, знакомство начнём с жюри (выбор осуществляется заранее).

Приветствие и представление команд

В нашей игре участвуют (указать кто участвуют). Сейчас мы предлагаем представить свои команды, назвав название и девиз (представление команд).

2. Правила игры

1. В каждой игре есть определённые правила, которые необходимо соблюдать.

2. Во время игры запрещается пользоваться сотовыми телефонами и иными гаджетами. Команда, уличенная в мошенничестве, автоматически дисквалифицируется.

1. Во время игры каждый игрок должен помнить о правилах приличия и элементарных нормах поведения в обществе.

2. Во время игры категорически запрещается перемещаться по залу, общаться с гостями вне игровой зоны, общаться с соседними командами.

1. Ответ говорится громко, для того чтобы члены жюри могли правильно посчитать ваши баллы.

2. Сегодня за игрой наблюдают (указать имена).

В случае нарушения правил, наблюдатели будут показывать жюри красную штрафную карточку. У команды нарушителей будут сняты штрафные баллы в количестве 20 очков.

2 этап - проведение игры – 30 минут

Итак, мы начинаем.

3 этап – заключительный этап – 15 минут (просмотр фильма).

Вот и подошла к концу игра. Закончить хочется очень хорошими словами о вреде курения.

Как много на свете привычек хороших!

Зачем же вам та, что убить может лошадь?

Должны день и ночь вам друзья говорить:

Бросайте! Бросайте! Бросайте курить!

Куренье дыханью вредит и улыбке!

Сходите в театр, поиграйте на скрипке,

Танцуйте, начните варенье варить,

Но только бросайте! Бросайте курить!

Сыграйте в лото или книжку прочтите,

Но только, вас очень прошу, не курите!

От этих кальянов, сигар, сигарет,

Совсем нету пользы, один только вред!

4 этап – рефлексия – 5 минут

5 этап – подведение итогов – 5 минут

Активизация аудитории. Участники интеллектуальной игры включаются в процесс игры путем применения различных приемов: опрос, видеоролики, прослушивания музыкальных произведений, решение ребусов.

Рефлексия. Анализ занятия проводится тремя способами:

1. Заполнения листа обратной связи участниками игры.

2. Голосование с помощью цветowych бумажных сердец: «за» (красное сердце) и «против» (черное сердце) курения.

Подведение итогов. Победители игры определяются по количеству наибольшей сумме баллов и награждаются дипломом 1, 2, 3 степени.

Участникам игры вручаются благодарности.

Е.А. Сапельникова

Н.В. Кадникова

Муниципальное казенное детское образовательное учреждение Шелеховского района
Детский сад №17 «Золотой ключик» (МКДОУ ШР Детский сад №17 «Золотой ключик»)

Профилактическое занятие «Мобильный телефон - польза или вред»

Актуальность.

В настоящее время трудно представить современного ребенка, не владеющего мобильным телефоном. Взрослые облегчают себе жизнь, проще дать ребенку телефон, чтобы отвлечь его или занять, чем провести с ним свободное время, тем самым подменяя реальное общение с ребенком различными устройствами. Формируется своего рода зависимость от гаджетов, неконтролируемое использование, злоупотребление мобильными телефонами, что негативно влияет на психическое и физическое здоровье ребенка, его социальную жизнь.

Дети часами проводят свободное время за мобильными телефонами, стирается грань между реальным и виртуальным миром, наблюдая за детьми во время прогулки, видим, что даже в играх они себя позиционируют с игровыми персонажами «стрелялки», «монстры» и другие персонажи компьютерных игр. Страдает психическое здоровье детей, они становятся агрессивными, тревожными, нервными, раздражительными, проявляется паника, скука, снижение внимания. Статистика показывает вред мобильных телефонов на физическое здоровье детей, теряется зрение, снижается слух, нарушается осанка, появляются онкологические заболевания.

В детском саду необходимо изучать с воспитанниками, какую пользу и вред приносят мобильные телефоны, как влияет их неконтролируемое использование на человеческий организм, формировать представления о том, что телефон- средство связи, что нужно соблюдать правила пользования им, как и любым другим бытовым прибором. Работа с родителями также имеет огромное значение, это и родительские собрания, консультации, беседы, организация встреч с психологом.

Актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью создания условий, способствующих формированию понимания детьми пользы и вреда использования мобильных телефонов, проявлению самостоятельности, инициативы, саморегуляции собственных действий, следованию правилам пользования телефоном, формированию желания заботиться о своем здоровье.

Новизна.

Занятия данной тематики в ДОУ ранее не проводились, в нем используются различные формы, методы и приемы работы с детьми. Дети, выполняя задания в игровой форме, экспериментируя, сами делают вывод, о пользе и вреде телефона, что является самым важным, заставляет ребенка задуматься, когда следующий раз он возьмет телефон в руки.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации НОД: групповая, фронтальная, парами.

Методы и приемы, используемые в НОД:

Методы: наглядные - слайд, картинки; словесные - беседа, вопрос - ответ, игровые - Д/И «Собери картинку», Д/И «Польза или вред»

Приёмы - объяснение, вопросы к детям, смоделированная проблемная ситуация, опыты.

Глоссарий занятия: мобильный телефон, многофункциональный, лабораторные исследования, излучение электромагнитных волн, антибактериальные салфетки, геолокация.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

Материалы (оборудование):

для педагога: телевизор, ноутбук «Сообщение от ученого, создателя первого мобильного телефона», магнитная доска, «волшебный» конверт (для опыта), обозначения лабораторных столов, ширма-«дверь»;

для детей: фишки, магниты, шарф, маркеры, листы А5, разрезные картинки «Глаз», «Ухо», «Мозг», «Осанка», картинки «Опасные ситуации», картинки «Полезные номера», «Помощники в телефоне», «На связи».

Цель: формирование представлений детей о пользе и вреде использования мобильных телефонов.

Задачи:

■ Обучающие:

➤ познакомить детей с опасностями, которые таит в себе мобильный телефон, с его влиянием на человеческий организм;

➤ изучить правила безопасности при использовании мобильного телефона;

➤ выяснить, какую пользу приносит мобильный телефон;

➤ формировать представления о том, что мобильный телефон-это средство связи, что его чрезмерное использование ведет к негативным последствиям.

■ Развивающие:

➤ развивать речь (актуализация знаний, расширение словаря), внимание, наблюдательность, мышление, любознательность (умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли);

➤ развивать коммуникативные навыки в ситуациях общения.

■ Воспитательные:

➤ воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

Предварительная работа:

с детьми: беседа о появлении первого телефона, виды телефонов, просмотр видео ролика «Возникновение телефона», чтение рассказа Н.Н. Носова «Телефон», игра «Сломанный телефон», беседа «Телефонный этикет», просмотр мультфильма «Фиксики» (электроприборы), беседа «Чем

опасны электроприборы», с родителями: консультации «Ребенок и гаджеты», родительское собрание «Мобильный телефон польза или вред», презентация «Польза и вред мобильного телефона».

Ход занятия:

Вводная часть.

Организационный момент: дети находятся в свободной деятельности.

Проблемная ситуация.

«Сообщение от ученого, создателя первого мобильного телефона» (раздается телефонный звонок и на экране появляется сообщение, в котором он обращается за помощью к детям).

«Ребята, я ученый, который изобрел первый мобильный телефон. Думал, что он будет средством общения - помощником для людей, но впоследствии люди стали использовать его не только как средство общения. С каждым годом телефоны меняются, становятся все более современными, многофункциональными. Телефон стал маленьким компьютером. Я беспокоюсь, что больше приносит телефон, пользу или вред? Помогите разобраться, пожалуйста. Для этого приглашаю вас в лабораторию и прошу провести исследования, определить пользу и вред сотового телефона. Поможете?»

Воспитатель:

- Ребята, о чем нас попросил ученый? Поможем ему? Куда он нас пригласил? Что попросил сделать?

Дети: (предполагаемые ответы детей).

- Отправится в лабораторию и провести исследования, чтобы узнать пользу или вред приносит людям мобильный телефон.

Воспитатель:

- Верно, ребята! Нам это важно узнать, скоро вы пойдете в школу, и родители многим из вас приобретут телефоны, чтобы быть с вами на связи, поэтому нужно понимать, насколько они безопасны.

- Что такое лаборатория?

Дети: (предполагаемые ответы детей).

- Это место, где работают ученые и изобретатели. Там проводят эксперименты.

Ширма - импровизированная дверь в лабораторию.

Основная часть.

Воспитатель:

- Вот мы с вами и в лаборатории. Посмотрите, сколько лабораторных столов. Подойдем к первому столу.

Д/И «Собери картинку» (на столе разрезные картинки «Глаза», «Осанка», «Ухо», «Мозг»).

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать?

Дети:

- Собрать картинки (дети делятся парами и собирают картинки).

Воспитатель:

- Молодцы ребята! Мы с вами видим, что вреда от телефона больше, чем пользы, но иногда он нам необходим и если мы с вами будем соблюдать правила, то сохраним свое здоровье и мобильным телефоном будем пользоваться по назначению.

- Сейчас я сфотографирую доску, где вы разместили фишки и отправлю сообщение ученому, чтобы он смог увидеть, какой вред и какую пользу приносит мобильный телефон людям.

Активизация аудитории: смоделированная проблемная ситуация, дидактические игры, исследовательская деятельность (опыты), беседа по серии картинок, использование символическо-знаковой технологии (красный восклицательный знак)

Рефлексия (анализ занятия).

Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих задач, методов и форм работы, видов детской деятельности. Приоритетная область: познавательное развитие. В интеграции: речевое развитие, познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность), социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Исходя из задач НОД, приемы, методы и средства обучения были использованы целесообразно и соответствовали возрастным особенностям детей. Для формирования готовности детей к совместной деятельности со сверстниками, повышения их эмоциональной активности были использованы наглядные, словесные и практические методы и приемы.

Наглядные – слайд, рассматривание картинок «Влияние на организм мобильного телефона», «Опасные ситуации», «Микробы», «Помощники в телефоне», «Польза телефона», «Полезные номера».

Словесные – беседа, поисковые вопросы к детям, вопрос-ответ, проблемная ситуация, смоделированная ситуация.

Практические – исследовательская деятельность (опыт с шарфом, рисование солнышка, опыт «микробы»)

Метод контроля и стимулирования, в виде одобрения и похвалы, использовался на протяжении всего занятия, чтобы создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Приемы:

- для привлечения внимания детей и включения их в совместную деятельность были использованы игровая ситуация

- использование смоделированной проблемной ситуации – сообщение от ученого, первого изобретателя мобильного телефона, мотивирует дошкольников на поиск решения проблемы. Прием соответствует возрастным особенностям детей и позволяет сохранять их интерес в течение всего занятия.

- прием предоставления выбора материалов для деятельности создает условия развития субъектной позиции детей, позволяет педагогу реализовать принцип индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО.

Все этапы занятия подчинены структуре НОД, имеют единую логически выстроенную линию и направлены на достижение конечной цели- формирование представлений детей о пользе и вреде использования мобильных телефонов.

Каждый этап занятия решает определенные задачи, ведущие к цели. В вводной части занятия (мотивационно-целевой этап) мотивация детей осуществилась за счет создания смоделированной проблемной ситуации. Были отведены зоны для проведения исследований, практических заданий. Дети взаимодействовали во время занятий, не мешая друг другу.

Например, актуализировать знания детей о ПДД удалось посредством беседы по карточкам «Правила поведения на дороге». Формирование основ безопасного использования мобильного телефона дома, на улице и дорогах осуществлялось через определение опасности, которую несет мобильный телефон. Формирование желания заботиться о своем здоровье через анализ предложенных наглядных картинок, посредством сравнения, выводов, исследовательской деятельности (опытов).

На рефлексивно-оценочном этапе дети имели возможность высказать свое мнение о том, что им больше всего понравилось на занятии, что они для себя узнали нового, какие сделали выводы.

Подведение итогов.

В итоге непосредственно образовательной деятельности были достигнуты следующие результаты:

- дети выявили пользу и вред пользования мобильным телефоном;
- выражали свои мысли, дали оценку своим действиям при использовании телефона, сформулировали правила пользования мобильным телефоном;
- проявляли самостоятельность и инициативность на занятии, сохранили атмосферу доброжелательного взаимодействия;
- каждый ребенок был задействован в непосредственно образовательной деятельности;
- самое важное - дети наглядно при помощи фишек увидели, что мобильный телефон приносит больше вреда чем пользы.

У детей была возможность высказывания своего личного мнения относительно той или иной ситуации, что позволило создать ситуацию успеха и осознания своей значимости для каждого ребенка.

О.В. Черемных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Квест «Бука и Бяка против Интермага».

Актуальность.

Каждый современный ребенок ежедневно проводит время в интернете. Как следует из отчета института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, 68,3% российских детей от 3 до 6 лет пользуются интернетом. За последние десять лет их количество увеличилось почти втрое. При этом постоянно пользуются интернетом в России более 80% детей от трех до 14 лет. Так, для общения, в сеть выходят практически все подростки в возрасте 12-14 лет (95% в 2020 году), а доля таких детей от 7 до 11 лет составляет 83,3%. Юные россияне используют интернет для подготовки к урокам (83,7%), при этом доля развлечений (фильмы, игры и т.д.) осталась практически неизменной - 74% в 2011 и 76,5% в 2020 году.

Интернет – это не только источник информации и возможность общаться на расстояние, но и угроза компьютерной безопасности. Можно скачать из сети компьютерный вирус, учетную запись или адрес электронной почты, может взломать злоумышленник. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться не позволит ребенку попасть в неприятную ситуацию.

Новизна занятия: интерактивная форма обучения.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): 3 класс, 9-10 лет.

Продолжительность занятия по времени: 1 час.

Форма проведения занятия: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы работы: частично-поисковый, моделирование.

Глоссарий занятия (основные понятия): Интернет, антивирус, персональные данные, поисковые системы, киберпреступность, фишинг, домен.

Место проведения: актовый зал

Материалы (оборудование): компьютер с выходом в интернет; футажи; видеоролики; карточки с заданиями; *QR-коды*; «Облако» слов.

Цель занятия: познакомить детей с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Задачи занятия: расширить представление детей об интернете; формировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение; сформировать у учащихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет; обеспечить информационную безопасность ребенка при обращении к ресурсам Интернет; воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам.

Ход занятия (по этапам: 1-й, 2-й и т.д.):

1. Мероприятие проводится во внеурочное время.

2. Участники:

- 1 классный коллектив (4 команды по 5-7 человек);

- 4 старшеклассника, по 1 на команду;
- 3 педагога;
- 5 ведущих.

3. Каждая команда, по ходу мероприятия выполняет определенные задания по каждому тематическому блоку.

Название блоков:

- «Буквенный лабиринт»;
- «Смотри, думай, рассуждай»;
- «Мозговой штурм»;
- Физкультминутка «Твоя безопасность в интернете»;
- Рефлексия.

Время работы по блокам от – 5 до 10 минут.

Начинается мероприятие с приветствия команд и выступления ведущих в актовом зале.

Итоги подводятся по окончанию мероприятия.

Активизация аудитории;

Рефлексия (анализ занятия);

Подведение итогов:

Этапы мероприятия/ формы работы	Деятельность ведущего	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивационно-целевой			
Организационный / фронтальная (самоопределение к деятельности)	Задача: создание условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Апи: О привет, ребята! Я Апи, ученик великого волшебника Интермага. Очень рад нашей встрече! А давайте все вместе, поприветствуем друг друга, согласны? Игра «Ладонь».	Проверяют свою готовность к мероприятию. Осуществляют самоконтроль. Проявляют любопытность, эмоциональную отзывчивость к словам ведущего.	Личностные УУД: желание учиться и ценностное отношение к учебной деятельности. Регулятивные УУД: навык самоконтроля и самоорганизации, принятие учебной цели.
Создание проблемной ситуации / фронтальная, индивидуальная	Задача: создание ситуации успеха. Апи: Не волнуйся, Интермаг. Мы обязательно справимся! Ведь мы отправимся не одни! Вместе с нами пойдут ребята. Ребята, пойдем на поиски злобных вирусов? Интермаг: Ну, коли так, тогда - в путь! Игра «Буквенный лабиринт»	Учащиеся выдвигают предположения (гипотезы). «Смогут вылечить вирусы?», «Найдут ли волшебный свиток?»	Познавательные УУД: самим задавать вопросы, отвечать на простые и сложные вопросы ведущего.
II. Процессуальный			
Формы организации учащихся: работа с текстом, работа с видео, учебный диалог.	Задача: создать условия для реализации плана действий, составленного на предыдущем этапе Интермаг: Эти вирусы боятся Не лекарства и вакцины, Эти вирусы боятся Не ученой медицины – Им всего-всего страшной	Дети работают с викториной о безопасном поведении в сети Интернет	Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию, работать с наглядным материалом, анализировать иллюстрации, осваивать способы поискового характера. Регулятивные УУД:

	Интеллект и ум детей! И если, ты, Айкьюша, сумеешь доказать, что наши дети именно такие, то сила вируса иссякнет, он уже не будет опасен, и ты сразу поправишься! IQша: (постепенно веселеет) А, пожалуй, верно! И я даже знаю, как это сделать! Я хочу, чтоб интернет Был вам другом много лет! Задания надо вам решить, Чтобы правила добыть. Ролик внимательно вы посмотрите, Викторину тогда без проблем вы решите!		принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, самостоятельно выбирать план действий по решению поставленной задачи, навык самопроверки.
	Апи: Дорогие ребята мы сейчас с вами находимся в главном пункте нашего путешествия под названием «Смотри, думай, рассуждай». Интермаг: Это очень важный для нас пункт. Ребята сейчас мы посмотрим с вами видеоролик, созданный специально для вас, «Безопасность школьников в сети Интернет». IQша: Ребята! Смотрите и слушайте внимательно! Апи: Можете, если хотите записывать, те моменты, которые покажутся непонятными или вызовут вопрос. IQша: А после просмотра мы поделимся друг с другом впечатлениями об увиденном. Интермаг: А также, запишите правила, о которых пойдет речь, на листки с названием «Мои безопасные правила в сети Интернет». Они нам с вами еще пригодятся для создания волшебного свитка и лечения вирусов. Просмотр видеоролика с сайта VIDEOUROKI. «Безопасность школьников в сети Интернет». Обсуждение видеоролика. Перед обсуждением вопросов Интермаг или IQша кратко рассказывает собственный опыт первого просмотра данного видеоролика, задают вопросы. Выслушивают различные варианты ответов и проговаривает некоторые из них вслух. Дожидаются, пока кто-то из учащихся предложит правильный ответ из видеоролика. Если ответ не прозвучал, произносят его сами. Вопросы для совместного	Дети смотрят мультфильм. Дети высказывают свою точку зрения, аргументируя ответ. Дети отвечают на вопросы, делают выводы.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в коллективе; проявлять доброжелательное отношение друг другу; Познавательные УУД: работать с видео, извлекать из него нужную информацию, анализировать и сравнивать, использовать знания для выполнения задания. Регулятивные УУД: принимать и удерживать учебную задачу, воспринимать оценку результата своей деятельности.

Физминутка Флешмоб «Твоя безопасность в интернете»	обсуждения видеоролика: Интермаг: Ребята, мы только что посмотрели интересный видеоролик. Давайте вместе вспомним, о чем он был. Интермаг: Чтобы Интернет стал нам настоящим другом и приносил только пользу и радость, нужно знать несколько несложных, но очень важных правил. Самое главное правило пользователя Интернета Апи: Ребята дальше наш герой увидел странное сообщение о выигрыше в 1000 евро. Он нажал кнопку «продолжить», на экране появилось сообщение с просьбой ввести данные карты. Как следовало поступить нашему герою? IQша: В следующем сюжете герой видеоролика целый день проводит за компьютером. Через несколько дней у него стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что надо сделать, чтобы исправить ситуацию? Интермаг: С какими еще неприятными вещами сталкивается герой и как можно этого избежать? Апи: У нашего героя в Контакте появляется новый друг. Он просит сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители, когда их не будет дома. Или предлагает встретиться с ним, только просит родителям об этом не говорить. Как правильно поступить в этих случаях? Работа по командам «Мозговой штурм».		
	Интермаг: А вот и жители сайта «Самоуправление школы №2 и отряда волонтеров ВИНД».	Дети повторяют движения за ведущими	Личностные УУД: интерес к учебному заданию и деятельности, принимать и осваивать различные роли обучающегося.
III. Рефлексивно-оценочный этап			
Рефлексия (подведение итогов) / фронтальная, индивидуальная	Задача: проанализировать пути решения учебной задачи, оценить их оптимальность Интермаг: Какой красивый у нас получился свиток! Апи и IQша: Друзья! Мы справились! Интермаг: Волшебство мы создаём сами, его всегда	Определяют личностный смысл изучения темы, направления для дальнейшего изучения. Оценивают степень достижения учебной задачи. Определяют возможность	Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся, что уже усвоено и что еще не усвоено, осознание качества и уровня усвоения; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и

Домашнее задание / индивидуальная	можно найти в самых удивительных местах. Апи: Дорогие ребята, мы попросим вас оценить вашу работу в нашем путешествии. Интермаг: Мы просим Вас считать QR код и ответить на эти несложные вопросы.	практического применения новых знаний. Подводя итог мероприятия, попросить каждого из учащихся, дома, на выбор, отправить на телефон или распечатать «волшебный свиток». Рассказать друзьям, родственникам, с которыми они хотели бы поделиться тем, что узнали из видеоролика и во время занятия. Интермаг: мероприятия. Положите ваш «волшебный свиток» на видном месте, где близкие, которым адресован «волшебный свиток», легко смогут его заметить.	способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
--	---	--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ДИПЛОМАМИ II СТЕПЕНИ

М.Д. Бушкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 44.

Игра «Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей 5-6 лет»

Актуальность занятия.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Различные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, обзываются, дерутся.

Научным языком определение агрессивного поведения звучит так:

Агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

В наше время фразы: «Какой агрессивный ребенок! Откуда в нем столько агрессии?» звучат все чаще, но для начала важно знать, что агрессивность является нарушением поведения ребенка, а не симптомом психического заболевания. Также некоторые трудности в поведении детей носят возрастной характер и связаны с переживанием одного из кризисов развития (1 года, 3 и 7 лет). Несмотря на всю сложность, эти периоды в жизни ребенка, свидетельствуют о нормальном ходе психического развития дошкольника.

Агрессия ребенка – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта. Он не умеет адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Агрессия внутри ребенка развивается постепенно, ребенок учится воспринимать окружающую реальность искаженно. Изначально в воспитании ребенка, возможно была допущена ошибка, затем различные жизненные ситуации постепенно нанизывались сверху первого негативного опыта, который не исправили, не рассказали - как правильно, и вот каждая жизненная ситуация у ребенка начинает восприниматься неправильно и соответственно учит каждый раз, на любые, даже в последствии очень простых ситуаций реагировать агрессивно. Агрессивное поведение приносит тяжелые внутренние последствия, которые имеют отражения на внешнем мире, в виде психологических защит, чаще всего выражаясь в нападении, защищая себя, ребенку приходится сформировывать общение с окружающими посредством негативно направленного на внешний мир поведения.

Выражение агрессии может происходить различными способами, включая словесное оскорбление, порчу личного имущества и физические действия. Дети с агрессивными поступками склонны быть раздражительными, импульсивными и беспокойными.

Агрессия у детей выступает проявлением негативной реакции на поступки и действия окружающих, которые им не нравятся. Агрессивная реакция представляет собой выражение гнева, а также негодования в словесной форме или в форме физического воздействия. Если подкреплять агрессию у детей ошибками воспитания, она может перерасти в агрессивность как черту характера. Проявления негативных реакций зачастую настораживают взрослых, и актуальным остается вопрос: «Как убрать агрессию у ребенка?»

В данный момент времени нет единого ответа о причинах агрессивности у детей. Многие считают, что поведение является врожденной и инстинктивной проблемой. Другие, предполагают, что утрата общепризнанных ценностей, изменение принципов традиционной семьи, недостаточное воспитание детей и социальная отдаленность приводят к выражению агрессии у детей, подростков и у взрослых. Агрессия у детей усиливается на фоне безработицы в семье, беспорядков на улице, преступности, психических расстройств.

Новизна.

Использование арт-терапевтических техник – популярно в наше время, среди применения психологами. Но интерпретация диагностики и степень коррекции часто вызывает затруднение у специалистов. Следует отметить, что проективные техники, рисунок, лепка, как предмет исследования, для работы с внутренним миром наиболее эффективны. А эффект коррекции достигается с помощью организации включения подсознательных механизмов, которые способствуют воздействию на осознанность в поведении. Поэтому исследование и применение арт-терапевтических методов помогает в исправлении деструктивных способов поведения, действуя экологично на психо-эмоциональную сферу, через образы и восприятие цветов, а также тактильных ощущений.

Целевая аудитория: дети 5-6 лет.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Форма проведения: Работа проводится в несколько этапов, с детьми от 2 до 6 человек.

Методы работы: Арт-терапия, проективные методики (метафорические ассоциативные карты), игротерапия.

Ребенка можно сравнить с зеркалом.

Он отражает, а не излучает любовь.

Если ему дать любовь, он возвращает ее.

Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь.

Р. Кэмпбелл

Первый этап работы.

С целью диагностировать агрессию у детей, была выбрана проективная методика рисуночный тест «Кактус» (Панфиловой М.А.). Ребенку предлагается инструкция: «Нарисуй кактус, как ты себе его представляешь». После обработки рисунков, были выявлены дети, с высоким уровнем агрессии, с которыми строилась дальнейшая работа, по профилактике и коррекции агрессивного поведения.

Второй этап работы.

Психологическая игра «Лепешка».

Цель игры: коррекция агрессивного поведения у детей.

Задачи:

- обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей;
- формирование позитивных качеств личности детей.
- развитие мелкой моторики.

Психологическая игра «Лепешка», автором является Гюнтерн Хорн, учит участников управлять своими эмоциями, а также внимательно относиться к чувствам и потребностям других участников, неагрессивно отстаивать свои права и защищать свои границы.

Адаптировать игру можно самостоятельно, не приобретая готовую версию игры.

Материал:

- цветной картон (5-6 цветов) прямоугольной формы (8х5 см)
- пластилин (5-6 цветов)
- игральный кубик.

Дается инструкция:

«Выберите пластилин того цвета, какого хотите. Слепите фигурку, которой вы будете ходить. Это будет ваш персонаж в игре».

Выкладываем по кругу поле из картонных прямоугольников (10-12 штук).

Далее инструкция:

«Это наше игровое поле. На поле есть ваша территория – это прямоугольник вашего цвета. Суть игры – мы бросаем кубик и ходим по прямоугольникам сколько выпало количество шагов. Мы можем попасть на свою территорию и тогда нам хорошо и спокойно, мы пришли к себе. А можем попасть на чужую территорию, тогда нужно договариваться. Если же вышло так, что нам разрешают постоять на чужой территории, то хорошо, стоим, ждем следующего хода. А вот если нам не разрешают постоять, то тогда тот, чью территорию мы заняли – делает из нашей фигурку лепешку. И дальше будем ходить лепешкой. Если уже лепешка снова попадает на чужую территорию, пытаемся снова договориться, если не получается, то тот, чья территория берет карандаш и делает в лепешке дырку. Если в фигурке появляется 3 дырки, то это проигрыш. Если лепешка с дыркой попадает на свою территорию в ходе игры, то дырка «зарастает». Если просто лепешка и на свою территорию попала – то это восстановление до фигурки персонажа. Если целая фигурка пришла на свою территорию, то игрок делает себе «защиту» из оставшегося пластилина и попав на чужую территорию – снимается только защита. Победителем становится тот, кто дошел до финиша более сохранным».

В ходе игры стоит постоянно комментировать, к примеру: «Вот смотри, ты сделал из него лепешку. Теперь и из тебя тоже могут сделать лепешку. Ты рискуешь».

В игре игроки сами лепят из пластилина свои игровые фигурки. Тем самым они дают понять, как они относятся к другим игрокам, какие у них желания и намерения. В ходе игры между ее участниками постоянно возникают самые разные отношения, иногда и такие, когда кого-то превращают в «лепешку». Отрабатывая опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьб о помощи, не только дети, но и взрослые учатся справляться с агрессией социально приемлемым образом, учитывать позиции и мнения всех играющих.

Существует регламентированное время на игру (15 минут), но его не озвучиваем. Можно говорить: осталось еще 3 хода, к примеру.

Третий этап работы.

Техника «Метафорическая гуашь».

Цель: исследование и коррекция эмоциональной сферы.

Задачи:

- исследовать эмоциональный фон ребенка
- снять напряжение от травмирующей ситуации
- найти компенсаторные способы для изменения эмоционального фона ребенка.

Оборудование: Метафорические ассоциативные карты (детская колода), можно заранее подготовить несколько карточек, не используя большое количество. Альбомные листы по количеству человек. Гуашь, кисточки.

Выбираем картинки – отражающие травмирующие ситуации, имеющие негативный окрас. Выкладываем перед детьми и говорим:

«Рассмотрите картинки. Выберите ту, которая вам больше всего подходит. Таковую картинку, которая напоминает вам случай из жизни или вы знаете похожую ситуацию».

Дети выбирают картинки. Предлагаем их рассмотреть подробнее. Задаем вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Кто главный герой?
- Что делают герои на картинке?
- Есть ли ты на картинке и если есть, то кто или что?
- Что чувствуют герои?
- Что чувствуешь ты? Тебе грустно, обидно или радостно на картинке?
- Какой ты на этой картинке? Ты злой, обиженный или недовольный, а может быть тебе нравится все, что происходит, и ты доволен?

Не стоит выбирать экстремально травмирующие картинки, на которых очевидно негативные изображения. Следует помнить, что детский возраст нежен и восприятие нежелательных образов не будет способствовать адекватной оценки поведения.

Выслушав всех, предлагаем выбрать 3 цвета, с которыми ассоциируется эта картинка. Когда дети выбрали, выдаем листы бумаги и просим нарисовать:

«Нарисуй 3 круга, выбранными цветами».

Круги могут быть большие или маленькие, справа, слева или посередине листа, могут быть соединены, а могут быть разрознены.

Наиболее эффективны в работе с детьми, проявляющими различные виды деструктивного поведения, формы арт-терапии, помогающие воссоздать атмосферу раннего рисования, вернуть ребенка на, так называемый, доизобразительный период. Этому способствует работа с гуашью.

После того, как дети нарисовали круги, предлагаем им другие метафорические картинки. Для этого необходимо выбрать положительные, добрые ситуации, имеющие позитивный окрас. Выкладываем лицевой стороной, для того, чтобы дети их рассмотрели. Затем, также, как в первом случае, предлагаем выбрать ту картинку, которая похожа на знакомую им ситуацию, на случай из их жизни. Или может быть они выберут ту картинку, которая является противоположной по окрасу ощущений к первой картинке.

Повторяем вопросы, добавив позитивные:

- Какой ты на этой картинке? Добрый, веселый, радостный?

- Ты бы хотел это повторить?

- А что бы ты сделал дальше?

И снова предлагаем из гуаши выбрать 3 цвета, которые отражают восприятие данной картинки. Просим нарисовать 3 круга на той же картине, где изображены предыдущие круги.

Как и в случае с первыми тремя кругами, они могут быть большие или маленькие, могут полностью закрасить круги травмирующей картинки, как захотят.

Дальше мы предоставляем возможность для творчества и предлагаем дорисовать свой рисунок, пофантазировать, увидеть из простых кругов какие-то фигуры и оформить их.

«Дорисуйте картину так, чтобы она вам понравилась».

После того, как дети закончат свою картину, они могут оставить ее вам, порвать, подарить другу или отнести домой.

По опыту, еще ни разу дети не рвали свои «шедевры», чаще уносят с собой или оставляют. Наиболее ценно, на мой взгляд, если картину заберут домой. Тогда, показывая ее другим, они будут заново переживать положительные эмоции, рассказывая о том, как создавали из негативных кругов, позитивные. Меняя негативный окрас рисунка в позитивный, человек (и ребенок в том числе), начинает осознавать, что в жизни много ярких красок, что все проходящее и в наших силах относится к различным ситуациям адекватно, понимая, что мы можем изменить ситуацию в положительную сторону.

И.Н. Леонтьева

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Классный час «Вредным привычкам скажем: «Нет!»

Актуальность.

В настоящее время здоровье большого количества детей страдает от наличия вредных привычек. Полезные привычки помогают формированию гармонически развитой личности, вредные, наоборот, тормозят ее становление. Привычки чрезвычайно устойчивы. Поэтому начиная с юного возраста важно выработать у себя полезные привычки и решительно бороться с вредными привычками.

Новизна занятия: создана проблемная ситуация, выход из которой – выведение формулы здоровья через коллективную практическую работу.

Целевая аудитория: 4 класс (10-11 лет).

Продолжительность занятия по времени: 40 минут.

Форма проведения: классный час.

Методы работы: создание и анализ проблемных ситуаций, беседа, метод воспитывающих ситуаций, игра, внушение.

Глоссарий занятия: понятие слов «здоровье», «никотин», «алкоголь», «наркотики»

Место проведения: класс

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Цель занятия: создать условия для расширения представления детей о здоровом образе жизни.

Задачи:

- обучение практическим навыкам противостояния вредным привычкам;
- воспитание нравственных качеств: стремление к здоровому образу жизни.

Ход занятия

I. Вступительная часть.

1. Самоопределение к деятельности. Мотивационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека - самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

2. Создание проблемной ситуации.

- Сегодня у нас необычный классный час. Сегодня мы вместе с вами выведем формулу здоровья, от каждого из вас будет зависеть успех нашего общего дела. Прежде чем вывести формулу здоровья, давайте уточним, что же такое здоровье. (Ответы учащихся).

- До 1940 года считалось, что здоровье - это отсутствие болезней. Вы согласны с этим? А вот такой пример: у человека ничего не болит. Но у него плохая память. Или еще пример: пьяный человек, у которого тоже ничего не болит, но можно ли считать его здоровым? Так что же такое здоровье?

Оказывается, здоровье - это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия. Что же нужно делать для того, чтобы быть здоровым?

3. Постановка цели и задач классного часа.

Скажите, пожалуйста, от чего зависит здоровье? (Ответы детей.)

- Наше здоровье зависит от состояния здоровья родителей, бабушек, дедушек, от того, как часто нас осматривает врач, от того каким воздухом мы дышим и какую воду пьем и от других вещей. Но многое зависит и от нас, от того какие привычки у нас преобладают.

- Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня заговорили с вами о здоровье?

- Какую цель и задачи ставим сегодня на классном часе? (Ответы детей)

II. Основная часть.

1. Актуализация знаний.

а) психологическая игра «Сюрприз»

- Ребята, посмотрите, какая необычная коробочка стоит у меня на столе! То, что в ней лежит – «плохо», «нельзя», «запрещено» и даже опасно.

- Как вы думаете, что бы это могло быть? (дети предлагают свои версии)

- Хотите узнать, что же всё-таки там лежит?

- Посмотрите! (в коробке ядовитый гриб)

- Вы все знали, что то, что лежит в коробочке – это – «плохо», «нельзя», «запрещено» и даже опасно, но, несмотря на это, открыли коробочку. Вы не захотели принять во внимание мои предупреждения.

Так бывает и в жизни, все знают, что алкоголь, курение, наркотики – это плохо, нехорошо и даже опасно, но всё же многие употребляют их.

- Почему?

- Очень часто в юном возрасте это происходит просто из любопытства, а потом человек привыкает к этому, и отказаться бывает очень трудно.

2. Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой и практической деятельности.

б) разговор о вреде курения

- Одной из самых распространенных вредных привычек, как среди взрослых, так и среди молодежи является курение.

- А как вы думаете, почему люди начинают курить? (скука, любопытство, желание быть похожими на взрослых...)

- Вы согласны, ребята, с мнением некоторых, что курение делает подростков настоящими мужчинами?

- Сколько в мире известных личностей, про которых говорят «Какой он мужественный! Настоящий мужчина!», но не потому, что он много курил. Их ценят за их хорошие поступки.

- Что происходит с курящим человеком?

- О вреде курения сказано немало. Однако беспокойство ученых и врачей, растет, так как пока еще большое число людей не считает курение вредным для здоровья.

- Курение - не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают её всерьез.

- Когда человек курит, то табак медленно сгорает и образуется дым. Дым состоит из множества вредных веществ, среди которых 30 веществ - ядовитые.

Никотин - один из самых опасных ядов, который входит в состав табака.

Птицы (воробьи, голуби) погибают, если к их клюву всего лишь поднести стеклянную палочку, смоченную никотином. Кролик погибает от 1/4 капли никотина, собака - от 1/2 капли. Для человека смертельная доза никотина составляет 2-3 капли. Именно такая доза поступает ежедневно в кровь после выкуривания 20-25 сигарет. Курильщик не погибает потому, что доза вводится постепенно, не в один прием. Получается, что человек отравляет свой организм постепенно.

- Куда поступает дым от сигарет, в какой орган человека?

Практическая работа.

- Ребята, предлагаю вам провести простой эксперимент: рассмотрите два листка розовой бумаги – это здоровые легкие. Что же произойдет с легкими у тех людей, которые будут курить? Возьмите один лист и сомните его. Расправьте этот лист и сравните его с другим листом. У курильщика легкое становится дряблым, вялым – примерно таким, как у вас помятый лист. У человека, который не курит, - здоровые легкие – примерно такие, как лист немятой бумаги. Каким же легким будет легче работать, снабжать организм человека кислородом?

- Табачный дым – самая обычная пыль, только очень мелкая и вот эту пыль курильщики фильтруют своими лёгкими.

- Такие лёгкие у некурящего человека. Они гладкие, светлые, без очагов заболеваний. Такими лёгкими легко дышать.

- А это лёгкие курящего человека в том же возрасте. Посмотрите на них, они изрыты глубокими трещинами, в них скопились никотин и сажа, появились очаги заболеваний. Этому человеку трудно дышать, тяжело ходить и невозможно бегать.

- Сравните и решите для себя, какие лёгкие вы хотели бы иметь.

- Никотин влияет и на работу других органов человека – на сердце, мозг.

- После выкуривания сигареты сердце учащает свою работу на 10-15 ударов. Отчего сердце быстрее стареет и влияет на работу других органов.

- Никотин в полости рта раздражает окончания нервов, отчего дёсны становятся рыхлыми, развивается кариес.

- Курение отрицательно влияет на успеваемость школьника. Число неуспевающих возрастает в тех классах, где больше курящих.

Курение школьников замедляет их физическое и психическое развитие. Состояние здоровья, подорванное курением, не позволяет выбрать занятие по душе, добиться успеха: стать летчиками, милиционерами, спортсменами.

- Курение и школьник – понятия несовместимы. Школьные годы - это годы роста как физического, так и умственного. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Чем раньше дети познакомятся с курением и начнут курить, тем быстрее привыкнут к нему, и в дальнейшем отказаться от курения будет очень трудно.

- Учёные доказали, что курение сокращает жизнь человека на 6-8 лет.

- Как вы думаете, курящие люди вредят только себе?

- Живущие в накуранных помещениях дети чаще и больше страдают заболеваниями органов дыхания. У детей курящих родителей в течение первого года жизни увеличивается частота бронхитов и пневмонии и повышается риск развития серьезных заболеваний.

в) разговор о вреде алкоголизма

- Следующая опасная привычка – это алкоголь.

Алкоголь – это вещество, которое содержится в спиртных напитках (водке, вине, пиве). Само название «алкоголь» происходит от арабского «аль-коголь», что означает одурманивающий. Алкоголь называют «похитителем рассудка». Как вы думаете, почему?

- Приходилось ли вам встречать, общаться с людьми, которые употребляют спиртные напитки?

- Как ведут себя такие люди?

- Какое чувство они у вас вызывают?

- Алкоголь создает иллюзию благополучия. Взаимодействуя с различными органами и системами организма человека, алкоголь становится активным участником обмена веществ, организм постепенно привыкает и требует его все больше и больше. Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни – алкоголизму. Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, а опутав – держит крепко. Разрушение личности у взрослого происходит через 10 лет, а у детей через 3-4 года.

- Алкоголь – это внутриклеточный яд, который разрушает жизненно важные органы человека – печень, сердце, мозг.

Алкоголь действует на клетки головного мозга, человек становится злым, агрессивным, теряет над собой контроль, становится психически неуравновешенным.

30% всех преступлений совершаются в состоянии опьянения.

- Алкоголь укорачивает жизнь в среднем на 17 лет, ослабляя не только тело, но и разрушая личность.

- Пьяница в семье – это горе, особенно детям. В пьющих семьях очень часто дети рождаются мёртвыми или недоразвитыми и больными.

Дети алкоголиков в 4 раза чаще других людей заболевают алкоголизмом и наркоманией. (Слайд 5)

- Алкоголь особенно вреден для растущего организма и “взрослые” дозы для детей могут стать смертельными или привести к инвалидности при поражении головного мозга.

г) беседа о наркомании.

- Наркотики - отравы еще более серьезная, она рассчитана на простаков, которые, привыкнув к ним, не смогут без них жить, и станут платить большие деньги, чтобы поскорее умереть.

Наркотики нюхают, курят, вкалывают, принимают в виде таблеток. Они моментально попадают в кровь.

Наркотики действуют своими ядами сильно и быстро - буквально с первого раза человек может стать наркоманом!

У человека появляются галлюцинации, кошмары.

Наркоманы становятся угрюмыми, злыми, так как все время думают о том, где достать очередную порцию наркотика. Наркоман ради наркотиков готов пойти на любое преступление.

Наркоманы – плохие работники, их трудоспособность низкая, они приносят семье большой материальный ущерб, являются причиной несчастных случаев.

У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.

Наркотики убивают ум, здоровье, силы человека. Наркоманы распространяют чаще других СПИД.

- Наркотики часто называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее он умирает. Хронические наркоманы вообще живут очень мало. Наркотики полностью высасывают из человека все его силы. Нет никакой смелости в том, чтобы пробовать наркотики. А вот если человек сумел в компании отказаться, значит, у него действительно есть смелость и воля.

- Наркотики могут выглядеть очень привлекательно в виде жвачек, конфет, витаминов, таблеток, приятно пахнущих веществ. От наркотической зависимости очень трудно вылечиться. Чтобы избежать беды, важно соблюдать правила безопасного поведения при общении с посторонними людьми. Помните, наркотики – это болезнь и гибель человека.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы. Мероприятие строилось в диалоге: педагог – учащийся, в котором дети получали знания не в готовом виде. Дети активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с учителем. Было услышано мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. Выбранная тема актуальна, потому что в настоящее время большое количество детей страдает от вредных привычек. Разные формы работы, использованные для активизации познавательной деятельности обучающихся, способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявлению их личных качеств. Удалось достигнуть поставленной цели,

вовлечь в работу практически всех учащихся, и они эмоционально погрузились в тему классного часа, воспринимали все серьезно и осознанно.

Подведение итогов.

Классный час состоялся, что подтверждает рефлексия детей в конце занятия. Данный классный час является одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей. Должна вестись системная работа в этом направлении, что я и буду реализовывать в следующих подобных мероприятиях.

А.В. Мелкоступова

И.П. Смолина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Братска «Средняя общеобразовательная школа № 8».

Станционная игра «Здоровье на «ОТЛИЧНО!» (направлена на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду позитивных жизненных ценностей среди учащихся 5-9 классов)

Актуальность.

Здоровье является наиболее важной и актуальной ценностью в жизни и развитии человека. В последнее время, к сожалению, в обществе намечаются тенденции к снижению показателей здоровья. Наиболее этот факт заметен среди детей и подростков. Снижение двигательной активности школьников, низкий уровень знаний о культуре питания, экология и другие факторы привели к значительному ухудшению здоровья молодежи. И это при том, что фундамент здорового образа жизни закладывается именно в детстве.

Значительную часть времени дети проводят в школе. Поэтому школе, наряду с семьей, необходимо решать задачи по формированию всесторонней личности ребенка, воспитанию будущего гражданина своей страны. И речь идет не только об образовании учащихся, но также об их воспитании, формировании культуры, в том числе и культуры здоровья. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья учеников – это одно из важнейших направлений в работе школы.

В современном образовании, в контексте внедрения ФГОС нового поколения, важным становится поиск инструментов активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе и с профилактической целью. Очень популярны в молодежной среде квест-игры (или игры по станциям).

Игра «По станциям» – это эффективная и удобная форма проведения педагогических и профилактических мероприятий, позволяющая в динамичном ритме проверить знания детей и уровень их общего физического и умственного развития. Станционные или квест-игры позволяют привлечь большое количество участников, в игровой форме легче усваиваются и закрепляются знания, кроме того, участники работают в команде, а следовательно, у них

повышается уровень коммуникативных навыков: умение договаривать, совместно планировать свою деятельность, слушать и принимать различные точки зрения во время поиска решения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников мероприятия. Таким образом, игры по станциям позволяют решить несколько педагогических задач и помогают формировать различные компетенции: общеучебные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Именно поэтому мы взяли данную форму за основу своей разработки «Здоровье на «Отлично»!».

При разработке шаблона «Дневника Здоровья» использована программа «Microsoft Word», что позволяет без труда вносить коррективы в «расписание» в зависимости от предпочтений педагогов и поставленных задач. Так, например, можно добавить «урок физкультуры», включив задания на выполнение физических упражнений или теоретические задания по видам спорта.

Еще одним преимуществом данной разработки является то, что можно изменять содержание заданий, их уровень сложности и количество вопросов, позволяя провести мероприятие в формате полноценных уроков, а не в рамках перемен, ограниченных 10-15 минутами. Таким образом, интегрируя в образовательную деятельность профилактическую работу с учащимися, можно обычный урок наполнить элементами игры. При этом участвовать будут ученики всего класса, а сам урок пройдет интересно и занимательно.

Тем самым наша методическая разработка «Здоровье на «отлично»!» является универсальной, так как позволяет решать целый ряд как педагогических, так и профилактических задач, а кроме того, может быть использована классными руководителями, специалистами психолого-педагогической службы, советниками по воспитанию и другими педагогами.

Цель мероприятия:

Популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование позитивных жизненных целей, профилактика вредных привычек школьников.

Задачи:

Обучающая – формировать знания об отрицательном воздействии вредных привычек на организм человека, посредством решения предложенных задач, используя полученные знания по предметам.

Развивающая – развивать навыки здорового образа жизни; вовлекать учащихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.

Воспитывающая – воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких. Прививать навык работы в команде.

Состав учебной группы: учащиеся 5-9 классов (предполагается участие активной группы детей по 7-10 человек от класса), учащиеся 10 и 11 классов

могут принять участие в качестве помощников или организаторов на станциях.

Форма мероприятия: станционная игра.

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, технология взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии.

Материально-техническое оснащение занятия: маршрутные листы в виде «Дневников Здоровья», ручки, черновики, заготовки с заданиями, книги из библиотечного фонда, ватман для оформления плаката, бумажные стикеры в форме сердечек (для рефлексии), наградные документы (сертификаты, свидетельства, дипломы), призы.

План мероприятия

1. Предварительная подготовка (4 часа).
2. Приветствие участников и ознакомление с правилами игры (10 мин.).
3. Проведение игры по станциям (в течение дня на переменах).
4. Подсчет результатов и подведение итогов (20 мин.).
5. Награждение участников (10-15 мин.).
6. Рефлексия (5 мин.).

Содержание мероприятия

1) На этапе предварительной подготовки тиражируются «Дневники здоровья» методом двусторонней печати (заполняются данные: класс, школа, дата), затем 1 и 2 листы скрепляются удобным способом в форме дневника. Распечатываются заготовки с заданиями, распределяются функции педагогов и старшеклассников по 5 Урокам-станциям, оговариваются организационные моменты и принцип оценки результатов по балльной системе. Далее организаторы и помощники занимают свои позиции, получают необходимый материал. Каждый закреплен строго за своим кабинетом.

Места проведения «Уроков» также должны быть указаны в Дневниках (№ кабинета проставляется рядом с наименованием учебного предмета).

2) Приветствие участников и ознакомление с правилами игры.

Учащихся 5-9 классов необходимо собрать в актовом зале, где озвучить тему мероприятия и его основные правила.

Ведущий: Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, посвященном здоровому образу жизни.

Здоровье человека - самая большая ценность. Ведь его нельзя купить ни за какие деньги. Здоровье нужно беречь и укреплять. Наверняка, вы уже знаете об основных составляющих здоровья и правилах здорового образа жизни, ведь об этом так много вам рассказывали в школе и дома.

Вот мы и решили проверить ваши знания, ребята! Насколько хорошо вы усвоили эти правила и можно ли назвать вас Специалистами в области Здорового Образа Жизни.

Итак, мы приглашаем вас принять участие в профилактической игре «Здоровье на «Отлично»!». Для этого каждому классу необходимо сформировать команду из 7-10 человек и выбрать капитана команды.

Ну что, команды готовы? Просим капитанов получить у ведущего «Дневники здоровья», в них содержится вся необходимая информация.

(Приложение 1). Очень внимательно изучите содержание Дневников.

Для проведения Уроков выделены кабинеты (они указаны рядом с названием Урока). Участникам игры по «расписанию» Дневника предстоит посетить «Уроки здоровья», выполняя предметные задания, связанные с темой здорового образа жизни. Ответы на задания вносятся в Дневник в специально отведенные графы. За выполнение каждого задания вы получите баллы – Оценки, по 5-балльной системе. По результатам полученных Оценок мы определим отличников, хорошистов и, возможно, троечников, которым нужно будет дополнительно позаниматься, чтобы знать о Здоровье всё!

Уроки Здоровья будут проходить на переменах, если кабинет будет занят другим классом, отправляйтесь на другой Урок, их можно посетить в любом порядке. Пользоваться телефонами – запрещено!

Дети: формируют команды, выбирают капитанов, которые получают у ведущего «Дневники здоровья». Дети самостоятельно изучают Расписание, описание заданий и договариваются о порядке посещения Уроков.

3) Проведение игры по станциям.

Со следующей перемены начинается игра. Можно начинать с любого Урока, если Учитель свободен. Педагоги и помощники следят за соблюдением участниками правил и дисциплины. Нарушения можно фиксировать в «Дневнике Здоровья» в графе «Заметки и замечания», они могут быть учтены при подведении итогов игры.

• Урок Литературы

Участники получают 5 мини-текстов с описанием полезных свойств некоторых продуктов и интересной информацией о них. Рядом с текстами также указаны подсказки: названия, авторы произведений и номера страниц, на которых нужно искать загаданные слова – названия продуктов. (Приложение 2). Командам предстоит найти ответы на задания в литературных произведениях. Для этого на партах подготовлены книги с используемой литературой (Приложение 3), а также дополнительно несколько книг – для усложнения поиска. Примечание: организаторам необходимо заранее найти номера страниц и указать их в заданиях (так как в каждой библиотеке издания произведений представлены в разных редакциях). Отгаданные слова участники вписывают в Дневник.

За каждое найденное слово – 1 балл. Максимальная Оценка: «5».

• Урок Русского языка

Для выполнения задания участники команды разгадывают 5 ребусов. В ребусах зашифрованы слова и словосочетания - компоненты ЗОЖ. Отгаданные слова и фразы участники вписывают в Дневник.

За каждый отгаданный ребус – 1 балл. Максимальная Оценка: «5».

• Урок Математики

Участникам необходимо решить математические задачи, касающиеся темы ЗОЖ и воздействия вредных привычек на организм. На каждый класс выдаются черновики и задачи согласно изучаемым темам по предмету «математика». Ответы участники вписывают в Дневник.

За каждую правильно решенную задачу – 1 балл. Максимальная Оценка: «5».

- Урок ОБЖ

Участникам предстоит ответить на 10 вопросов теста, каждый вопрос предполагает 1 правильный ответ. На классы составлены вопросы согласно пройденному материалу по предмету «ОБЖ». Ответы участники вписывают в Дневник.

За каждый правильный ответ – 0,5 балла. Максимальная Оценка: «5». Оценка проставляется в формате набранных баллов (например, 4,5 балла).

- Урок Технологии

Перед участниками раскладываются карточки с изображением различных продуктов (как полезных, так и вредных). Задача команды: составить полезное обеденное меню, блюда которого можно приготовить из предложенных продуктов. В Дневник записать названия блюд и все используемые ингредиенты.

Оценивание данного задания происходит по критериям:

Критерий	Баллы		
	0	0,5	1
правильность названия блюд	Полностью не соответствует критерию или отсутствует	Частично соответствует	Полностью соответствует критерию, указаны в полном объеме
соответствие обеденному меню			
польза продуктов			
польза технология приготовления			
полный перечень используемых продуктов			

Максимальная Оценка: «5». Оценка проставляется в формате набранных баллов (например, 4,5 балла).

Предполагаемые результаты

1. Формирование у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни.

2. Повышения уровня информированности о правилах и составляющих здорового образа жизни.

3. Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

4. Повышение общей культуры поведения и формирование чувства ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких.

5. Закрепление знаний, полученных в ходе образовательной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- правила и составляющие здорового образа жизни;

- причины и последствия для организма от употребления ПАВ;

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;

- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навыки:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- использования различных источников информации.

В долгосрочной перспективе использование данной разработки и подобных ей мероприятий будет способствовать уменьшению факторов риска употребления психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи. А также сформировать личность учащихся, готовых к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан: с активной жизненной позицией, выбирающих основной ценностью здоровье и здоровый образ жизни.

Н.В. Олисова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8, Усть-Кутское муниципальное образование, Иркутская область.

Тренинг «Верный выбор»

Актуальность.

Тренинг является наиболее эффективным интерактивным методом, способствующим повышению межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Тренинг направлен на овладение определенными социально-психологическими знаниями. При этом вырабатываются и корректируются нормы личностного поведения и межличностного взаимодействия, а также развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных ситуациях и разных группах.

Тренинг рассчитан в соответствии с возрастными особенностями - это любопытство, ограниченность знаний в вопросах употребления ПАВ, неумение и неготовность сделать аргументированный, уверенный отказ.

Новизна занятия: задачи тренингового занятия решаются через игру, что приемлемо для данного возраста и является мотиватором для следующих встреч. Под тренингом понимается практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Он позволяет за сравнительно небольшое время решить задачу интенсивного формирования и развития значимых навыков и умений.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): подростки 7-8 классов

Продолжительность занятия по времени: 35-40 минут.

Форма проведения занятия: тренинговое занятие

Методы работы: игра, ролевая игра, групповая дискуссия.

Глоссарий занятия (основные понятия):

Зависимость - совокупность когнитивных, поведенческих и физиологических симптомов, указывающих на то, что у индивида нарушен контроль над употреблением психоактивных веществ, и он продолжает употребление, несмотря на вредные последствия.

ПАВ - психоактивное вещество, употребление которого приводит к изменениям когнитивных (познавательных) и аффективных процессов. Включает в себя как лекарства, так и наркотические и токсические вещества. Очень часто так определяют употребление наркотиков, ингалянтов и немедицинское употребление лекарственных препаратов.

Место проведения: МОУ СОШ № 8

Материалы (оборудование):

1. Коробочка «СЮРПРИЗ»;
2. Квадраты бумаги и маркеры для игры «Ассоциации»;
3. По 12 листочков на каждого участника и ручка;
4. Карточки с ситуациями, карточки с ответами к ситуации.
5. Карточки – облачка для рефлексии (Приложение 2).

Цель занятия: повышение психолого-педагогической компетентности подростков в вопросах профилактики злоупотребления психоактивных веществ подростками.

Задачи занятия:

1. Формирование представлений о том, что такое наркотики, наркотическая зависимость, о возможных причинах и последствиях потребления наркотических веществ, мифы и реальность жизни наркозависимого;

2. Формирование отношений через обеспечение связей негативных переживаний и эмоций: страх, одиночество, опустошенность, растерянность и др.) с возможной ситуацией потребления, и обеспечение связи положительных переживаний с возможной ситуацией отказа от потребления (ощущение стабильности, уверенности, успешности, удовлетворенности и др.);

3. Стимулирование новых способов поведения у подростков, через развитие коммуникации между взрослыми и подростками.

Ход занятия (по этапам: 1-й, 2-й и т.д.):

1 этап. Организационный момент

- ✓ Правила работы в тренинге.
- ✓ Знакомство.
- ✓ Мотивирующее упражнение «Сюрприз».

1	Введение.
2	Принятие правил работы. Ведущий объявляет правила работы и объясняет их значение: • Говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища; • Желая высказаться поднимает руку и отвечает, когда ему позволяет ведущий; • Критикуя - предлагай; • Не давать оценок другим участникам; вся личная информация, сообщённая на занятии является закрытой. -Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю начать работу в игровой форме.

3	Приветствие. Игра «Меня зовут» Цель: создание позитивной, доброжелательной, комфортной и доверительной атмосферы. Игра проводится следующим образом: каждый участник по кругу произносит имя своего правого соседа с эпитетом комплиментом, который начинается на первую букву его имени. Например: Таня – талантливая, Виктор – великолепный рассказчик, Игорь – исключительно умный и т. д.
4	Упражнение «Сюрприз». Цель: показать к чему приводит чувство любопытства. Положить какой-нибудь предмет в коробочку. Участникам говорится, что появился незнакомый объект, никто не знает, что находится внутри. Коробочку кладут в середину круга. Смотреть внутрь нельзя, но если есть смелые и любопытные, то пусть пеняют на себя. Обычно больше половины участников выражают свое любопытство и заглядывают внутрь круга. Всем напоминают, что то, что лежит в коробочке – это «плохо», «нельзя», но, несмотря на это, многие не захотели принять это во внимание. После этого по кругу ведущий спрашивает у участников, что они чувствовали, когда коробочка стояла в центре комнаты, ведущие «рекламировали товар», а часть участников заглядывала в коробочку, проявляя любопытство. После этого ведущий предлагает участникам обсудить способы передачи информации о наркомании и влияние любопытства на поведение человека.

2 этап. Основная часть.

- ✓ Актуализация темы занятия.
- ✓ Оценка уровня информированности «Ассоциации».
- ✓ Тренинговое упражнение «Жизнь с болезнью».

1	Актуализация темы занятия. Наше занятие я хочу начать со слов выдающегося ученого И.Павлова. (групповая дискуссия). Учёному Ивану Павлову принадлежат такие слова: «Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей неводержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным отношением к собственному организму сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры» - Кто согласен с этим высказыванием и почему? - А кто из вас может ответить: «Какую болезнь 20-21 века называют «чумой»? (предполагаемые ответы- алкоголь, курение, наркомания)
2	Оценка уровня информированности. Игра «Ассоциации» Цель: определить уровень знаний учащихся; создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий. Для игры необходимы ручки и листы бумаги. Дается задание: «Назовите и напишите 2-3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слова «НАРКОТИКИ», «НАРКОМАНИЯ», «ЗАВИСИМОСТЬ». После этого участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. (На доске.) В результате обсуждения ведущий суммирует полученные ассоциации. - А что вы еще знаете о наркотиках?
3	Упражнение «Жизнь с болезнью». Цель: осознание того, что ты имеешь в жизни Ведущий выдает каждому участнику по 12 листочков бумаги и просит написать: на 4-х листочках – названия любимых блюд, на 4-х – названия любимых занятий, увлечений,

	на 4-х - имена близких или любимых людей. Когда все участники готовы, ведущий говорит: «Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни. Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить ... и не только деньгами. Поэтому я прошу отдать по одной карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком». Далее зависимость требует следующих жертв, и участники отдают еще три листочка. После этого ведущий сам проходит по кругу и забирает, не глядя, по 1 листку у каждого участника, этот символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у участников – это возможный вариант того, что наркомания может сделать с жизнью человека. Обсуждение. - Как себя чувствовали участник во время игры? - Как сейчас себя чувствуют? - С кем (или с чем) труднее было расставаться? После игры обязательно проводится эмоциональная разгрузка, для того, чтобы вывести участников из игровой ситуации. «То, что произошло сейчас, было только игрой. Я надеюсь, что это никогда не коснется Вас и ваших близких. Я надеюсь, никто из вас не столкнется с такой ситуацией в своей жизни. Все это было только игрой и закончилось вместе с игрой и т.д.». После этого участники делятся пережитыми чувствами.
--	--

3 этап. Приобретение и отработка практических навыков

✓ Ролевая игра «Отказ».

1	Ролевая игра «Отказ» Цели: формирование у участников навыков уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора. Алгоритм подготовки и проведения: 1. Участникам необходимо разбиться на микрогруппы (по 2-3 человека). Каждой из групп предлагается одна из ситуаций: Сосед (одноклассник, подросток, имеющий авторитет во дворе) предлагает приготовить наркотик у тебя дома. Сосед (одноклассник, подросток имеющий авторитет во дворе) просит оставить какие-то подозрительные, на твой взгляд, предметы у тебя дома. Сосед (одноклассник, подросток, имеющий авторитет во дворе) предлагает попробовать наркотик «за компанию». Сосед (одноклассник, подросток, имеющий авторитет во дворе) просит отвезти какой-то предмет незнакомому тебе человеку. Сосед (одноклассник, подросток, имеющий авторитет во дворе) обращается с просьбой раздобыть для него наркотик. 2. Задание подгруппам: в течение пяти минут найти как можно аргументы для отказа в этой ситуации. Ведущий предлагает использовать подходящий вид отказа из предложенных: - сменить тему: придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с применением ПАВ; - «продинамить»: сказать, что как-нибудь в другой раз; - «задавить интеллектом»: убедить, что это вредно и рассказать о последствиях; - выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, от которого можно получить поддержку; - «упертость»: ответить «нет» несмотря ни на что, это будет свидетельствовать о твердости характера; - «испугать»: описать страшные последствия например, «поймают», «заболеем
---	--

	гепатитом» и т.д.»; - обходить стороной сомнительную компанию. Своё. 3. Проигрывание ситуаций. Каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Одни выступают в роли – «уговаривающего», другой – «отказывающегося». 4. Рефлексия. Участники делятся своими ощущениями. Предлагается ответить на вопросы: «Что вы чувствовали, когда говорили «нет», насколько это было сложно?».
--	---

Активизация аудитории:

Упражнение « на что похоже моё настроение сейчас?»

Мяч передаётся педагогом по кругу, каждый рассказывает о своем настроении сравнивая его с каким либо предметом, событием, фруктом, природным явлением и т.п.

Рефлексия (анализ занятия):

Упражнение «Я знаю, я умею, я хочу»

Цель: провести рефлексию полученных знаний.

- Я предлагаю Вам сейчас подумать над тем, что вы приобрели, работая в группе, что уносите с собой. Пожалуйста по выбору любое из неоконченных предложений допишите.

« Я знаю...», «Я умею....», «Я могу....». Пожалуйста допишите по выбору любое из неоконченных предложений, представленных на плакате.

Подведение итогов

Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия. Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Е.О. Шпехт

Г.В. Сокольникова

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Центр детского технического творчества»

Игра «Что скрывает стройка?»

Актуальность.

В современном мире каждый раз появляются все новые социально-негативные явления в детских, подростковых и юношеских коллективах, которые несут опасность физическому здоровью. К таким можно отнести трейнсёрфинг, зацепинг, руфинг и другие опасные увлечения подростков. Также одним из опасных увлечений, будораживших кровь, является «Урбан-туризм», который направлен на посещение строящихся или заброшенных

зданий. Несовершеннолетним нравится делать эффектные снимки на таких объектах, ведь они получаются загадочными и мистическими. Помимо этого, в данных объектах можно проводить время по своему усмотрению, так как отсутствует излишнее внимания взрослых.

Исходя из этого важно проговаривать правила техники безопасности на таких объектах и рассматривать их опасность с обучающимися в различных формах профилактики. Данные аспекты практико-ориентированно можно рассмотреть на занятиях робототехники при рассмотрении таких тем как: «Башни», «Мосты» и подобные темы с проверкой прочности построения своих конструкций. На таких занятиях акцентируется внимание обучающихся на прочность изделия и безопасность их эксплуатации.

Новизна занятия: Занятие «Что скрывает стройка?» направлено на профилактику травматизма и бродяжничества на заброшенных и строящихся объектах (заводы, мосты, многоквартирные дома и другие) на занятиях по «Робототехнике». Так же через практическую часть, где подростки будут собирать модель моста из конструктора, идет акцент на опасность и ненадежность конструкции таких объектов. Обучающимся будет предложено найти пути решения обустройства таких мест своими силами и в дальнейшем создать проекты, дизайн – макеты. Это позволит принять им участие в различных конкурсах, конференциях. Для педагогов разработана мультимедийная презентация со всем раздаточным материалом, что удобно для проведения и применения на практике. Помимо этого практическую часть можно выполнять на любых видах конструктора, а также из подручных ~~материалов (деревянные накладки, нитки, скотч, ножницы)~~, что увеличит спектр применения. То есть данную разработку могут использовать не только педагоги дополнительного образования технической направленности «Робототехника», но и все желающие специалисты.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст):

~~Занятие предназначено для подростков 12~~

определение включают в себя: здания, мосты, бункеры, туннели, шахты, водонапорные башни, железнодорожные пути, фермы, колодцы или дома.

Прочность – способность элемента конструкции выдерживать заданные нагрузки, не разрушаясь.

Жесткость – способность выдерживать нагрузки при ограниченных деформациях.

Устойчивость – способность элемента конструкции сохранять наперед заданную форму упругого равновесия.

Метод мозгового штурма — это способ коллективного поиска решений для самых разных задач.

Место проведения: МБОУ г. Иркутска ООШ №8.

Материалы (оборудование): проектор, компьютер, карточки с техникой безопасности на разных объектах, заготовки для рефлексии (дерево, разноцветные яблоки), конструктор любой марки или подручные материалы для строительства мостов (деревянные палочки для мороженого, скотч, нитки, клей), презентация.

Цель занятия: рассмотреть технику безопасности на заброшенных и строящихся зданиях, а также конструктивные особенности и устойчивость данных сооружений через сборку моста.

Задачи занятия:

- рассмотреть технику безопасности на строящихся объектах;
- рассмотреть опасность нахождения в заброшенных и строящихся зданиях;
- рассмотреть заброшенное здание с целью их реконструкции;
- собрать модель подъемного крана, как наглядный инструмент создающей составляющей.

Ход занятия (по этапам: 1-й, 2-й и т.д.):

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
I. Вводная часть :			
Организационный момент, приветствие.	Педагоги приветствуют участников занятия и представляют. Раздают наклейки для имен	Взаимное приветствие	Учащиеся подписывают свои имена на наклейках
II. Содержание занятия:			
Вводная часть	Озвучивается тема занятия. Обучающимся предлагается сформулировать цель занятия.	Предлагают цели занятия	Презентация слайд 1
	Показываются слайды строящихся зданий. Ведется беседа по следующему плану: 1. Что объединяет все объекты на картинках? 2. Как вы думаете можете ли вы находиться на данных объектах? Почему нельзя находиться на	Отвечают на вопросы	Презентация слайд 2

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
	данных объектах посторонним?		
	Предлагают участникам рассмотреть технику безопасности около строящихся объектов.	Из предложенных распечатанных плакатов подростки выбирают правильные варианты техники безопасности и вывешивают их на доску.	Презентация слайд 3. Совместное обсуждение с группой выбора верного/неверного техники безопасности
	Показываются слайды с изображением заброшенных зданий. Ведется беседа по следующему плану: 1. Посмотрите на изображения: что объединяет эти здания? 2. Вы посещали такие объекты? 3. С какой целью? 4. Стоит ли посещать такие объекты? 5. В чем опасность нахождения в заброшенных зданиях?	Отвечают на вопросы	Презентация слайд 4
	Предлагают метод мозгового штурма для решения проблемы посещения подростками заброшенных зданий. Акцентируют внимание, что метод представлен на слайде. В ходе работы помогают участникам помочь.	Подростки коллективно ищут поиск решения проблемы и оформляют его в виде плаката на заготовках.	Презентация слайд 5
	Предлагают защитить, рассказать о плакате. Подводится итог работы	Слушают, задают вопросы	Данный плакат может быть использован в проектной работе, которую можно представить на различных конкурсах, конференциях и т.д.
III. Практическая часть			
Практическая часть	Рассказ о прочных конструкциях. Организовывается работа по сборке моста через реку в зависимости материально-технического обеспечения:	Собирают модель моста	Презентация слайд 6,7. Педагоги проверяют правильность

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
	1 вариант – выдаются наборы Lego и инструкция, По которой собирается модель на время и проверяется готовым роботом на прочность. 2 вариант – выдаются наборы любой марки и собирается модель на время по собственному представлению обучающихся, но вводится ограничение по материалам на усмотрение педагога. 3 вариант – выдаются материалы для создания моста (деревянные палочки, нитки, скотч, клей и другие материалы на усмотрение учителя)		и прочность строящихся мостов с помощью робота, который едет по ним
IV Итоговая часть занятия			
Анализ занятия	Обучающимся предлагается проанализировать свои постройки. Отметить слабые и сильные места конструкции. Сделать выводы о безопасности нахождения в заброшенных и строящихся объектах	Делают выводы о своей конструкции и сделать выводы о заброшенных и строящихся зданиях с точки зрения собственной безопасности	
Рефлексия	На доске появляется одно дерево, на котором обучающимся предлагается разместить яблоки	Приклеивают яблоки к каждому дереву со своими вариантами ответа	Презентация слайд 7: Зеленое яблоко – согласен со всем, ходить по заброшенным зданиям не буду Желтое яблоко – не решил буду ходить или не буду Красное яблоко – прислушался, но ходить по заброшенным зданиям буду

Активизация аудитории: привлечение внимания обучающихся создавалось благодаря различным приемам: сотрудничества, эмоциональный отклик, визуальные представления, построение диалога и ограниченность ресурсами. Например, на протяжении всего занятия обучающиеся были вовлечены в диалог с учителем и друг с другом. Задавали вопросы по позиции обучающихся (почему опасно или не опасно находиться в заброшенных зданиях, стоит ли там проводить время). Помимо этого, применялся прием сотрудничества: обучающиеся разделились на команды и с помощью мозгового штурма искали пути решения проблемы посещения заброшенных зданий подростками. На практической части было ограничение по ресурсам для построения моста из деталей конструктора VEX IQ. А на этапе рефлексии педагоги получили эмоциональный отклик, когда ребята клеили свои яблоки, что тоже помогает активизировать аудитории. Таким образом, на протяжении всего занятия обучающиеся вовлечены во все занятие и являются активными его участниками.

Рефлексия (анализ занятия): занятие проводилось на базе МБОУ г. Иркутска ООШ №8 17.02.2023 г. педагогами дополнительного образования МБУДО г. Иркутска ЦДТТ Сокольниковой Г.В. и Шпехт Е.О. среди обучающихся 9-х классов данного учреждения в количестве 12 человек – 6 из которых стоят на внутришкольном учете и имеют неаттестации из-за пропусков уроков. На начало занятия у обучающихся не было особого желания оставаться на дополнительном занятии во внеурочное время. Но после начала занятия обучающиеся проявили интерес и начали делиться впечатлениями и историями, что данный вопрос им близок и они часто посещают такие места. Когда было предложено составить технику безопасности из предложенных вариантов ответа, то можно отметить, что все обучающиеся старались выбрать верные правила и акцентировали, что опасно пребывать в таких местах.

На этапе работы мозгового штурма одной группе больше всех понравилось данное задание, и они подошли с усердием и ответственностью. Рисовали плакат, чтобы обезопасить своих сверстников от данных мест. Данная группа не стала строить мост, а посмотрела на работы остальных обучающихся, так как предыдущее задание им понравилось больше. Но все же сделали выводы о прочности сооружений и дали рекомендации по конструкции. Кто выполнял задание по сооружению конструкции отметили, что им сложно с ограниченными ресурсами, но интересно построить такое изделие.

После испытания ребята несколько раз запускали робота, чтобы убедиться, что конструкция не совсем безопасна, потому что она получилась неровной, не по габаритам робота и неустойчива. Обучающиеся отметили, что по такому сооружению они не стали бы ходить, так как оно несет опасность. На этапе рефлексии большинство яблок было зелеными, что соответствует ответу: «согласен со всем, ходить по заброшенным зданиям не буду»

Подведение итогов. Стоит отметить, что один ученик, причем характеризующий себя как положительный обучающийся не входящий в группу риска, постоянно посещает такие места и пытается заниматься паркуром

и считает их веселыми и безопасными. Хотя все обучающиеся пытались его переубедить на протяжении всего урока, но Александр настаивал на своем. Данный факт дает почву для дальнейшей работы с этим обучающимся и занятие помогло выявить данное поведение, что является хорошим знаком. Помимо этого, обучающийся дал много положительных отзывов о занятии. В частности, одним понравилось рисовать плакат на этапе мозгового штурма, другим собирать свою модель мостов и испытывать ее на прочность. Также большинство зеленых яблок говорит о том, что подростки сделали для себя выводы о посещении таких зданий. Мероприятия в данном направлении стоит проводить и дальше, чтобы получить больше результатов по профилактике травматизма среди несовершеннолетних на строящихся и заброшенных объектах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ДИПЛОМАМИ III СТЕПЕНИ

В.В. Баранникова

С.П. Петрова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №132 г. Иркутска.

Пособие «Альбом коррекции и дифференциации звуков [Б] - [П], как профилактика социально-негативных явлений в формировании речи у детей дошкольного возраста».

Актуальность.

Актуальность данной работы обусловлена возрастающим количеством детей, имеющих нарушение фонематического слуха и поиском новых путей преодоления стоящих перед ними трудностей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Детям с нарушениями речи очень сложно усвоить такие понятия, как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». Учитывая индивидуальные особенности детей с ТНР (ОНР), была необходимость в уточнении и предоставлении более подробного материала по развитию фонематического восприятия. Дети испытывали затруднения в усвоении данного раздела программы, требовался более детализированный и систематизированный материал доступный для детей с ОВЗ, чтобы обеспечить каждому ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным, стимулирует его.

Работа по развитию фонематического восприятия имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе. Она подводит ребёнка к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте. Ребёнок с хорошим фонематическим восприятием даже при наличии нарушения звукопроизношения, то есть при неумении правильно произносить какой-нибудь звук, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает.

Новизна пособия: заключается в том, что разработано новое практическое пособие для коррекции звуков, скомпонованное из разных упражнений, направленное на развитие фонетико-фонематического развития детей дошкольного возраста. В альбоме представлены звуки, ранее редко

использованных в работе с детьми, но на сегодняшний день являющиеся актуальными.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст). Пособие предназначено для логопедов и родителей, чьи дети занимаются с логопедом, предполагаемый возраст от 4 до 8 лет. В нем подобран обширный речевой материал по автоматизации звуков [Б], [П], включающий слоги, слова, чистоговорки, потешки, предложения, стихи, рассказы. Здесь много заданий, побуждающих ребенка к самостоятельному говорению (а не повторению за взрослым). Большое количество картинок призвано заинтересовать ребенка, помочь в овладении устным материалом и, кроме того, подготовить его руку к письму, развить внимание, навыки пространственной ориентировки.

Продолжительность занятия по времени: желательно проводить занятия систематически, не менее трех раз в неделю. Длительность одного занятия не должна превышать 20 минут. Вот возможный план такого занятия: артикуляционная гимнастика — 5 минут, отработка звука (постановка, работа над речевым материалом) — 5 минут; пальчиковая гимнастика, отдых — 2 минуты, отработка звука (работа над речевым материалом, раскрашивание) — 8 минут. Эта схема лучше всего подходит для 5-7-летних детей. Если же занимается 4-летний малыш или ребенок с ослабленной нервной системой, занятие можно сократить до 15 минут.

Эффективность.

Цель данной методической разработки – развитие фонематического восприятия детей дошкольного возраста.

Эффективность данной методической разработки позволяет осуществлять решение следующих задач:

- развивать зрительное внимание.
- формировать фонематическое восприятие,
- сообразительность, память, которые необходимы на начальном этапе обучения грамоте.
- развивать мелкую моторику рук.

Методическая разработка была апробирована на группе детей, зачисленных на 2 года обучения по заключению ПМПК, которым был поставлен диагноз ОНР второго и третьего уровня.

Применение на практике методической разработки в течение двух лет, позволяет говорить об её эффективности в группе детей старшего дошкольного и подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Обследование детей старшего дошкольного возраста на первом году обучения позволило выявить следующие результаты фонематического развития: в начале года у дошкольников в большей степени был отмечен низкий уровень фонематического восприятия, что составило 75% (9 детей), в конце года - уменьшился на 50% (детей) и составил 25 % детей (3 ребенка). Средний уровень в начале года наблюдался у 25% детей (3 ребенка), а на конец учебного года составил 67% детей (8 детей). Высокий уровень

фонематического восприятия развития составлял 0 % детей (ни одного ребенка), на конец учебного года 8% детей (1 ребенок).

В рамках обследования детей данной группы на втором году обучения результаты диагностики повысились в сравнении с прошлым годом. На высоком уровне оказалось 24% детей (3 человека), на среднем уровне – 56% (7 детей), на низком уровне – 16% (2 ребенка).

Полученные данные позволяют говорить об эффективности методического комплекта тетрадей.

Сегодня в связи с увеличением количества детей с речевыми нарушениями, а также числа детей со сложной структурой дефекта существует потребность в поиске новых, эффективных приёмов в логопедической практике.

Методы работы: используются различные методы: практические (упражнения — эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука). Наглядные (наблюдение - применение схем, рисунков, расположенных в альбоме, а также показ артикуляции звука, упражнений). Словесные (показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).

Глоссарий занятия (основные понятия).

Автоматизация звука — это закрепление правильного произношения звука в речи.

Активность познавательная — деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Воспитательная работа — целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс.

Готовность ребенка к школе — комплексное понятие, в состав которого входят два блока. В первый блок (общая готовность) включают физиологическую зрелость детского организма, социально-личностную и интеллектуально-речевую готовность. Второй блок (специальная готовность) составляют предпосылки учебной деятельности и готовность к усвоению письма, счета и чтения как основных предметов в начальной школе.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития от возрастных нормативов.

Занятие — форма организации обучения, осуществляемая под руководством педагога в точно установленное время, с постоянным составом детей, в ходе которой решаются дидактические задачи, вытекающие из целей обучения.

Индивидуализация обучения - организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать

оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка;

Методика в образовании — описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Место проведения: для большей эффективности занятий необходимо создать благоприятные условия. Во-первых, подготовить ребенка психологически к будущей деятельности. Объяснить ему, почему надо учиться говорить правильно. Настроить его на долгую, трудную, но интересную работу. Во-вторых, приготовить место для занятий: небольшой стол, два стула одинаковой высоты. Для выполнения упражнений для языка и последующей отработки звуков понадобится зеркало. Оно должно быть такого размера, чтобы ребенок мог видеть свое лицо полностью.

Материалы (оборудование): альбом, карандаши, зеркало.

Цель работы с пособием. Развитие фонетико-фонематической стороны речи дошкольников

Задачи работы с пособием:

- развивать зрительное внимание.
- формировать фонематическое восприятие,
- сообразительность, память, которые необходимы на начальном этапе обучения грамоте.
- развивать мелкую моторику рук

Ход занятия (по этапам: 1-й, 2-й и т.д.). Особенности проведения отдельных видов работы: на начальном этапе важно подготовить язык для постановки звука. Поэтому почти все внимание уделяется артикуляционной гимнастике. Выполнение ее занимает 10-15 минут. Ребенок должен хорошо освоить основной комплекс упражнений, способствующих повышению активности органов артикуляционного аппарата. Постановка (или уточнение артикуляционных позиций) звуков предположительно занимает одно-два занятия. Следующие этапы автоматизации звуков проходят ступени, согласно расположению заданий в альбоме: автоматизация в слогах, словах, фразах, предложениях, небольших стихотворных текстах, в текстах для пересказа. Время прохождения этапов — индивидуально и зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей закрепления в упражнениях. Процесс автоматизации данных звуков завершается процессом дифференциации глухого и звонкого: [Б], [П], так же последовательно представленных поэтапно в данном альбоме.

Активизация аудитории. Альбом составлен в соответствии с особенностями восприятия и усвоения материала для детей дошкольников с

особенностями развития и особыми образовательными нуждами. В результате работы с альбомом дети ориентируются в схемах и мнемотаблицах. Активизируют словарный запас. Закрепляют использование предложно-падежных конструкций, развивают слуховое внимание, зрительную память и мелкую моторику рук.

Альбом для дошкольников позволяет овладеть основами фонетико-фонематического восприятия в идеальном для каждого ребенка режиме и открывают возможность для успешного обучения в школе.

Мнемотаблицы способствуют лучшему запоминанию стихотворных текстов, что приводит к развитию и активизации речи детей.

В дальнейшем планируется использование данной разработки с детьми с задержкой психического развития.

Планируемые результаты:

- уметь различать на слух гласные звуки;
- уметь различать гласные и согласные и согласные звуки [Б] - [П];
- уметь различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- уметь выделять заданный звук из ряда звуков, гласных и согласных из начала и середины слова;

Применение разнообразных интересных и доступных для дошкольников игровых заданий, позволяют повысить эффективность коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, активизировать их внимание и интерес на занятии и достигнуть высоких положительных результатов в более короткие сроки.

Оптимальность подбора дидактических средств

В данной разработке использованы следующие игровые упражнения:

- игра «Назови картинку». Ребенку предлагается назвать картинку, изображенную на данной странице.
- игра «Раскрась картинку». Советуем ребенку аккуратно раскрасить картинку, с соблюдением границ изображенного рисунка.
- игра «Какой звук». Предлагаем ребенку определить с какого звука начинается название каждого изображенного предмета.

Рекомендуется выполнять каждое упражнение несколько раз, пока ребенок не начнет делать его правильно и самостоятельно.

Задания направлены на развитие фонематического восприятия, сообразительности, памяти.

Рефлексия (анализ занятия). Альбом по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста может использоваться на начальном этапе обучения грамоте как для детей с речевой патологией, так и дошкольников с нормальным речевым развитием. Альбом могут использовать логопеды, воспитатели, родители.

Подведение итогов. Методическое пособие востребовано для работы по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста,

альбом активно используется на занятиях с детьми с ТНР. Речевой материал составлен по принципу доступности, обучение строится по схеме «от простого к сложному» в зависимости от уровня развития произносительной стороны речи ребенка. Упражнения предлагаются для закрепления окружению дошкольника (родителям и воспитателям группы детей с ТНР).

А.А. Ключарева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»

Станционная игра «СТОП ВИЧ/СПИД»

Актуальность.

Актуальность профилактики ВИЧ инфекции обусловлена тем, что это заболевание прогрессирует среди населения, нанося большой урон России и всему миру. Данную тему нельзя игнорировать, так как статистические данные по заболеваемости ежегодно растут. Во всем мире официально насчитывается более 50 миллионов человек, которые больны ВИЧ или СПИД.

Так же следуют заметить, что возрастная группа, поражаемая данным заболеванием, с каждым годом становится все моложе. Поэтому профилактику лучше всего начинать осуществлять в подростковом возрасте.

Новизна занятия. Разработанное нами занятие несет в себе информативную составляющую, а так же практическую часть, позволяющую сформировать навыки здорового образа жизни, толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным, а также обозначить позицию, при которой подросток заинтересован в своем репродуктивном здоровье.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): студенты в возрасте 15-20 лет.

Продолжительность занятия по времени: 90 минут.

Форма проведения занятия: групповая.

Методы работы: просмотр видеофрагмента, беседа, решение кейсов.

Глоссарий занятия (основные понятия):

ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) – инфекционное хроническое заболевание, передающееся контактным путем, медленно прогрессирующее и характеризующееся поражением иммунной системы с развитием синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИДа).

СПИД – это финальная стадия ВИЧ-инфекции, когда из-за ослабленной иммунной системы человек становится беззащитным перед любыми инфекциями и некоторыми видами рака.

Заболевания, передающиеся половым путём (ЗППП), или инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) - под этими терминами понимают инфекционные заболевания, наиболее частым путём заражения которых является половой контакт.

Место проведения: учебная аудитория.

Материалы (оборудование): мультимедиа, бланки с заданиями, бумага А4, цветные карандаши, таблички с номерами от 1 до 5.

Цель занятия: профилактика ВИЧ и ЗППП.

Задачи занятия:

- предоставление информации о том, что такое ВИЧ;
- знакомство с путями передачи ВИЧ-инфекции;
- знакомство с методами профилактики ВИЧ-инфекции;
- формирование позиции здорового образа жизни.

Ход занятия.

1. Организационный этап: группа делится на 5 команд по 4-6 человек с помощью жеребьевки или по желанию участников. Каждая команда занимает один из предложенных «столов-станций».

2. Ознакомительный этап:

- Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы проведем с вами занятие, которое будет посвящено проблеме ВИЧ и СПИД в современном мире.

*Проводиться вводная дискуссия 7-10 минут. Можно использовать следующие вопросы: Знаете ли вы, что такое ВИЧ? Считаете ли вы данную проблему актуальной? Известно ли вам как можно защитить себя? И т.д.

- Для такого, чтобы вы поподробнее узнали о данной проблеме или освежили свои знания, я предлагаю посмотреть вам один весьма содержательный видеоролик. Внимание на экран.

Просмотр видеоролика «Правильные решения» от Оренбургского центра профилактики и борьбы со СПИД Филиал ГБУЗ «ООКИБ».

3. Практический этап

- Теперь, когда вы посмотрели видеоролик, предлагаем вам перейти к игре. Обратите внимание, что на вашем столе есть номер от 1 до 5. На сегодняшнем занятии вы побываете за каждым столом. За каждым столом или на каждой «станции» вам будет предложено задание, которое необходимо выполнить за 10-12 минут. По истечении времени вы будете меняться столами по часовой стрелке. Для того, чтобы нам было проще отличать ваши бланки даем вам 2 минуты, чтобы придумать названия команд. Начали! (Выслушать названия команд, записать в протокол. Далее команды приступают к выполнению заданий).

Станция 1. Определить, что из перечисленного опасно для заражения ВИЧ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Станция 2. Определить, какие утверждения о ВИЧ верны. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Станция 3. Решить ситуацию. За полный и развернутый верный ответ команда получает 2 балла. За краткий и верный ответ команда получает 1 балл.

Станция 4. Командам необходимо отметить, какими способами передаются различные инфекции. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Станция 5. Командам необходимо сформулировать свой девиз борьбы с ВИЧ/СПИД, а также придумать и нарисовать эмблему для организации,

которая работает с данной проблемой. Рисунки оцениваются на усмотрение организаторов. 0 баллов на данной станции команда получает, если на изображении присутствуют алкоголь, сигареты, шприцы, наркотики и т.п. (Карточки для станций находятся в приложении).

Активизация аудитории.

Рефлексия (Анализ занятия). Все полученные данные заносятся в итоговый протокол. После прохождения всеми командами всех станций считается сумма баллов. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает в игре.

Подведение итогов.

- Дорогие друзья! Вы все отлично справились с поставленными заданиями. Перед тем как мы с вами узнаем результаты, я озвучу вам правильные ответы. (Прочитать ответы на станции, ответить на возникшие вопросы, огласить результаты игры).

Вопросы для обсуждения:

- Считаете ли вы тему сегодняшнего занятия важной?
- Какие этапы занятия вызвали затруднения?
- Интересен ли вам такой формат работы?
- Какое впечатление оставило занятие?
- Какие выводы вы сделали?

В.В. Кобякова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Большереченский детский сад»

Станционная игра «Профилактика социально-негативных явлений посредством физкультурно-рефлексивных занятий с дошкольниками»

Актуальность.

Специалисты по физической культуре и спорту поднимают важные проблемы, связанные с повышением организации работы по профилактике социально-негативных явлений. Физкультурно-рефлексивная деятельность дошкольника, оказывает существенное воздействие на его развитие. В том числе и на развитие его эмоционально-волевой сферы. Во время занятий ребенок учится преодолевать трудности, развивает морально-волевые и нравственные качества, а также переживает различные эмоции. По разным причинам, дошкольники нередко испытывают негативные эмоции, которые могут выражаться в виде агрессивного поведения: ребенок дерется, кусается, обзывается, плачет, жалуется без причины на других. В связи с еще несформированной психикой, многие дети не способны контролировать свой гнев и преодолевать его. Многие родители не знают, что делать и как правильно взаимодействовать с агрессивным ребенком. Поэтому, физкультурно-рефлексивная форма развития эмоционально-волевой сферы ребенка незаменима при взаимодействии взрослых и детей. А если занятия

провести в виде соревновательного путешествия, тогда она пройдет намного интереснее и эффективнее.

Новизна занятия. Соревновательное путешествие «Байкальские ветры» отличается многогранностью упражнений и заданий с тканью, направленных, в основном, на эмоционально-волевое развитие ребенка. Дошкольники учатся многому: организованности, умению работать в команде, самоконтролю, доброжелательности, толерантности, активности, развивают познавательные процессы и коммуникативные навыки. А самое главное, дети учатся определять и различать эмоции. Физкультурно-рефлексивные приёмы снижают тревожность, успокаивают, поднимают настроение ребёнка, способствуют безопасному переживанию негатива. Предлагаемые упражнения способствуют пониманию ребенком своего эмоционального состояния, помогают справляться с агрессией.

Целевая аудитория. Соревновательное путешествие «Байкальские ветры» рассчитано на дошкольников подготовительных групп 6-7 лет. Три команды одевают накидки жёлтого, синего, фиолетового цветов и соответственно получают название «Жёлтые», «Синие», «Фиолетовые». Во главе команды воспитатель, который помогает, поддерживает, направляет свою группу, читает задания и записывает ответы детей в лист рефлексии. Допускается проводить соревновательные путешествия для 2-х, 3-х команд.

Продолжительность занятия по времени: 40 минут

Форма проведения занятия: соревновательное путешествие, в котором участники команд во главе с воспитателями одновременно выполняют задания соревновательным методом. Каждое задание соответствует одному Байкальскому ветру.

Методы работы: музыка-терапия, релаксация, игры на мелкую моторику, загадки, логические задания, арт-терапия, вербальное обучение, объяснение, упражнение, показ, повторение, мини-спектакль.

Глоссарий занятия: соревновательное путешествие, детская агрессия, арт-терапия, релаксация, лист рефлексии, эмоциональное самочувствие.

Место-проведения: спортивный зал детского сада, в теплое время года на улице на территории детского сада.

Материалы: оборудование для показа презентаций, слайдов (ноутбук, проектор, колонки, экран, видеоматериал), музыкальное сопровождение. Техническое оборудование: шелковая ткань разных тонов (150х200 см.) – 18 шт. (на каждого занимающегося), гимнастические маты – 9 шт., напольные баннеры (200х300 см.) – 3 шт., обруч гимнастический – 3 шт., флажки – стойки – 3 шт. (жёлтый, бирюзовый, фиолетовый), 3 комплекта накидок по 6 штук (жёлтый, синий, фиолетовый), секундомер, гимнастическая скамейка.

Мелкий раздаточный материал: карточки с буквами и слогами названий ветров (3 комплекта) – 9 штук, планшет 18 шт., байкальская нерпа – 18 картинок. Маршрутные листы (3 шт.). Плоские камушки для сувенирных, памятных рисунков – 18 штук, маркеры – 3 комплекта или ручки. Материалы и оборудование могут меняться в зависимости от предпочтений организаторов.

Цель занятия: профилактика агрессивного поведения, повышение мотивации к физкультурно-рефлексивным занятиям с тканью, способствование формированию навыков самоконтроля.

Задачи занятия:

1.Обучить упражнениям, с тканью позитивно влияющим на эмоциональное самочувствие воспитанников, через рефлексивные приёмы воспитания.

2.Сформировать представление о последствиях агрессивного поведения

3.Создать атмосферу доброжелательности, хорошего настроения, взаимопомощи, способствовать устойчивости психики к стрессам, снижению утомляемости

4.Воспитывать любовь к природным достоояниям, сплоченность, помочь детям находить решение в конфликтной ситуации.

5.Развивать интеллектуальные, психологические и физиологические способности дошкольников.

«Байкальские ветры»

Ход занятия.

1 этап. Подготовительный: ознакомление воспитателей и детей с инструкцией охраны и безопасности на физкультурно-рефлексивном мероприятии «Байкальские ветры» (Приложение 6); раздача 3 комплекта накидок по 6 штук (жёлтый, бирюзовый, лиловый) для трёх команд; построение в шеренгу, приветствие, представление команд.

2 этап. Основной: поточная разминка, игра-состязание, игра – перестроение, эстафетные игры, игры-упражнения с узлами, игры с движением по маршруту, упражнения в накидках и на накидках, танцевальный конкурс, конкурсная игра на внимание. За каждое выполненное задание команды получают: за 1 место-5 баллов; за 2 место- 4 балла; за 3 место-3 балла.

3 этап. Завершающий: подведение итогов соревновательного путешествия «Байкальские ветры» в целом по командным оценочным листам. Ответить на вопросы в командных листах рефлексии. Определение итогов занятия, психологической направленности по заполненным листам рефлексии и выбранному цвету, обмен мнениями и авторскими сувенирами участников мероприятия.

1 этап. Звучит мелодия «Шум Байкала», на экране видеоролик о Байкале. Инструктор ФК читает: «А что это такое? Такое голубое, холодное как льдинка, прозрачно, как стекло? Быть может, это небо за сосны зацепилось, по скалам прокатилось и на землю стекло?»

На спортивную площадку за инструктором ФК, в колонну по одному выходят три команды. У каждой свой отличительный знак–форма-накидка (цвет бирюзовый, жёлтый, лиловый). Построение в шеренгу по одному. Инструктор ФК: «А что это такое? Всё время не спокойно, быть может, это туча, застряла среди скал? А это и не туча, а это и не небо, а это и не солнце, а озеро Байкал!». Приветствие.

Инструктор ФК: «Здравствуйте дорогие ребята и гости нашей сегодняшней встречи! Сейчас мы совершим путешествие в страну «Байкальские ветры». Слушаем правила безопасности на физкультурно-рефлексивном мероприятии. Ну а я желаю вам удачи, дорогие друзья!»

2 этап. Инструктор ФК: «Начинаем путешествие, с того места, где Ангара вытекает из Байкала. Направо! В обход налево шагом, марш!»

Проводится разминка под музыкальное сопровождение, в колонну по одному двигаясь против часовой стрелки за направляющим.

Упражнение № 1:

И.п – руки вверх.

1 – наклон рук вправо

2 – наклон рук влево (повторить 8 раз)

Упражнение № 2:

И.п – руки вверх.

1 – 2 - волнообразные движения рук вверх

3 – 4 - волнообразные движения рук в стороны

5 – 6 - волнообразные движения рук вперёд

7 – 8 - волнообразные движения рук вниз (повторить 2 раза)

Упражнение № 3:

И.п – о.с.

1 – 4 – круговые движения рук (вправо, вверх, влево, вниз)

5 – 8 – то же в другую сторону (повторить 4 раза)

Упражнение № 4:

Игра – состязание «Роза ветров».

Двигаясь бегом по кругу против часовой стрелки, по -очереди от направляющего, остановиться у флажка соответствующего цвету накидки.

Первая тройка бежит 1 круг, вторая тройка бежит 2 круга, третья - 3 круга.

Первая тройка, пробежав 1 круг до своего флажка, подходят к обручу и выполняют приставные прыжки лицом в круг, вдоль обруча.

Волонтёры, находясь у флажков, считают количество приставных прыжков, выполненных участниками первой тройки. Участники второй тройки, пробегая 2 круга, подходят к первым участникам и выполняют приставные прыжки вместе, взявшись за руки. Волонтёры, находясь у флажков, считают количество приставных прыжков, выполненных участниками первой и второй тройки вместе. Волонтёры представляют результаты первого состязания «Роза ветров». Победители получают 3 балла.

Инструктор ФК: «Роза ветров» образовала три самых сильных ветра Байкала «Баргузин», «Култук» и «Сарма».

Упражнение № 5:

Состязание ветров «Баргузин», «Култук» и «Сарма».

Первые номера трёх команд, выполняют 6 прыжков на двух ногах вперёд, через лежащие на полу тканевые рулоны, далее задевают участника № 2. Заканчивают состязание участники под № 3

Победители получают 3 балла.

Упражнение № 6:

Перестроение «Береговые бризы». Участникам предлагается выбрать ткань из различных цветов на выбор.

Первые номера трёх команд выполняют 5 перешагиваний через тканевые рулончики и останавливаются перед первым рулончиком от центра зала, вторые номера выполняют 4 шага, третьи номера выполняют 3 шага, четвёртые номера выполняют 2 шага, пятые номера выполняют 1 шаг, шестые номера остаются на месте.

И.п. – о.с., взять тканевые рулоны в руки

1 – руки вверх, ткань натянуть, шаг правой ногой назад на носок

2 – И.п.

3 - руки вверх, ткань натянуть, шаг левой ногой назад на носок

4 – И.п. (повторить 2 раза)

Пол оборота напра – нале –во!

Инструктор ФК: Представленные три ветра, ближе к берегу образуют «Береговые бризы» или «Крутящий ветер». Волонтёры наблюдают за своими командами, считают и записывают количество падений ткани на пол, одно падение – одно штрафное очко.

Упражнение № 7:

Повторяя за инструктором ФК завязать по краям тканевого рулона по одному узлу.

И.п. – о.с., ткань в правой руке, удерживать ближе к краю.

1 – подбросить, повернув ткань в воздухе на 180°

2 – поймать ткань за другой край правой рукой

3 - подбросить, повернув ткань в воздухе на 180°

4 - поймать ткань за другой край левой рукой

Упражнение № 8*

5 -8 – повторить упражнение левой рукой (повторить 2 раза)

И.п. – о.с., ткань в правой руке, удерживать ближе к краю.

1 – подбросить, повернув ткань в воздухе на 360° правой рукой

2 – поймать ткань за другой край левой рукой (повторить 4 раза)

Повторяя за инструктором ФК развязать узлы и завязать один посередине рулона.

Я надеюсь, что этот урок вам запомнится, и вы будете самостоятельно заниматься упражнениями. И придумаете ещё много интересных и полезных упражнений с тканью.

Активизация аудитории. На подготовительном этапе воспитатели группы делят детей на три команды. Надевают накидки на себя и детей в соответствии с названиями «Солнце» - цвет накидок жёлтый; «Зарница» - цвет накидок лиловый; «Туман» - цвет накидок бирюзовый. Инструктор физической культуры переодевается в костюм «Повелителя ветров» и выполняет роль ведущего мероприятия. Волонтёрами выступают родители и другие работники детского сада, надевают накидки с надписью «Волонтёр». На основном этапе воспитатели выступают в роли капитанов команд. Руководят, направляют,

помогают участвовать в состязаниях, играх, эстафетах. Читают все инструкции, задания в листах рефлексии. Помогают детям записывать ответы. Заполняют оценочные листы.

Рефлексия. Пока жюри подводят итоги конкурсной программы в целом по оценочному листу, инструктор ФК предлагает участникам программы ответить на вопросы в командном листе рефлексии:

1. Что мы делали на занятии?

2. В чём мы были успешны?

3. В чём нам требуется совершенствоваться? Лист рефлексии передать в жюри.

Инструктор ФК определяет итоги занятия, психологической направленности по заполненным листам рефлексии и выбранному цвету. Участники соревновательного путешествия могут рассказывать о своих впечатлениях от состязаний, игр, эстафет, вспомнить пройденные задания.

Подведение итогов. Дети на занятии учились контролировать свои эмоции. Физкультурно-рефлексивные упражнения, игры и задания способствуют пониманию ребенком своего эмоционального состояния, помогают справляться с агрессией. Выполняли упражнения с тканью позитивно влияющие на эмоциональное самочувствие воспитанников, задания, создающие представление о последствиях агрессивного поведения. Создали атмосферу доброжелательности, хорошего настроения, взаимопомощи, способствовали устойчивости психики к стрессам, снижению утомляемости. Дети проявили интерес и любовь к природным достоияниям, сплоченность, легко находили решение в конфликтной ситуации. Занятие строилось на основе интеллектуальных, психологических и физиологических способностей дошкольников.

Н.Л. Лёвина

М.Д. Жук

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района».

Клуб «Ветер перемен»

Актуальность.

В Центре социальной помощи г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района остро стоит проблема трудных подростков. Проанализировав педагогический и социальный опыт наших коллег, проведя диагностическую, статистическую работу с семьями нашего города, сотрудники Центра пришли к выводу, что главным ценностным основанием в подходе к решению проблем семьи в нашей практике является побуждение к действиям, поэтому в нашем Центре был создан клуб «Ветер перемен» для семей с подростками, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации города Усть-Илимска и Усть-Илимского района.

По состоянию на 2022 год семейное неблагополучие является одной из основных проблем в Российской Федерации. Несмотря на то, что государственная политика направлена на обеспечение достойной жизни граждан, на сегодняшний день проблема всё же остаётся актуальной. Семейное неблагополучие представляет собой комплекс причин различного характера, связанных с нарушением воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению. Именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, формирует жизненные ценности, ведь зачастую истоки многих проблем на жизненном пути ребенка берут начало из детства и родительской семьи.

По состоянию на 2022 г. количество семей, состоящих в Банке данных Иркутской области семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, составляет 5135 семей - показатель увеличился на 216 семей по сравнению с прошлым годом. На территории г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района зарегистрировано 223 семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, что говорит о необходимости восстановления и усиления семейных связей.

Семьи, в которых родители злоупотребляют алкогольной продукцией или наркотическими веществами, являются основной категорией семей, с которыми нашим специалистами проводят работу. Дисфункциональность семей данной категории зачастую является хронической, идущей из поколения в поколение, с повторением ребенком модели поведения родителей, что объясняет необходимость осуществления пропаганды здорового образа жизни.

Такие семьи чаще всего не осознают, что у них имеются какие-либо проблемы или зависимости, в некоторых случаях родитель склонен отрицать пристрастие к алкоголю или наркотикам. Побудить к действиям таких людей крайне сложно, в связи с чем требуется индивидуальный подход к каждому члену семьи, что возможно применить в условиях неформальных встреч с родителями и детьми в рамках нашего Клуба.

Новизна. Клуб «Ветер перемен» в 2020 году организован активными специалистами учреждения с целью внедрения новой эффективной технологии работы с семьями, состоящими на патронатном сопровождении.

Целевая аудитория – семьи и несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Продолжительность занятий по времени. Занятия, проводимые в рамках клуба, занимают около 40 минут, имеют индивидуальную и групповую форму проведения.

Форма проведения. Срок реализации проекта: 12 месяцев. Деятельность Клуба реализуется в соответствии с годовым планом мероприятий.

Методы работы:

- проведение родительских собраний, классных часов, лекционных и дискуссионных занятий;
- организация досуговых мероприятий с привлечением социальных партнеров (посещение музеев, театров, танцевальной студии и т.д.);

- организация спортивных мероприятий (зарница, спортивные соревнования);
- проведение психологических тренингов, игр, психолого-педагогических занятий для родителей;
- проведение профилактических мероприятий (квест-игра, диспут, сказкотерапия);
- проведение мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья несовершеннолетних (тренинги, занятия в сенсорной комнате, иппотерапия).

Глоссарий занятий.

Место проведения (и специалисты). Реализация мероприятий в рамках Клуба осуществляется силами специалистов отделения помощи семье и детям: руководителем Клуба, социальными педагогами, педагогами-психологами, а также социальными партнерами; Арт - Центр «Территория творчества», Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры «Картинная галерея г. Усть-Илимска», Социально - Досуговый Центр «ДоброДар», Цент верховой езды и туризма «МУСТАНГ» г. Усть-Илимска, Усть-Илимский Драматический театр, общеобразовательные учреждения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района, а также неравнодушные жители нашего города.

Материалы (оборудование).

Цель занятий Клуба направлена на формирование у подростков ответственного отношения к своему выбору, который им, порой, приходится делать каждый день.

Задачи: помочь детям научиться нести ответственность, в том числе, и за не правильный, иногда преступный выбор, предоставив им альтернативу, показать, что есть другая жизнь и её создание только в их руках и нужно и можно действовать здесь и сейчас.

Основным элементом практики является сопровождение семьи куратором-наставником. Переоценить важность установления первого контакта сложно, если у куратора с членами семьи установлен доверительный контакт, то реализация практики будет успешнее.

Ресурсы, задействованные в реализации практики.

Информационно-методические:

- методические рекомендации «Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально опасном положении», Василькова Ю.В., 2019 г. В рекомендациях описаны принципы работы с категорией семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, согласно стандарта предоставления государственной услуги.

- «Психология неблагополучной семьи: книга для всех», Целуйко В.М., 2003 г. В книге представлены материалы, касающиеся психологических особенностей различных типов неблагополучных семей и их влияния на психическое развитие и формирование личности ребенка; дана характеристика

типичных трудностей и педагогических ошибок родителей и отклоняющихся форм поведения ребенка как следствия неправильного воспитания в неблагополучной семье.

Материальные: кабинет отделения помощи семье и детям, музыкальный зал, ноутбук, проектор, магнитная доска для флипчарта, сенсорная комната, набор для песочной терапии, кабинет психолога, лекотека, театральная студия, танцевальный зал.

В соответствии с выставленными задачами для достижения цели клуб «Ветер перемен» включает в себя несколько условных направлений:

1. Психологический компонент.

Работа психолога с членами семьи. Помимо индивидуального консультирования и выявления причины семейного неблагополучия, психологом проводятся тренинговые групповые занятия с членами семьи направленные на профилактику бродяжничества и самовольных уходов из дома, на определение образовательно-профессионального пути, на профилактику вредных привычек, на овладение дополнительными процессами деятельности (способность структурировать свободное время, культура отдыха и т.п.).

Содержание нескольких психологических занятий:

- «Как повысить учебную мотивацию?» На занятии психолог делился с родителями и детьми современными подходами к процессу обучения, рассказал о способах быстрого усвоения учебного материала и о том, как улучшить память ребенка, и при этом пробудить в нем интерес к учебе. Родители и дети с удовольствием участвуют в тренингах, задают множество вопросов. Используют на практике полученный опыт. Целевая аудитория – 10 несовершеннолетних детей состоящих на учете в Банке данных семей и несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

- Мероприятие старшего психолога отдела психологического обеспечения в ФСУ УИИ ГУФСИН России майора внутренней службы Вторушиной А.С., направленное на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних – лекция.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи, поэтому в условиях Центра было организовано мероприятие старшего психолога отдела психологического обеспечения в ФСУ УИИ ГУФСИН России майора внутренней службы Вторушиной А.С. направленное на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних. Мероприятие посетили 8 несовершеннолетних детей состоящих на учете в Банке данных семей и несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

- Психологический мини-тренинг «Рука помощи» для младших школьников.

Мероприятие организовано с целью развития чувства принадлежности к группе. Снятие напряжения, умения рассказывать о себе. Тренинг посетили 24 несовершеннолетних детей, из них 7 детей состоят на различных профилактических учетах;

- Психологический тренинг, направленный на самоконтроль.

Очень важны психологические тренинги для подростков, которые учат их сдерживать негативные эмоции. Подросткам необходимо почаще напоминать о том, что когда они злятся, а тем более хотят ударить кого-то, необходимо сделать паузу, несколько раз глубоко вдохнуть и выдохнуть, а потом встать прямо, закрыть глаза, посчитать до десяти и, улыбнувшись, открыть глаза. Злоба и раздражение боятся спокойствия и улыбки, с этой целью был организован психологический тренинг, направленный на самоконтроль. Тренинг посетили 15 несовершеннолетних детей, 8 из которых состоят на различных профилактических учетах. В результате подростки показали необходимость формирования позитивной, адекватной самооценки, самооценки высокого уровня.

Рефлексия (анализ деятельности).

В итоге работы за период 2020 г.- 2022 г. в рамках клуба «Ветер перемен» было организовано 27 мероприятий, которые посетили 209 несовершеннолетних детей и 56 родителей, состоящих на различных уровнях профилактического учета. 6 несовершеннолетних детей стали заниматься танцами, 4 детей спортом на постоянной основе. В 11 семьях улучшились детско-родительские взаимоотношения, в результате чего сократилось общее количество самовольных уходов. 9 семей было снято с учета в связи с улучшением обстановки в семье.

В благотворительной акции «Илимские сердца» приняли участие 6 предпринимателей и 63 неравнодушных жителей нашего города. Акция охватила 106 несовершеннолетних детей из семей, которые требуют к себе особого внимания. Количество желающих принять участие в акции набирает обороты, планируются подарки на «День защиты детей». Появились желающие в качестве наставников взять под свое крыло семьи, которые особенно нуждаются в помощи.

Подведение итогов. Свободное время подростка имеет специфические черты, которые отличают его от свободного времени взрослого. Школьники, занятые организованными видами деятельности, лучше и рациональнее планируют своё время, ответственно относятся к своей жизни и легче ставят цели. Специалисты, принимающие участие в реализации практики, точно знают, что дети, которые кажутся «трудными», открываются с другой стороны – показывают свою беззащитную, светлую сторону, показывают, что они такие же дети, как и остальные, просто вынуждены жить в других обстоятельствах и приспособливаться к ситуации, которые зачастую создают родители. Специалисты, реализующие данную практику, должны, в свою очередь, иметь желание помогать, смотреть на жизнь реально, быть готовыми к тому, что любой результат работы, даже отрицательный, это все равно результат, но в то

же время стремиться и верить в лучшее, уметь видеть положительные качества семьи, применять индивидуальный подход к каждой семье.

Реализация практики успешна так, как установлен доверительный контакт. В работе достигнуты положительные результаты, у детей появилось желание реализовывать себя в каких-либо видах деятельности, некоторые из них теперь занимаются спортом, танцами постоянно. Улучшилась обстановка в семьях, урегулировались детско-родительские отношения. Информация о семейном неблагополучии семей-участников практически не поступала в учреждение от субъектов системы профилактики. С семьями удалось наладить более тесный и доверительный контакт, что положительно влияет на проведение дальнейшей профилактической работы. Дети, принимавшие участие в танцевальных и актерских мастер-классах, открыли для себя творчество как одну из возможных форм досуга, начали проявлять интерес к различным видам творчества. Благодаря этим результатам проводимая профилактическая работа зарекомендовала себя с положительной стороны и высоко оценивается организациями города и субъектами систем профилактики. В связи с возрастающим интересом к работе клуба и его результатам информационная компания г. Усть-Илимска «Северный город» отсняли репортажи о наших мероприятиях.

О.В. Удова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №179

Развивающее занятие «Будем самостоятельными, инициативными, ответственными»

«Ребенку доставляет большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других».

П.Ф. Лесгафт

Актуальность.

В ряде нормативно-правовых документов (Конституция Российской Федерации, Программа социально-экономического развития России до 2020 г., Концепция модернизации российского образования, Закон «Об образовании в РФ» и других) сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Таким образом, важно педагогам ДООУ вместе с родителями развивать самостоятельность детей, способствовать становлению инициативности, активности, ответственности за собственные решения.

Новизна занятия:

Все структурные элементы занятия, кроме Приветствия (игры и упражнения вводной части занятия для создания позитивного настроения) посвящены развитию личностных качеств личности – таких, как самостоятельность инициативность, активность:

- Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма
- Упражнение или игра на закрепление желания быть самостоятельными, поддержку проявлений самостоятельности у детей
- Организация разных видов деятельности (игровой, продуктивной, подвижной и т.д.) – дети самостоятельно выбирают вид деятельности, педагог-психолог поддерживает желание и самостоятельность детей вербальными средствами и невербальными, стремится к тому, чтобы дети довели начатое дело до конца.
- Подведение итогов занятия.

Подобные занятия для детей дошкольного возраста не встречались среди методических разработок. Развитие самостоятельности и других личностных качеств детей чаще всего осуществляется через взаимодействие с родителями воспитанников (беседы, консультации).

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Продолжительность занятия по времени: 25-30 минут

Форма проведения занятия: подгрупповая (10-12 детей)

Методы работы:

1 Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности;
- использование познавательных упражнений; поощрение, похвала.

2. Методы организации познавательной деятельности:

- объяснение; беседа; показ фотографий.

8. Глоссарий занятия (основные понятия):

Самостоятельность – это свойство личности, проявляющееся в критичности, инициативности, чувстве ответственности за свою деятельность, адекватной самооценке.

Инициативность - частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.

Ответственность – осуществляемый в разных формах контроль над деятельностью субъекта с позиции выполнения нестандартных, не принятых, в обществе норм и правил.

Место проведения: кабинет педагога-психолога

Материалы (оборудование):

- медиапроектор с экраном для просмотра мультипликационного фильма «Вовка в Тридевятом царстве»;
- фотографии с изображением детей, выполняющих различные действия;
- предметы для выбора дела по интересам (больше, чем количество детей);
- карточки по количеству детей.

Цель занятия: создание условий для развития самостоятельности, ответственности, инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи занятия:

1. Образовательные задачи:

Добиться уточнения знаний о самостоятельности как качестве личности и способе деятельности.

2. Развивающие задачи:

Обеспечить развитие потребностей и мотивации самостоятельности по сюжету мультипликационного фильма, фотографий детей.

3. Воспитательные задачи:

Формирование самостоятельности как волевого качества личности.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие эмоционального интеллекта.

2. Познавательное развитие:

- развитие любознательности и психических познавательных процессов.

3. Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной речи;

4. Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие мультипликационного фильма;

- стимулирование сопереживания персонажу мультипликационного фильма.

Ход занятия

Этап	Методы и приемы	Содержание	Действия и ответы детей
Вводная часть. Создание мотивационного поля	Упражнения с мячом	Вопрос к детям: - Ребята, кто хочет со мной поиграть? Приглашение поиграть в игру «Назови свое имя». Тот, у кого мяч, называет, как его зовут (2-3 мин.). Игра «Похвалилки» или «Самый,	Дети выражают желание поиграть; стоят или сидят в кругу

		самый...». Нужно похвастаться, какие мы. Например: - Я самый, самый добрый. Машенька какая? Витя самый, самый...Предлагается придумать разные определения.	
Основная часть. Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма, беседа о самостоятельности	Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Просмотр останавливается: - Ребята, а кто из вас делает так же? Кто просит других сделать за себя все дела? Просмотр продолжается. - Что произошло с Вовкой? Почему Вовка изменился? Какие дела он сделал сам?	Дети размещаются на ковре, кому как удобно
Открытие детьми нового знания	Беседа	Ребята, а что нужно, чтобы быть самостоятельным? Кто такой самостоятельный человек? А вы самостоятельные? (спросить каждого). А как вы узнали, что вы самостоятельные? А кто самостоятельнее – дети или взрослые? А кто самый самостоятельный? Подведение итога: Самостоятельный человек все делает без помощи, потому что он умеет это делать. Чем старше ребенок, тем больше он умеет делать сам. Взрослые люди многое делают сами.	Дети отвечают на вопросы
	Просмотр фотографий и обсуждение	Предлагаются для просмотра фотографии детей, выполняющих действия. Обсуждается, кто из ребят самостоятельный, а кто нет. Предлагается аргументировать выбор. Каждая фотография обсуждается с детьми. Вопрос детям: Вы правильно определяли, кто из детей самостоятельный. А как вам это удавалось? Подводится итог: - У вас все получалось, потому что вы много знаете и многое делаете сами.	Дети отвечают каждый по очереди, прикрепляют фото с детьми, выполняющими действия самостоятельно на доску Ответы детей: Потому что мы тоже самостоятельные. Мы внимательно смотрели. Мы знаем, как быть самостоятельным.
Самостоятельное применение	Выбор детьми дела по	Детям предлагается посмотреть внимательно на предметы для	Дети осуществляют

нового знания на практике	интересам	разных дел, разложенные на столах и определить, что с этим нужно делать и выбрать себе дело, которое каждый сможет сделать самостоятельно. Если ребенок затрудняется в определении действий с предметами, предлагается подумать, для чего этот предмет предназначен, что с ним можно сделать. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок разобрался сам и довел начатое дело до конца. Осуществляется вербальная поддержка детей («У тебя здорово получается», «Вот какой результат!», «Ты сам достиг этого!» и т.д.).	выбор предметов, необходимых для осуществления деятельности; занимают места за столами или на ковре, активно действуют
Заключительная часть. Рефлексия	Беседа с детьми	Вопросы детям: О чем сегодня мы с вами говорили? Что мы с вами узнали? Чему научились? Взрослый отмечает, что ему очень понравилось, что дети такие самостоятельные, много знают и многое умеют делать сами. Детям предлагается выбрать одну из карточек с изображением самостоятельных действий детей, чтобы рассказать родителям о том, что они узнали и что умеют делать сами.	Дети сидят свободно на полу; выбирают карточку

Активизация аудитории: поддержание активности детей осуществлялось за счет проявления педагогом-психологом интереса к высказываниям и действиям детей, вербальной поддержки (Отлично! Я была уверен, что у тебя получится! Ты преодолел серьезное препятствие! Ты можешь гордиться собой! Ты сделал это ответственно! Важное решение! и т.д.), готовности включиться в деятельность вместе с детьми. Кроме того, возможность выбора видов деятельности позволяла детям стать ответственными за свой выбор, что помогало испытать гордость и чувство взрослости. Подгрупповая форма проведения занятия позволяла каждому быть услышанным и проявлять активность.

Рефлексия (анализ занятия): В ходе занятия удалось решить поставленные задачи: добиться уточнения представлений детей о самостоятельности как качестве личности и способе деятельности, обеспечить развитие потребностей и мотивации самостоятельности по сюжету мультипликационного фильма, фотографий детей. Удалось продвинуться в формировании самостоятельности как волевого качества личности, т.к. на этапе самостоятельного применения знаний на практике воспитанники

продемонстрировали готовность действовать самостоятельно, доводить начатое дело до конца. Высказывания детей на заключительном этапе занятия свидетельствовали о том, что усвоена характеристика понятия «самостоятельность» («умение делать самому», «не просить никого, а показать, как ты умеешь» и др.), дети выбирали деятельность осознанно, оценив собственные силы и возможности и уточнили, что раньше не умели делать и чему научились сегодня сами (например, разобрались с правилами настольной игры, частично придумав свои правила, складывать конвертик способом оригами по предложенному образцу, вырезать разными способами геометрические фигуры, конструировать постройку по схеме и т.д.). Порадовала готовность детей помогать друг другу. Но, занятие посвящено самостоятельности, поэтому приходилось напоминать о важном условии действовать самому.

Подведение итогов. В ходе этого и подобных занятий из цикла «Будем самостоятельными, инициативными, ответственными» дети научатся принимать самостоятельные решения и понимать, что такие решения влекут ответственность за них, будут начинать относиться к поступкам более обдуманно.

ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ - 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ДИПЛОМАМИ I СТЕПЕНИ

М.Е. Сергеева

А.П. Иванова

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Черемхово

Проект «ТОП-Центр #Всепопзрослому» (территория общения подростков)

Срок реализации проекта: сентябрь 2023 года – май 2024 года.

Целевая аудитория: несовершеннолетние школьники в возрасте 12-18 лет.

Проблема, решаемая проектом: на наш взгляд, сегодня, в системе профилактики социально-негативных явлений и социализации подростков в ОО недостаточно новых форм работы, отвечающих запросам и потребностям современного молодого поколения. В ОО работа в этой области чаще носит непривлекательный, для подростков, характер (формы работы: патронат, беседы, лекции). Как следствие большинство подростков не проявляют инициативы участия в социально-значимых проектах и снижается уровень профилактической деятельности в целом. Но зачастую, это не вина педагогов, а банальное отсутствие «комфортного пространства» - среды, в которой подростки будут чувствовать себя свободно, а также отсутствие современного оборудования в образовательных учреждениях, устаревшая материально-техническая база и недостаточность финансирования данной сферы. Разнообразить, усовершенствовать мероприятия по профилактике социально-негативных явлений и социализации молодежи, а также формат их проведения, сделать их более привлекательными и многогранными для современного поколения призван проект «ТОП-Центр#Всепопзрослому», разработанный для подростков с учетом их интересов и потребностей.

Идея проекта: в проекте заложена идея наставничества – когда педагоги – наставники готовы бережно сопровождать подростка в сложных вопросах и ситуациях взросления. Для этого мы создаем «ТОП-Центр» как поддерживающую среду, в которой есть все необходимое для успешного и гармоничного развития, общения, самоопределения, раскрытия потенциала, творческой и деловой коммуникации. Проект предоставляет подросткам (в том числе находящимся в трудной жизненной ситуации) возможность попробовать себя в различных видах деятельности (участие в социальных акциях, образовательных форумах, играх, тренингах и т.д.), испытать новые ощущения (спортивные игры, новые знакомства, профориентационные мероприятия), не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (организация и участие в различных социально значимых

акциях, мероприятиях).

Цель: создание на базе МОУ Школа №1 г. Черемхово пространства неформального (безопасного) общения подростков «ТОП-Центр#Всепо взрослому», предусматривающего получение подростками возможности реализовать собственные инициативы, направленные на разрешение актуальных социальных проблем, включение их в социально-значимую деятельность.

Педагогический эффект: участие в реализации проекта позволит педагогам организовать занятость учащихся во внеурочное время занятиями, соответствующими потребностям и интересам их возраста, а также позволит повысить уровень социальной защищенности подростков, нуждающихся в особой защите государства.

Необходимые условия: проект «ТОП-Центр#Всепо взрослому» предполагает создание условий для неформального общения подростков. Такими условиями выступают: просторный кабинет-коворкинг зона, оборудованный мобильной мебелью, онлайн-пространство информационно-мотивационной интернет-платформы Taplink, и телеграмм-канал проекта. Поскольку современные подростки в большей мере ориентированы на цифровые технологии и погружены в онлайн-среду, нами был выбран вариант дополнительного пространства общения, размещенный на интернет-ресурсах (на сегодняшний день все исполнено за исключением мебели. Мебель будет приобретена за счет грантовых средств, полученных по итогам конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидий на реализацию социально значимых проектов в сфере молодежной политике в 2023 году).

Содержание проекта: инициативной группой был создан комплекс мер, разработанный с учетом интересов и потребностей подростков ОО, направленный на профилактику социально-негативных явлений.

Планом проекта предусмотрена реализация трех этапов, описанных ниже. Описание реализации этапов проекта с указанием сроков описаны в таблице №1 «Этапы реализации проекта».

На предварительном этапе реализации проекта было проведено совещание инициативной группы по определению ролей и обязанностей, выбору социальных партнеров и определению сроков последующих этапов. От социальных партнеров проекта были получены письма поддержки. Скан-копии писем поддержки указаны в приложении 2. Командой проекта был разработан дизайн и наполнение интернет-платформы Taplink, который представлен в приложении 3. Дополнительно был произведен расчет финансовых поступлений и планируемых затрат на реализацию проекта, которые подробно указаны в таблице № 3 «Смета предполагаемых финансовых поступлений и планируемых затрат, ее обоснование».

Основной этап проекта предполагает проведение онлайн-анкетирования среди подростков, задачей которого является изучение их досуговых предпочтений: запросов и потребностей. В результате анкетирования было выявлено, что подростки предпочитают посещать неформальные мероприятия,

опосредованно связанные с образованием, вызывающие интерес и отвечающие ситуативным запросам подростков: форумы, игры, фестивали, профориентационной мероприятия с со спикерами. Именно на эти данные мы ориентировались при разработке будущих мероприятий в рамках проекта.

К разработке комплекса мероприятий, направленных на профилактику социально-негативных явлений и повышение активности подростков, приобщение их к социокультурной жизни школы и города, были привлечены активисты школы, которые оказывали помощь инициативной группе в выборе формата мероприятий, разработке сценариев и организации ряда мероприятий.

Всего в рамках реализации основного этапа проекта запланировано 13 мероприятий для подростков: тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы, экшн-игры, тематические акции, творческие и спортивные конкурсы, квест-игры, проектно-деловые игры, форумы. Перечень всех мероприятий, с указанием сроков проведения и социальных партнеров указан в таблице №2 «Мероприятия основного этапа проекта» приложения 1.

В процессе организации и реализации мероприятий проекта в телеграмм-канале «ТОП-Центра» публикуются афиши мероприятий, в которых указан основной и дополнительный перечень событий, реализуемых в определенные временные сроки. Подростки самостоятельно выбирают минимум 2-3 мероприятия, которые они планируют посетить. В мероприятиях «ТОП-Центра» могут принять участие все учащиеся школы, но особое внимание и контроль (динамики повышения интереса, интеллектуальной и социальной активности, снижение рисков проявления социально-негативных явлений) уделяется подросткам, находящимся на разных видах профилактического учета.

Для этой категории школьников были разработаны маршрутные листы для каждого ребенка, которые помогут отследить динамику и заинтересованность подростков.

Также в телеграмм-канале проекта даются рекомендации, проходят различные активности и публикуется полезный контент, предложенный для рассмотрения учащимся и их семьям.

На заключительном этапе проекта были запланированы мероприятия по масштабированию и транслированию опыта разработки и успешной реализации проекта. На сегодняшний день реализовано несколько мероприятий по транслированию опыта разработки и реализации проекта:

- Данный проект был представлен на федеральном грантовом конкурсе и был признан победителем конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидий на реализацию социально значимых проектов в сфере молодежной политики в 2023 году. На международном молодежном форуме «Байкал» проект «ТОП-Центр#Всепопзрослому» был признан победителем в номинации «Лучший проект по профилактике социально-негативных явлений и социализации молодежи, нуждающейся в особой защите государства».

- Инициативная группа представила опыт профессиональной деятельности по созданию и реализации проекта на Форуме профессиональных педагогических сообществ Иркутской области.
- Авторы проекта выступили с мастер-классом на II Региональном форуме классных руководителей "Эффективные практики и проекты классного руководителя", который состоялся на базе ГАУ ДПО ИРО.
- Проект был представлен на V межрегиональном этапе Международного Форума социально-педагогических инноваций на базе МОУ ИРМО «СОШ п. Молодежный».

Т.А. Богусевич

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр города Черемхово»

Тренинг «Обида. Как справиться с обидой»

Актуальность.

По данным исследований в последние годы возросло количество детских суицидов, одной из наиболее частых причин которых являются внутрисемейные конфликты, возникающие из-за завышенных требований к ребенку или вследствие полного игнорирования его как личности. Ввиду незрелости и отсутствия жизненного опыта даже незначительная конфликтная ситуация кажется безвыходной, а поэтому становится чрезвычайно суицидоопасной. Потеря или отсутствие доверительной связи с родителями – один из сильнейших стимуляторов суицидов у подростков, именно близким бывает сложнее всего сказать о своих обидах и переживаниях.

Обида является результатом «нарушенной значимости» с точки зрения «обиженного» субъекта. «Меня не понимают». «Я никчемный». «Всем будет лучше если меня не станет» - такие мысли возникают у детей на фоне обиды в подростковом возрасте. И, казалось бы, простые бытовые мелочи и неумение правильно реагировать на ситуацию обиды, сказать о ней вслух, могут привести к неконтролируемым вспышкам агрессии, девиантному поведению, затяжной депрессии, раннему суициду.

Обучение навыкам работы с негативными эмоциональными состояниями при помощи арт-терапевтической техники пластилинография - является эффективным средством повышения психологической устойчивости личности к дезадаптирующим психическую сферу факторам.

Работа с пластилином позволяет раскрыться, и в символической форме выразить и проработать вытесненные чувства, мысли, разрешить внутриличностные конфликты. Благодаря осознанию метафоры пластилина – «Все можно изменить!» происходит осмысление проблемы, своеобразная релаксация, снижение и возможно, полное устранение негативного воздействия проблемы.

Основная цель использования пластилиновой терапии заключается в гармонизации внутреннего состояния человека через развитие способности к самовыражению и самопознанию. Моментальное погружение в проблемную ситуацию и возможность быстро трансформировать негативное состояние в позитивный опыт, способность диссоциироваться от проблемы и увидеть ее, с другой стороны, является одним из ведущих достоинств пластилиновой терапии. Метод позволяет актуализировать проблемы, работать не только с эмоциями и чувствами, но и прорабатывать глубинные психологические проблемы.

Методическая разработка «Обида. Как справиться с обидой» представляет собой занятие с элементами тренинга с использованием арт-техники – пластилинография – эффективным методом в работе с эмоциональной сферой.

Работа в рамках занятия выстраивается таким образом, что каждый ребенок имеет возможность высказать свое представление об эмоции «обида», визуализировать её, проанализировать способы борьбы с эмоцией, выбрать для себя наиболее подходящий.

Взаимодействие ребенка с пластилином позволяет научиться снимать напряжение, анализировать и выражать эмоции социально приемлемым способом.

Практическая работа в рамках занятия предусматривает два варианта проведения: первый – обучающиеся без родителей, второй – совместно с родителями. При втором варианте, в ходе работы, родители могут выступать в качестве безмолвных наблюдателей либо полноценных участников (в зависимости от возраста или пожелания ребят). При совместном участии, родители могут рассказать, какие обиды у них возникали в подростковом возрасте и как они с ними справлялись.

Новизна данного занятия в использовании арт-терапевтической техники – пластилинография в групповой работе и возможности его проведения совместно с родителями, что позволит выявить скрытые причины обид и гармонизировать детско-родительские отношения.

Целевая аудитория: данная методическая разработка ориентирована на учащихся в возрасте 10-12 лет, может быть использована педагогами в воспитательной работе и психологами в работе по профилактике социально-негативных явлений.

Продолжительность занятия по времени: от 1,5-2 часов.

Форма проведения занятия: тренинг с элементами арт-терапии

Методы и приемы, используемые на занятии:

словесный: работа в группах, групповая дискуссия, беседа, фронтальный опрос, метод группового решения ситуационных задач;

наглядный: демонстрация мультфильма;

практический: приёмы активного воображения, пластилинография, метод символического самовыражения.

Глоссарий

Эмоции - переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Чувство - эмоциональный процесс человека, связанный с оценочным отношением к социальным объектам.

Обида - это нормальная реакция человека на действия окружающих, которые затрагивают его интересы, чувства, достоинство, это своего рода защита.

Пластилинография – это один из методов арт-терапии, заключается в рисовании пластилином на картоне или любой другой плотной основе. Процесс лепки является очень терапевтичным в работе с эмоциональной сферой, он помогает выразить эмоции и чувства, а также способствует гармонизации внутреннего состояния человека.

Ассоциация - соединение, связь психических явлений друг с другом.

Место проведения: для проведения занятия необходимо выделить отдельную комнату или класс (разделить его на 2 части: для теоретической работы и практической), чтоб ничего не отвлекало участников от работы. В дальнейшем предусмотреть возможное использование этого класса для продолжения работы и размещения свои работ.

Методический материал: видео мультфильм «Про Миру и Гошу просто о важном. Обида», картинки блистеров с «лекарствами» (способами преодоления обид), карточки с чувствами, музыкальное сопровождение.

Оборудование: доска, банка с надписью «лекарство от обиды», пластилин, ватман, стеки, мелкие украшения, магниты-смайлы.

ТСО: средства мультимедиа, компьютер.

Цель: формирование представлений об эмоции «обида», навыков её осознания, выражения, социально приемлемых способов выхода из негативного эмоционального состояния обиды.

Задачи:

обучающие:

- изучить эмоцию – обида, причины её возникновения;
- познакомить детей с негативными переживаниями, связанными с эмоцией «обида»;
- учить возможным социально приемлемым способам выхода из эмоционального состояния обиды;

развивающие:

- развитие навыков социального взаимодействия;
- развивать пространственное и творческое воображение;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека;
- воспитательные: воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Ход занятия

1. Организационный этап

Здравствуйте! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Давайте, сегодня поприветствуем друг друга не обычным образом.

Упражнение «Приветствие»

Существует множество различных способов приветствия (пожать руку, обняться, стукнуться кулачками и т.д.) Поприветствуйте по цепочке соседа справа любым способом главная задача – не повторяться. Кто хочет начать?

(Обучающиеся приветствуют друг друга различными способами)

2. Основной этап

А сейчас я предлагаю посмотреть сюжет из мультфильма и предположить о какой эмоции пойдет речь сегодня на занятии.

Просмотр мультфильмов: «Про Миру и Гошу просто о важном. Обида»

(Анализ и обсуждение мультфильма, формулирование выводов)

Ребята, что произошло с героем мультфильма Гошей?

Как вы думаете, какую эмоцию испытал Гоша?

Целеполагание

Попробуйте предположить, о чем пойдет речь сегодня на занятии?

(Обучающиеся высказывают предположения, совместно с педагогом формулируется тема занятия).

Сегодня на занятии вы узнаете, что такое обида, почему она возникает и как с ней справляться. Для начала разберемся, что же такое обида и с какими ассоциациями она связана. Назовите первое, что приходит вам на ум связанное с обидой. (Обучающиеся высказывают ассоциативный ряд, который записывается на доске)

Обида - это нормальная реакция человека на действия окружающих, которые затрагивают его интересы, чувства, достоинство, это своего рода защита.

3. Практический этап

Практическая работа «Коллаж обид»

I этап «Визуализация обид»

Ребята, давайте с вами пофантазируем.

Представьте себе какого цвета могла бы быть обида?

Какая она на ощупь?

Если бы мы могли слышать обиду, как бы она звучала?

С каким животным, предметом, растением, можно сравнить обиду? (Ответы обучающихся)

Какой разной у вас получилось представить обиду.

Мы с вами представили, обсудили, какими бывают обиды. Сейчас предлагаю вам создать коллективный коллаж обид с использованием техники «пластилинография» - это рисование пластилином на плотной основе, в нашем случае на ватмане. Вам необходимо изобразить свои обиды в определенном образе, вспомните, с каким цветом у вас ассоциируется обида, на какое животное или предмет она похожа. Можете использовать ассоциации при

создании образа своей обиды, у каждого будет свой образ. (Обучающиеся на ватмане при помощи пластилина создают образы своих обид. Во время работы педагог задает уточняющие вопросы: что за обиду они лепят; с каким событием она связана)

Я вижу, вы закончили работу, давайте отложим наш коллаж, мы к нему вернемся чуть позже, а сейчас немного разомнемся.

Упражнение-энергизатор

Я зачитываю утверждения, если ваш ответ утвердительный (да) - вы встаёте, если ваш ответ отрицательный (нет) - остаетесь на месте.

Я люблю шутки...

Я подшучиваю над своими друзьями...

Я не люблю, когда надо мной подшучивают...

Я получал прозвища...

Я знаю продолжение фразы: «Мирись, мирись и больше...

Я просил прощения, когда кого-то обидел...

Я оказывался не прав в споре...

Я согласен с выражением: «на обиженных воду возят»...

Я отвечаю шуткой на злобные слова ...

Я прощаю, когда меня обижают...

Я обижаюсь...

Ребята, все, когда ни будь, обижались, если кто-то постеснялся и не встал, когда был согласен с утверждением, не переживайте, обида-это нормально, не бойтесь в ней признаться.

Обиды бывают справедливые и несправедливые. Нередко один человек обижается на другого совершенно зря, потому что обидели его не нарочно, а нечаянно, но самые неприятные чувства мы испытываем, когда обиды связаны с друзьями и близкими людьми. Обида причиняет боль. Как же с ней справиться?

Упражнение «Лекарство от обиды»

Очень важно научиться правильно вести себя в ситуации обиды. Неважно вас обидели или вы сами являетесь обидчиком. Для этого необходимы определенные способы, которые могут служить «лекарством», помогающим справиться с обидой.

Ребята, а что вам помогает справиться с обидой? (Ответы)

Меня радует, что вы стараетесь справляться с обидами и не копите их.

Предлагаю вам еще ряд способов - «лекарств» избавления от обиды.

Перед вами банка с «лекарствами от обид» (приложение 1), ваша задача по очереди достать блистер из банки и зачитать какое лекарство от обиды (способ) вам предлагается. Если вы вытащите пустой блистер, предложите свое «лекарство» (способ), которое помогает вам справляться с обидой (помощь друзей приветствуется) и запишите его на блистере.

Разместите «лекарство» (способ) при помощи магнита на доску. (Обучающиеся и родители по очереди вытаскиваю «лекарства» из банки,

зачитывают и размещают их на доске, при необходимости дополняют собственными лекарствами (способами))

1. Прощать окружающих;
2. Позвонить другу или поговорить со взрослым или с близким человеком;
3. Нарисовать или слепить свое чувство;
4. Прогуляться;
5. Побывать наедине с собой;
6. Принять ванну или душ;
7. Приласкать свою собачку или кошку, или хомячка;
8. Надуть воздушный шарик и написать маркером на нем свою обиду.

Лопнуть шар! Нет шарика – нет обиды!;

9. Побить боксерскую грушу или подушку.

Ребята, посмотрите на доску, сколько оказывается существует лекарств (способов избавления от обид), я надеюсь, что вы будете ими пользоваться в случае необходимости.

Теперь попрошу каждого из вас подойти к доске и отметить магнитом-смайлом наиболее понравившееся вам «лекарство от обиды». (Обучающиеся выходят группой и отмечают понравившиеся лекарства)

Отлично, я вижу, что некоторые «лекарства» (способы избавления от обид) особенно пришлись вам по душе, а самое главное они доступны всем и просты в использовании. Помните, что обида приносит вред, прежде всего, вам самим, когда вы долго храните в сердце обиду, вы сами себя наказываете, так как она съедает вас изнутри, лишает радости жизни и приводит к стрессу.

Теперь вы знаете, как справляться с обидами, давайте попробуем применить эти знания на практике.

4. Контрольный этап

Решение ситуативной задачи

Вам предстоит работать в группе. Сейчас я зачитаю ситуацию, вам необходимо совместно разобрать/обсудить ситуацию и предложить способы ее решения.

Ситуация: Алексей нарисовал картинку. Дома все хвалили его, говорили растёт художник. К нему в гости пришел друг Никита и сказал: «У меня бы лучше получилось. Давай поиграем на улице».

Может ли возникнуть обида у Алексея? Почему?

Как же поступить Алексею, чтобы простить обиду? (Обучающиеся обсуждают и предлагают способы решения, педагог при необходимости корректирует, дополняет варианты. Можно обсудить варианты ситуаций, предлагаемые родителями или детьми).

Молодцы, у вас хорошо получилось помочь друзьям. Самое главное, помните, поступать с другими нужно так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

Беседа-рефлексия

Обижаться – это плохо или нормально?

В чём польза и вред обиды?

Почему так важно прощать других?

Что вы сделаете, заметив, что вы кого ни будь обидели?

Можете ли вы попросить прощения в такой ситуации?

Когда кто-нибудь обижает вас, нужно ли его прощать?

Что происходит, когда ты долго сердишься на кого-нибудь?

Как вы думаете, прощение - это признак силы или признак слабости?

Умение прощать это признак силы. Обида-это плохое, темное чувство и её не нужно копить.

Мы с вами познакомились со способами избавления от обиды, а также обсудили их. А теперь давайте вернемся к коллажу обид и поработаем с ним.

Практическая работа «Коллаж обид»

II этап

Упражнение «Преобрази свою обиду»

Посмотрите на коллаж обид, который вы изготовили.

- Какие чувства вы испытываете, смотря на него? (Ответы) Обида – это темное чувство, мы с вами знаем, что обиды копить не нужно, украсьте свои обиды таким образом, чтобы они не вызывали у вас негативных эмоций. Измените, образ вашей обиды так, чтобы она стала красивая или смешная или превратилась в какой - либо персонаж.

В работе можно использовать цветной пластилин, бусинки, пуговицы и др. (Обучающиеся и родители преобразуют образы обид на коллаже)

Давайте посмотрим, что у вас получилось? (Обучающиеся и родители демонстрируют преобразившиеся образы своих обид, дают комментарии.)

- Что вы чувствовали, когда выполняли работу?

- Изменилось ли ваше отношение к обиде?

Ваш коллаж обид значительно преобразился, давайте придумаем ему новое название. (Обучающиеся предлагают варианты названий, подписывают коллаж)

5. Заключительный этап

Подведение итогов.

Ребята, можете ли вы сказать, что с чувством обиды вы справились или оно стало не таким острым?

Если у кого-то остались еще частички обиды, то теперь вы знаете «лекарства» от обид и всегда можете ими воспользоваться.

Вопросы для обсуждения:

- Просто ли было определить свою главную обиду?
- Что вы испытывали, рассказывая о своих обидах?
- Можно ли предложенные способы («лекарства») использовать в реальной жизни?
- Будут ли они полезны для снятия эмоционального напряжения?
- Похожи ли ваши переживания с переживаниями родителей/одноклассников/детьми?
- Что показалось интересным?

– О чем еще хотелось бы поговорить? Поделитесь своими впечатлениями о нашей встрече?

Рефлексия

У вас на столах пустые сосуды, необходимо наполнить их, закрасив любым цветом.

Закрасьте сосуд полностью – если ваше эмоциональное состояние и отношение к обиде изменилось в лучшую сторону, и вы научились справляться с обидой;



Закрасьте половину сосуда - если вам стало легче, но вы не до конца справились с обидой, но теперь вы знаете, как избавиться от обиды и планируете применять «лекарства», которые мы с вами изучили;



Закрасьте только доньшко сосуда - если вы по-прежнему остро ощущаете обиду и не готовы простить обидчика.

(Обучающиеся закрашивают сосуды)

Ритуал прощания

Наше занятие подошло к концу, давайте поблагодарим друг друга за участие. Встретьтесь глазами с тем, кому бы вы хотели сказать «спасибо» за занятие, поблагодарите глазами и кивком головы (обучающиеся по очереди прощаются друг с другом). Я благодарю всех вас за работу, до свидания.

В.Н. Канчер

В.В. Рынина

И.Ю. Танькова

Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего» города Иркутска

Годовая программа по профилактике буллинга в детском коллективе **Паспорт программы**

Цель программы	Профилактика буллинга в детской среде посредством формирования у обучающихся образовательного комплекса сознательного отношения к личной безопасности, позиции неприятия любых форм насилия
Задачи программы	- развитие коммуникативных навыков обучающихся; - актуализация ценности другого человека; - формирование ответственного отношения у обучающихся 1-11 классов к собственным действиям и последствиям выбора; - повышение правовой грамотности у обучающихся в вопросах школьного буллинга; - формирование в образовательном комплексе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; - повышение уровня компетентности педагогов по вопросу профилактики буллинга в детском коллективе;

	- повышение информированности родителей о способах реагирования на ситуацию буллинга в школе
Срок реализации программы	Август 2022 г. – н.в.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	1. Повышение уровня информированности обучающихся об ответственности за свои действия в ситуациях буллинга. 2. Информированное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику школьного буллинга. 3. Информирование педагогов о способах профилактики буллинга в детском коллективе, алгоритмах действий при возникновении подобных ситуаций. 4. Родители (законные представители) обладают элементарной системой знаний о взаимодействии с ребенком, если он оказался вовлеченным в ситуацию школьного буллинга. 5. Уменьшение случаев буллинга в образовательном комплексе.
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, кураторы классов, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи школы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, родители
Финансово-экономическое обеспечение программы	- интернет; - проектор; - персональный компьютер; - тач-панель; - принтер; - канцелярия (краски, фломастеры, карандаши, листы формата А4, А3, клей, ножницы, малярный скотч)
Нормы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, акции, анкетный опрос
Управление, контроль	Мониторинг нарушений, зарегистрированных по «Форме фиксации нарушений», анкетирование обучающихся

Цели и задачи программы

Цель программы - профилактика буллинга в детской среде посредством формирования у обучающихся образовательного комплекса сознательного отношения к личной безопасности, позиции неприятия любых форм насилия.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- актуализация ценности другого человека;
- формирование ответственного отношения у обучающихся 1-11 классов к собственным действиям и последствиям выбора;
- повышение правовой грамотности у обучающихся в вопросах школьного буллинга;
- формирование в образовательном комплексе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение уровня компетентности педагогов по вопросу профилактики буллинга в детском коллективе;
- повышение информированности родителей о способах реагирования на ситуацию буллинга в школе.

Содержание программы

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в «Образовательном комплексе «Точка будущего» безопасное психологическое пространство.

Ценностные мотивы данных мероприятий сводятся к формированию культуры в образовательном комплексе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, а также введению правил и норм, направленных на профилактику буллинга в детском коллективе.

План мероприятий по профилактике буллинга в детском коллективе в ЧОУ «Образовательный комплекс «Точка будущего»

Месяц	Мероприятие	Содержание деятельности	Ответственные
Август	Планирование	Планирование мероприятий в течение учебного года по профилактике буллинга в детском коллективе	Служба СПС
	Выступление на педагогическом совете по теме: «Алгоритмы взаимодействия в сложных ситуациях»	Возвращение педагогов к регламенту работы с нарушениями. Информационное просвещение педагогов, кураторов, воспитателей и тьюторов в работе с проблемой буллинга (механизмы процесса буллинга, критерии выявления буллинга, алгоритмы действий для педагогов если они наблюдают ситуацию буллинга в детском коллективе, как самому педагогу не стать жертвой детского буллинга, и как себя вести педагогу, если он уже столкнулся с буллингом по отношению к себе со стороны обучающихся). Ознакомление с памяткой «Как учителю реагировать на буллинг во время урока», разработанной педагогами-психологами ОК «Точка будущего», знакомство с ключевыми мероприятиями в течение 2022-2023 учебного года по программе профилактики буллинга в детском коллективе.	Социальные педагоги
Сентябрь	Слот «Нормы и правила в школе» в рамках реализации программы адаптации для обучающихся 1-11 классов	Возвращение обучающихся к нормам и правилам образовательного комплекса. Выработка правил класса, оформление уголка класса	Социальные педагоги, кураторы, воспитатели
	Знакомство детей со службой примирения	Презентация службы примирения, организованной на базе ОК «Точка будущего» (чем занимается служба, какие задачи решает, знакомство обучающихся с положением службы)	Служба СПС
Октябрь	Обучение по профилактике буллинга в образовательной организации для специалистов СПС	Обучение от Ирины Млодик «Буллинг в школе. Как замечать и реагировать». Детский психолог, экзистенциальный психотерапевт	Служба СПС
	Входная диагностика психологического климата	Использование педагогами-психологами диагностических материалов: - анкета Корневой Л.Д. «Выявление психологического климата в классе»; - анкета-опросник Бажовой И.А. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» - опрос обучающихся с целью определения опыта	Педагоги-психологи

		взаимодействия в ситуациях буллинга (роли, способы решения ситуаций буллинга, понимание алгоритма поведения в ситуациях буллинга, определение наиболее распространенных типов буллинга)	
	Открытие «Книги правил» в Атриуме старшей (7-11 классы) и младшей (1-6 классы) школ	Праздничное открытие большой «Книги правил», которая содержит в себе информацию о нормах, правилах и ценностях школы, с которыми в любое время может ознакомиться каждый обучающийся (расположение книги: общественное пространство школы – Атриум)	Служба СПС, администрация школы, педагоги-организаторы
	Мероприятие с конференцией обучающихся по детской антибуллинговой программе	Тренинг с детьми, входящими в конференцию обучающихся (5-11 классы)	Служба СПС
	Интерактивная лекция «Соблюдение норм и правил поведения в школе» 1-4 классы	В формате дискуссии, с детьми рассматривалась классификация нарушений, принятая в ОК «Точка будущего», а также проговаривалась информация о такой мере дисциплинарного воздействия как Внутрискольный учет (ВШУ)	Социальные педагоги
	Коррекция плана мероприятий по профилактике буллинга в детском коллективе	Внесение в цели и задачи будущих мероприятий актуализацию ценности другого человека	Служба СПС
Ноябрь	Формирование групп для развития коммуникативных навыков	Организация цикла психологических тренингов, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков и способов бесконфликтного взаимодействия	Педагоги-психологи
	Профилактическая неделя. 16 ноября - "Международный день толерантности"	Акция «Мы разные, но мы вместе» (дети разрисовывали человечков и оформляли ими пространство школы). Съемка интервью, где детям предлагалось ответить на вопросы: «что такое толерантность», «для чего нужно быть толерантным человеком?». Станции, которые проводят обучающиеся для сверстников: «Разгадай слова (филворды)», «Разгадай дату» (ребусы)	Социальные педагоги
Декабрь	Вебинар для родителей	Вебинар на тему: «Информационная безопасность. Буллинг и кибербуллинг в детской среде. Как помочь своему ребёнку?»	Социальные педагоги, педагоги-психологи
	Проектная деятельность в информационно-образовательной среде (ИОС)	Разработка и реализация групповых и индивидуальных проектов обучающимися ОК «Точка будущего»	Социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы детских проектов

Январь	Профилактическая неделя. 28 января - "Международный день борьбы с буллингом"	- Выставка тематической литературы в Буклабе «Гагарин»; - Почта доверия; - Информационная кампания (размещение информации по теме профилактической недели в общественном пространстве с использованием технических устройств); - Организация подвижных игр детьми-волонтерами из старшей школы в младшей; - Тематические "Разговор о важном" 1-11 классы; - Тематические часы общения с куратором 1-11 класс; - Тематическое оформление пространств школы; - Социальный опрос для обучающихся; - Голосование по кейс-ситуациям, в которых обучающиеся учатся отличать буллинг от конфликта и др.; - Игра "Друг на день"; - Акция «Мне нравится» (в рамках акции: оформление пространства школ плакатами с изображением большого количества разных персонажей (м/ф, кино, сказки), с возможностью выбрать понравившегося персонажа, раскрасить его и поделиться мнением, почему именно этот персонаж является для них особенным); - Обучающий семинар для педагогов «Профилактика буллинга в детском коллективе»; - Организация работы сенсорной комнаты для обучающихся на переменах; - Подготовка информации для родителей обучающихся по профилактике буллинга в образовательной организации «Как семья может помочь ребенку?» (информационная листовка и видео ролик про ответственность детей, ставших участниками буллинга, отправлены в родительские чаты)	Социальные педагоги, педагоги-психологи
Февраль	Акция «Добро в сердце»	Обучающиеся могли отправлять валентинки с пожеланиями другим ребятам и педагогам	Социальные педагоги
Март	Неделя инклюзии	- дружные перемены «Играем вместе», плакаты «Дактиль для всех», видеоролики в Атриуме; - предметные олимпиады; - мастер-классы «Творчество для всех» (регистрация через букинг у кураторов): • МК Брошь из фетра «Ребятам о зверятах»; • МК Брошь фоамирана «Цветок дружбы»; • МК «Весенние серёжки»; • МК «Особенные браслеты» • МК «Закладки-шпаргалки» • МК «Весёлый маскарад» - создание общего панно в Атриуме старшей и младшей школ; - совместный творческий концерт «Невозможное возможно», инклюзивный театр «Студия О», творческие номера от школы-интерната №9 для глухих и слабослышащих обучающихся в Атриуме старшей школы; - логопедические и дефектологические олимпиады для обучающихся 1-11 классов; - квест «Погружение» для обучающихся 2-3 классов;	Служба инклюзивного образования (СИО)

		- семинар-практикум для педагогов «Особенные родители особенных детей»; - выставка литературы в области инклюзивного образования «Живые фотокартины» в Буклабе «Гагарин»; - организация фотозоны для детей и педагогов в рамках мероприятия «Неделя инклюзии»	
Апрель	Неделя разгрузки «Дзен»	Трансляция расслабляющих видеоматериалов в пространствах образовательного комплекса, работа сенсорной комнаты на переменах	Педагоги-психологи
	Обучение по работе с трудными детьми	Обучение Трёхдневный обучающий блок для специалистов сферы защиты детства от директора ОГБУДО «Центр семьи и детства» Змеекова Юрия	Служба СПС
	Итоговая диагностика психологического климата	Использование педагогами-психологами анкеты Корневой Л.Д. «Выявление психологического климата в классе»	Педагоги-психологи
Май	Мероприятие "Лента времени"	Каждый класс представляет свою «ленту», на которой представлены фотографии с мероприятий/значимых событий класса	Социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы, воспитатели
В течение года	Группы поддержки (для педагогов)	Группы поддержки выступают как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов. В теплой и безопасной атмосфере группы педагоги могут позаботиться о своем профессиональном и личностном ресурсе, получить эмоциональный отклик и поддержку на волнующие темы. Поделиться непростыми ситуациями, узнать, что другие специалисты тоже сталкиваются с подобными случаями и совместно поискать пути их решения.	Педагоги-психологи
В течение года	Арт-терапевтические встречи (для педагогов)	Арт-терапевтические встречи для педагогического состава направлены на эмоциональную разгрузку, выработку поддерживающих инструментов для специалистов. Такие встречи подходят для тех, кто чувствует упадок сил, усталость, ощущение, что нет или очень мало поддержки, хочется увидеть больше вариантов решений трудных или затянувшихся тем.	Педагоги-психологи

Охват обследованных обучающихся в апреле 2023 г. стал больше на 27%.

Сравнительные результаты опроса показывают положительную динамику в сторону улучшения психологического климата в классе, исходя из полученных данных видно, что число обучающихся с безразличным отношением к климату в своём классе существенно сократилось, как и число обучающихся, которые оценивали психологический климат как очень плохой.

Отзывы детей и педагогов позволили сделать вывод о том, что мероприятия, которые были организованы в рамках программы по профилактике буллинга в детском коллективе, были оценены положительно, смогли заинтересовать обучающихся и включить в самостоятельную активную деятельность.

По итогу реализации программы можно отметить, что все задачи и цели мероприятий были выполнены.

Е.А. Шевнина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" города Усолье-Сибирское

Классный час «Путёвка в успешное будущее»

Актуальность.

«Сильное, ответственное гражданское общество — сила нашей страны»

В.В. Путин.

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Растёт число подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Всё больше подростков втягивается в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. И всё это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом, предопределяет его положение в обществе. Воспитание школьника может осуществляться только на основе активности самого ребенка во взаимодействии с окружающей средой. Она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен, опираясь на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для него главным на данный момент. Познакомить школьников с основными направлениями и приоритетами в образовании. Помочь выбрать для ученика интересный и полезный выбор для дальнейшего саморазвития.

Новизна занятия: Разработка внеурочного занятия по профилактике и коррекции социально-негативных явлений «Путёвка в успешное будущее» разработана согласно программе воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», профилактических недель в образовательном учреждении. Новизна заключается в применении проекта региональной каскадной модели «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области от 14.02.2023 г. № 55-189-мр. Я использовала в разработке занятия материалы программы дополнительного профессионального образования «Медиация и медиативные технологии в профессиональной деятельности педагога». За основу занятия взят роман «Педагогическая поэма» выдающегося педагога А.С. Макаренко. На занятии используются современные цифровые инструменты, для подготовки классного часа использовала платформу благотворительную фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Привлечение межведомственной инстанции, приглашение специалистов главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД г. Усолье-Сибирское. На занятии используется авторская разработка рефлексии.

Целевая аудитория: учащиеся 6-8 классов.

Продолжительность занятия по времени: 40 - 60 минут.

Форма проведения занятия: Классный час

Методы работы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация понятий, раздаточный материал), практические (игра, проект).

Глоссарий занятия:

1. Брейнсторминг- опрос, в ходе которого, все участники по очереди высказывают мнения по какому-либо поводу, далее происходит обсуждение и вырабатывается единое мнение.

2. Тренинг - разновидность обучения, которая предполагает непосредственное проживание и осознание опыта. Тренинг предполагает непосредственный контакт с изучаемой реальностью, т.е. практику, а не только теорию.

3. Аддиктивное поведение - это внутренняя необходимость повторять какие-либо действия, которую человек не может контролировать. Термин используется по отношению к химическим и психологическим зависимостям. Аддикциями являются игромания, шопоголизм, алкоголизм, интернет-зависимость, психогенное переедание и т.д.

4. ЛРОС - личностно-развивающая образовательная среда. Развитие личностного потенциала детей и подростков. С 2018 года Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала.

5. Проект - это метод, который включает в себя исследовательские, проблемные и творческие подходы. Он способствует всестороннему развитию ребёнка, учит самостоятельно работать с информацией, уметь правильно выбирать главное, отсеивать второстепенное, анализировать и делать выводы. Всё это очень важно знать и уметь применять в жизни.

6. WOhY - авторская разработка рефлексии. Использование английских междометий WOW, Oh - положительное отношение к занятию, Yuck – негативное отношение к занятию.

7. Воспитательная и образовательная траектория- личностный потенциал каждого ученика реализует индивидуальная образовательная траектория. Основным ее принципом является учет интересов, возможностей, особенностей и потребностей школьника. Процесс обучения направлен на приобретение знаний в сферах, которые интересны ученику. Ученик совместно с командой разрабатывает план своего обучения и воспитания.

Место проведения: школьная аудитория, библиотека.

Материалы: доска, дидактический материал, альбомные листы, фломастеры, карандаши, стикеры, компьютерное оборудование с выходом в интернет, проектор, презентация.

Цели занятия: Профилактика и коррекция социально-негативных явлений у школьников, формирование принципов здорового образа жизни и активной жизненной позиции в процессе обучения.

Задачи занятия:

- познакомить и вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- познакомить детей с волонтерскими и экологическими организациями;
- использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися на платформе Сбербанка «Вклад в будущее»;
- создать собственную образовательную и воспитательную траекторию.

Технологическая карта профилактического занятия в рамках классного часа на тему «Путёвка в успешное будущее»

Организационная структура мероприятия						
Этапы урока	Обучающие и развивающие задачи этапа мероприятия	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся.	Формы и методы работы на занятии	Универсальные учебные действия (УУД)	Ресурсы – основные и дополнительные
1.Организационный этап.	Обращение к учащимся, гостям на внеурочном занятии с приветственным словом. (2 минуты). Тренинг «Знакомство» (5 минут)	Вступительное слово преподавателя: приветствие, объявление темы занятия, плана работы. Здравствуйтесь ребята и гости нашего занятия! Я приветствую вас на занятии по профилактике аддиктивных форм поведения «Путёвка в успешное будущее». Давайте узнаем, что же такое, «аддиктивные формы поведения» и их причины. Смотрим презентацию. Ребята, мы сейчас проведём тренинг «Знакомство» участники оформляют бейдж, на котором пишут имя, которое они хотели, чтобы к ним обращались.	Учащиеся принимают смысл поставленных учебных задач. Учащиеся размышляют, анализируют.	Фронтальная Рассказ	Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Коммуникативные: строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Презентация по теме классного часа. Бейджики.
2.Основной этап.	1. Просмотр отрывка из фильма «Педагогическая поэма». (5 минут) 2. Выступление гостя по	Ребята, давайте посмотрим отрывок фильма «Педагогическая поэма». После просмотра отрывка, вам нужно ответить на два вопроса:	Учащиеся принимают смысл поставленных учебных задач, учащиеся размышляют,	Фронтальная Рассказ	Коммуникативные: строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	https://yandex.ru/video/preview/15731805896614693129 просмотр отрывка

	профилактике аддиктивного поведения. 3. Знакомство детей с образовательными программами «Билет в будущее»; Благотворительная организация «Золотые руки Ангела»; Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»; Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» (10 минут).	- По каким признакам поведения подростков можно понять о их аддиктивном поведении? - Считаете ли вы их поведение нормой? 2. Сегодня к нам в гости пришёл специалист главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД г. Усолъе-Сибирское. 3. Сегодня я хочу вас познакомить, с разными направлениями воспитательной деятельности учащихся в России, с разными активностями, каждый учащийся найдет для себя занятие по душе и способностям. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» создает возможности для развития потенциала каждого вне зависимости от места проживания, социально-экономических условий семьи.	анализируют.		Регулятивные управление своим настроением, умение выражать эмоции.	кинофильм «Педагогическая поэма» 7-8 минута фильма. Беседа
3.Применение знаний и умений в новой ситуации и. Представление результатов работы.	1.Игра «Путь в будущее» (15 минут) 2. Брейнсторминг. 3. Создать групповую образовательную и воспитательную траекторию развития личности. (20 минут)	Ребята, давайте сыграем игру «Путь в будущее» благотворительного фонда «Вклад в будущее». Цель: развитие у детей и подростков осознанного подхода к своей жизни и таких навыков, как работа в команде, эффективная коммуникация, критическое и креативное мышление и эмоциональный интеллект. Ход игры: Вам нужно разделить на три команды. Игра	Включаются в игру, анализируют, делают выводы. Делают итоговый групповой проект, защищают его.	Групповая Игра Беседа Проект	Коммуникативные: -воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение ; - сотрудничать в группе, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать. Регулятивные	<u>Библиотек а образовательной платформы благотворительного фонда «Вклад в Будущее»</u> https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/ Презентация. Раздаточный материал в виде карточек

		рассчитана на 2 часа, мы берём только один этап, связанный с профессиями. 2. Высказывают мнение об итогах игры, приходят к одному выводу. 3. Ребята остаются в группах и создают проект образовательной и воспитательной траектории личности, формируют чек – лист методов профилактики и помощи подростков аддитивного поведения.			- организовать выполнение заданий учителя. Личностные: - Переносить знания и навыки в новую ситуацию - Использовать и развивать эмпатию; - Оценивать одни и те же ситуации с позиции разных людей - Делать нравственный выбор и давать нравственную оценку поступкам и действиям других людей.	профессии , игровое поле, фишки. Альбомный лист, карточки с высказываниями, вырезки из газет и журналов, фломастеры, стикеры.
4. Рефлексивная деятельность	Подведение итогов. Создание условий для рефлексивной деятельности. Собственно, разработанный прием рефлексии WONУ. (5 минут)	Ребята, давайте подведём итоги нашего занятия. Активная жизненная позиция учеников - это путёвка в прекрасное будущее и шанс стать благородным человеком и полноценным гражданином нашего общества без вредных привычек. Прием рефлексии WONУ (использование междометий) WOW - Возглас удивления или восторга. Oh - Выражает удовлетворение. Yuck - Возглас отвращения, недовольства.	Учащиеся определяют своё личное отношение к аддитивному поведению. Определяют свою внутреннюю готовность противостоять этой проблеме.	Групповая Беседа	Познавательные: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные - слушать и понимать речь других; - высказывать свое предположение ; Личностные - делать нравственный выбор и давать нравственную оценку поступкам и действиям других людей - определять личное отношение к аддитивному поведению у подростков.	Карточки рефлексии каждому ученику.

Активизация аудитории: учащиеся воспринимают информацию легко и с интересом, вступают в дискуссию, выражают свое мнение, умеют работать в группе.

Рефлексия (анализ занятия): учащиеся определяют своё личное отношение к аддиктивному поведению. Определяют свою внутреннюю готовность противостоять этой проблеме. Выбирают активную жизненную позицию. Используют карточки WOW, Oh - положительное отношение к занятию, Yuck – негативное отношение к занятию.

Подведение итогов: Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Ребёнка нужно занять так, чтобы у него не было времени глупостями заниматься.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ДИПЛОМАМИ II СТЕПЕНИ

Т.А. Гайдарёва

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 посёлка Михайловка Черемховского района

Тренинг «Создание психологического комфорта при подготовке к ЕГЭ»

Актуальность.

На сегодняшний день проблему стрессовой ситуации в период подготовки к ЕГЭ трудно недооценить, и данная работа становится актуальна и привлекает много внимания.

Регулярные информационные нагрузки, подготовки к экзаменам, контрольным работам, перенасыщение, бытовые стрессы, конфликты с родителями, учителями или сверстниками, интенсивное физиологическое и личностное развитие в юношеском возрасте, высокий темп современной жизни – всё это становится источником напряжения. Если такое напряжение становится хроническим, а стрессовые ситуации не разрешаются, а только накапливаются, то появляется высокая вероятность развития эмоционального выгорания. Стрессовая ситуация имеет большое влияние на учебную деятельность, и сейчас является актуальной проблемой для всей образовательной среды.

Данный тренинг позволяет снять негативное напряжение и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с его помощью выпускники могут самостоятельно обучиться приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, занятия позволяют выпускникам научиться эффективно работать и эффективно отдыхать.

Предмет	Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом
Тема	«Создание психологического комфорта при подготовке к ЕГЭ»
Продолжительность	1 час 30 минут (90 минут)
Класс	11 класс
Технологии	Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
Авторский медиапродукт	презентация Power Point , 17 слайдов
Форма использования	проецирование на экран при фронтальной работе с классом
Цели	Познакомить учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
Оборудование	Компьютер, мультимедиа, интерактивная доска, наличие телефонов для связи с интернет ресурсами (социальная сеть VIBTR, https://womanadvice.ru/ , http://www.elitarium.ru/?s=самообладание , https://onlinetestpad.com/ru/testview/450095-test-na-samoocenku-stressoustojchivosti-lichnosti), цветная бумага, пена для бритья, протоколы тестирования, релаксационные аудиозаписи, карточки с заданием, прищепки, игрушка в форме сердечка.

Аннотация

Тренинг по внеурочной деятельности «Создание психологического комфорта при подготовке к ЕГЭ» проводится в одиннадцатом классе в предэкзаменационный период.

Данный тренинг является завершающим в серии коррекционно – развивающих занятий по подготовки к ЕГЭ. Он построен в виде игры-путешествия по стране ЕГЭ, которую придумают они сами. Во время путешествия ученики в игровой форме проходят все этапы тренинга.

Подготовительная работа – это при входе ученики обращают внимание, что звучит приятная музыка из кинофильма «Гостя из будущего», они могут войти в аудиторию, только если ознакомятся с правилами поведения на тренинге и подпишут бумагу о согласии. Данное требование стандартное для любого тренинга – это способствует настраиванию на продуктивную работу. В конце тренинга выпускники представили итог их совместной деятельности, рефлексию тренинга «Прищепка на сердце со своим пожеланием и мечтой».

В ходе тренинга были использованы: презентация Power Point, аутотренинг, клип (Movie Maker), раздаточный материал – Тест на самооценку и стрессоустойчивость (протокол), (Word).

Этапы занятия	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Планируемые результаты личностного развития
Мотивационно-целевой этап	-создать благоприятную психологическую атмосферу тренинга; -включить всех обучающихся в работу; -создать условия для мотивации каждого учащегося к работе на тренинге; -совместно с учениками поставить задачи тренинга.	Создание проблемной ситуации сомнения.	СЛАЙД №1,2 Приветствует учеников. Создание позитивного настроения на занятие. -- Дорогие ребята, сегодня у вас завершающее занятие в серии коррекционно –развивающих занятий по подготовки к ЕГЭ. Он построен в виде игры-путешествия по ЕГЭ, которую придумаете вы сами. Но как обычно перед тем как войти в аудиторию мы с вами должны еще раз ознакомиться с правилами тренинга и оставим свои автографы на этом плакате. А так же при входе возьмите себе воздушный шарик и зайдя в аудиторию сесть за стол над которым висит шарик такого же цвета как у тебя в руке. Делит на 4 группы	Дети знакомятся с правилами и расписываются Предварительно разделены на группы	<u>Познавательные УУД:</u> -внутренне замотивировать себя на работу и личностный успех; <u>Коммуникативные УУД:</u> -установить эмоциональный доверительный контакт с психологом и друг другом; <u>Личностные УУД:</u> -настроится на работу;
Ориентировочный этап	-оценить уровень подготовленности учащихся; - провести	Беседа, индивидуальная, фронтальная Тестирован	СЛАЙД №2 1.А теперь давайте поговорим о ваших ощущениях при слове «ЭКЗАМЕН»: (ответы детей). СЛАЙД №3 -Упражнение «Ассоциация» -.	Озвучивают свои версии и приходят к единому мнению. Ответ	<u>Регулятивные</u> : -в ходе беседы, упражнения сформулирова

	тестирование на самооценку и стрессоустойчивость. - скорректировать их знания, - смотивировать на активное восприятие информации. - снятие психофизического напряжения, активизация групп.	ие. Самоанализ по итогам теста.	Инструкция: Вам нужно придумать ассоциации на это слово, ЕГЭ, но только по-новому. К каждой букве нужно придумать по 3 слова Е - 1 стол – только слова прилагательные Г-2 стол – слова существительные Э - 3 стол – глаголы 4 - стол - напишите местоимение к каждой букве Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову. Итак, я начинаю: экзамен... На обсуждение вам дается три минуты. СЛАЙД № 4 2.А сейчас я в нашу группу в вайбере скинула ссылку (https://onlinetestpad.com/ru/testview/450095-test-na-samoocenku-stressoustojchivosti-lichnosti) давайте перейдем по этой ссылкеи пройдем тест на самооценку и стрессоустойчивость. (у кого нет возможности войти в интернет у вас на столе лежит бумажный вариант данного теста) СЛАЙД № 5 - вы прошли данный тест и обратили внимание, у кого какие получились результаты. Я могу сказать, что не у всех в коллективе высокий уровень стрессоустойчивости и не у всех адекватная самооценка. У каждого человека в разной жизненной ситуации могут возникнуть сложности и возникнуть стрессовые ситуации (никто от этого не застрахован) и экзамены это один из случаев стрессовых ситуаций. СЛАЙД № 6 - Озвучивание темы тренинга, а так же цели и задач.	учащихся – После завершения работы в группах ученики на интерактивной доске оформляют и записывают получившиеся слова. По желанию озвучивают свои результаты теста. Идет обсуждение теста. Дети высказывают своё мнение и отношению к стрессоустойчивости.	ть понятие ЕГЭ; <u>Коммуникативные:</u> - обучение навыкам позитивного общения; - научиться с достаточной точностью выражать свои мысли. <u>Познавательные:</u> -развитие познавательной активности и интереса к восприятию новой информации;
Минутка отдыха	Обучить эффективным приемам снятия психологического напряжения.	Аутотренинг расслабления.	СЛАЙД № 7 Итак, например, Вы сильно перенервничали и хотите быстро и очень эффективно снять эмоциональное напряжение. (читаю текст аутотренинга). «Мое тело совершенно расслаблено» «Я дышу автоматически – легко и свободно» «Я полностью растворяюсь в тепле, покое и отдыхе» «Никакие Экзамены не выведут меня из равновесия» «Мое состояние – это состояние устойчивого равновесия» «Я абсолютно владею собой» «Сейчас я произнесу слово «стоп», и страх, нерешительность и тревога	Выполняют рекомендации психолога под музыкальное сопровождение. По окончании аутотренинга. Ученики описывают свои ощущения, эмоции	<u>Личностные УУД:</u> Снятие психоэмоционального напряжения.

			покинут меня». (пауза) «СТОП!»	которые испытывали	
Проблемно-Поисковый этап	- Выявить понимание слов самообладания, решительности, организовать поиск информации по активным интернет-ссылкам - через организацию групповой поисковой работы познакомить учащихся с данными терминами; - представление результатов работы групп;	Исследование (анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов) Групповая	СЛАЙД № 9 - Вопрос ученикам Что по вашему мнению означает слово самообладание? Как это применима к сдаче ЕГЭ? (ответы учеников) СЛАЙД № 10 Самообладание – это умение владеть собой; это внутренняя сила, позволяющая контролировать наши действия, эмоции, желания и привычки. Самообладание связано с самоконтролем и является собирательной характеристикой, которая включает в себя смелость, выдержку и <u>решительность</u>. Самообладание и развитие характера У человека умеющего сдерживать чувства, контролируя эмоции и поведение, владеть настроением, сохраняя хладнокровие и не совершая необдуманных действий, определяется выдержка и самообладание. Тренировка самообладания на организм оказывает физиологическое влияние. И первый шаг к самообладанию, осознание момента слабости. (Источник http://www.elitarium.ru/?s=самообладание) • Самообладание – это уверенный взгляд и твердая рука • Самообладание – это устойчивость в любой ситуации • Самообладание – это быстрый расчет и точная реакция • Самообладание – это контроль не только над своими, но и над чужими эмоциями • Самообладание – это терпение, толерантность и такт (обсуждение в группах ответы учеников) Группы готовы. Мы готовы заслушать ваши варианты ответов. Какой вывод можно сделать по данному этапу нашей работы?	Обсуждение терминологии каждой группой. Раскрытие понятий: «Самообладание», «Решительность», «Выдержка», «Смелость» Ответы детей	<u>Познавательные УУД:</u> -искать и выделять необходимую информацию; -строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать выводы; -умение найти правильный выход из сложившейся ситуации. <u>Коммуникативные:</u> - формирование навыков разрешения проблем; - преодолевать тревожность и страхи. <u>Регулятивные</u> - саморегуляция как способность к мобилизации к волевому усилию (к выбору в ситуации правильного ответа) и преодолению препятствий.
Практический этап	Способствовать развитию навыков саморегуляции, самообладания. Дать возможность учащимся понять смысл	Решение творческой задачи групповая	СЛАЙД № 11 Дорогие ребята я вам сейчас предлагаю провести эксперимент. Упражнение «Эксперимент» Каждому участнику раздаются карточки, на которых написан текст с хаотичным на первый взгляд набором букв, и дается задание прочитать его. Инструкция: «Вам необходимо за 30 секунд прочитать три		<u>Познавательные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для аргументаций своей позиции; <u>Коммуникативные</u>

	и необходимость самообладания. -Обучит способу снятия напряжения приемлемым способом и приемм снятия негативного состояния с помощью подручных материалов. - обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых эмоциональн ых состояний. -развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой работы.		последовательных отрывка: ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНАСПИНУИ СКАЗАЛОБХВАТИМОЮШЕЮ; НоКАКТеперьВеРнутьсяНАЭстАКАД УКАКПЕРЕНестиЭТоГоСтрАшНОНа ПУгаННОГоРеБЕНКаВБеЗОПаСНОем ЕсТО; наК ОнецП ОСЛЫШАЛ Ся Топ ОтБеГ УщиХ ног. Анализ: — Сразу ли вы справились с заданием? — Что понадобилось вам для его быстрого выполнения? — В чем заключается, на ваш взгляд, самообладание? <i>(ответы учеников)</i> СЛАЙД №12,13 «Как сохранить самообладание». • Старайтесь не драматизировать ситуацию, а взглянуть на нее с другой стороны. • Постарайтесь быть невозмутимой, как способ остаться спокойной. • Определите факторы, которые заставляют вас терять контроль над собой. • Вспомните ситуацию, когда вы контролировали свои эмоции. • Создайте такую обстановку, которая вас расслабляет (музыка, тишина и так далее). Прослушав советы психологов, Давайте попробуем применить один из самых распространённых и приемлемых способов снятия эмоционального напряжения. СЛАЙД № 14 Упражнение «Ааааа» Инструкция: «Сделайте очень глубокий вдох, выдохните. Затем наберите полные легкие воздуха и выдохните со звуком. Пропойте во все время выдоха долгое «Ааааа». Представьте себе, что при этом из вас вытекают ощущения напряжения или усталости, утомления. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли». Анализ: — Расскажите о вашем состоянии. Ребята, но существуют еще и другие способы снятия эмоционального напряжения. Один из самых популярных в настоящий момент- это прием Арт-терапии. И мы его сейчас с вами попробуем применить. СЛАЙД № 15 Арт терапия «Изобрази свои сомнения»	Ученики выполняют индивидуаль ное задание, анализирую т полученный результат, делают выводы. Озвучивают полученные результаты. Отвечают на поставленн ые вопросы педагога-психолога. Высказыван ие детей.	<u>ивные УУД:</u> -умения выражать свои чувства, эмоции , представлять результаты индивидуаль ной работы. - умение развивать навыки слушанья друг -друга; -развивать навыки вербального и невербальног о общения. <u>Личностные:</u> -развитие умения само презентации, творческих способностей ; - оптимизиров ать самооценку. - выполняя творческое задание, расширить знания по данному вопросу, научиться выражать своё мнение; <u>Регулятивные</u> : — развить навыки умения выделения и осознания выпускиками того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
--	--	--	--	---	---

			(рисование на столе пеной для бритья) Инструкция: «Я хочу показать вам, как можно легко и просто избавиться от неприятных чувств. Возьмите болон с пеной для бритья и выдавите себе пены прямо на стол, а теперь сделайте себе полотно для рисования здесь вы можете нарисовать всё что вас тревожит перед экзаменом посмотреть на это внимательно, подумать и стереть – убрать эту негативную картину и нарисовать новую – позитивную направленную на положительные эмоции и настроенную на победу на ЭКЗАМЕНЕ. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее». СЛАЙД № 16 Давайте проведем Анализ вашей работы. – Ваше самочувствие после выполнения упражнения?		
Рефлексивно-оценочный этап	-осмысление процесса и результатов деятельности -подвести итоги тренинга.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	СЛАЙД №17 Ну вот подошел к концу наш тренинг и я бы хотела повести завершающее упражнение: «Прищепка на сердце со своим пожеланием и мечтой». Инструкция: «У меня в руках чудесное «Пылающее сердечко». Оно излучает свет, тепло, радость, счастье сегодняшнего дня. Вы будете передавать друг другу это сердце и делиться впечатлениями о сегодняшнем занятии (что вам дало сегодняшнее занятие, что нового узнали и т.д.), дарить свои пожелания друг другу». (У каждого есть бейдж на котором есть прищепка . Вы сейчас снимаете свой бейдж и прищепкой прицепляете его к сердечку с пожеланиями). СЛАЙД №18 Закончить тренинг я хочу словами А.С. Пушкина: «О сколько нам открытий чудных Готовят просвещения дух И Опыт, [сын] ошибок трудных, И Гений, [парадоксов] друг, [И Случай, бог изобретатель]» СПАСИБО! ДОСВИДАНИЯ. Полная разработка данного мероприятия https://cloud.mail.ru/public/Wtz5/Dj68ntwuM	Слова пожелания и мечта выпускника .	<u>Регулятивные УУД:</u> - умение дать оценку результатам своей и чужой деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> -в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений. <u>Личностные:</u> -развить навыки личностного, жизненного самоопределения; - умение расставлять приоритеты.

М.В. Горбачева

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение центр образования «Каразей» Куйтунского района

Родительское собрание «К чему приводит критика...»

Актуальность.

Тема профилактики психологического насилия над детьми является крайне актуальной и важной. Психологическое насилие может оказывать серьезные негативные последствия на эмоциональное и психическое здоровье детей, а также влиять на их социальное функционирование и развитие. Проведение профилактической работы направлено на предотвращение и минимизацию случаев психологического насилия, а также на обеспечение безопасного и здорового окружения для детей. Родители, учителя и другие взрослые должны быть осведомлены о признаках и последствиях психологического насилия, чтобы уметь его предотвращать и вмешиваться при необходимости. Актуальность этой темы заключается в том, что различные формы психологического насилия становятся все более распространенными в современном мире, в том числе и в онлайн-среде. Поэтому важно принимать меры и строить защитные механизмы, чтобы обеспечить безопасность и благополучие детей. Только совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов и общества в целом мы сможем создать условия, при которых дети будут защищены от психологического насилия и смогут свободно развиваться и реализовывать свой потенциал.

Новизна: Тема профилактики психологического насилия над детьми не является новой, она активно исследуется и обсуждается на протяжении многих лет. Однако, несмотря на то, что проблема известна давно, она остается актуальной и требует постоянного внимания и усилий.

Основная новизна заключается в углубленном изучении форм психологического насилия, его последствий и способов предотвращения. Также современные исследования исследуют связи между психологическим насилием и другими формами насилия, а также раскрывают различные аспекты этой проблемы, включая онлайн-среду и влияние социальных медиа.

Кроме того, сегодня мы видим повышенный интерес к этой теме со стороны общества, правительственных и неправительственных организаций, а также международного сообщества. Это приводит к возникновению новых инициатив, программ и политик, направленных на более эффективную профилактику психологического насилия над детьми.

Одним из современных тенденций является усиление фокуса на профилактику психологического насилия в рамках школьной среды. Многие страны разрабатывают и внедряют в школах программы, направленные на развитие эмоциональной интеллектуальности, социальных навыков и умений в области межличностных отношений. Такие программы помогают детям распознавать и называть формы психологического насилия, а также учат их строить здоровые и уважительные отношения с другими.

Таким образом, хотя тема профилактики психологического насилия над детьми не нова, она остается актуальной и постоянно развивается, чтобы эффективно защищать права и благополучие детей.

Целевая аудитория: родители

Продолжительность занятия по времени: 40 минут

Форма проведения занятия: занятие с элементами тренинга

Методы работы: беседа, занятие с элементами тренинга

Глоссарий занятия (основные понятия): Психологическое насилие, критика, эмпатия.

Место проведения: МКОУ ЦО «Каразей»

Материалы (оборудование): листы бумаги А4 (по кол-ву человек); «чаша» с листочками, где написаны чувства.

Цель занятия: предупреждение насилия в семье, профилактика и предотвращение психологического насилия над детьми

Задачи занятия:

1. Помочь узнать качество коммуникации со своими детьми, значимость критикующих и поддерживающих фраз для эмоционального благополучия ребенка

2. Развитие эмпатии, повышение психологической культуры родителей при общении с подростками

3. Коррекция эмоциональной сферы, отработка навыка адекватного эмоционального реагирования

Ход занятия:

1. Вводная часть

Приветствие.

Упражнение: «Построение по дням рождения»

Цель: формирование чувства единства с группой, развитие невербального общения

Инструкция: попросите команду выстроиться в линию по порядку дней рождений, не разговаривая друг с другом. Можно общаться знаками и жестами, подталкивать друг друга, чтобы перестроиться. Упражнение можно усложнить, ограничив игру по времени.

2. Формирование темы и цели занятия.

Упражнение «Бумажный человек»

Цель: помочь узнать качество коммуникации со своими детьми, значимость критикующих и поддерживающих фраз для эмоционального благополучия ребенка

Инструкция: Возьмите чистый лист бумаги формата А4 и руками, без помощи подручных средств и ножниц, оборвите лист так, чтобы получился человечек.

Потом сосредоточьтесь на своем творении и начните его ругать. После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начинайте сверху, и хорошенько заутюживайте его ногтем. Когда ругательства исчерпаны,

остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге до какого состояния докрутится ваш человечек.

Если пофантазировать, то как думаете, на какие действия способен такой скрученный человек?

Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги.

3. Беседа

Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?

Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?

Каким в итоге получился человечек? Чем отличается от первоначального состояния?

На какие действия теперь способен ваш человек?

Вывод: Когда мы критикуем и говорим что-то неприятное, мы оставляем в душе человека или своей душе негативные следы. И не имеет значения, сколько раз мы потом просим прощения. Словесные раны причиняют боль, так же как и физические. Поэтому свою терпимость, понимание мы можем проявлять по-разному: спокойно, выдержанно, доброжелательно.

4. Основная часть

Упражнение «Ситуации»

Цель: развитие эмпатии, повышение психологической культуры родителей при общении с подростками

Обсуждение ситуаций в группах по 2 человека (родителям раздаются листки с описанием ситуаций.).

Инструкция: «Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей; скажите вариант более действенного высказывания».

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!»

(Ответ: «Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.)

2. Родители говорят своему ребенку: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться»

(Ответ: «Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя»)

3. Родители говорят своему ребенку: «Не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!»

(Ответ: «Разумно тратить деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Других денег не будет»)

5. Рефлексия

Упражнение «Чаша чувств»

Цель: коррекция эмоциональной сферы, отработка навыка адекватного эмоционального реагирования

Инструкция: каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочки с каким-либо чувством, зачитывает вслух.

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

1. принятие
2. внимание
3. признание (уважение)
4. одобрение
5. теплые чувства.
6. понимание
7. любовь
8. доверие
9. поддержка
10. юмор

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми.

Д.А. Кирилова

Т.А. Лобосова

Е.В. Дау-Чан-Сян

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

Он-лайн квест «Познавай мир, играя: педагогическая технология edutainment»

Актуальность.

Данная методическая разработка посвящена использованию педагогической технологии edutainment для профилактики социально-негативных явлений среди детей и подростков. Игровой подход к обучению позволяет достичь большей эффективности в усвоении учебного материала и формировании позитивных навыков и ценностей.

Предложенные методики и инструменты помогут педагогам и родителям создать интересное и познавательное обучающее пространство, способствующее профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков.

Пояснительная записка

«Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра»

Й. Хейзинг

Игра, наряду с работой и учебой, является одним из основных видов человеческой деятельности, удивительным явлением нашего существования.

По определению, игра - это тип действия в ситуациях, которые предназначены для воссоздания и усвоения социального опыта, в котором самоконтроль развивается и улучшается посредством поведения и развития познавательных действий.

Однако формирование познавательной активности учащихся в соответствии с традиционными условиями обучения современной школы негативно сказывается на формировании личности, его социальной значимости для общества.

Следует отметить, что недостаточное внимание уделяется возможностям формирования познавательной деятельности в контексте дальнейшего образования.

Формирование познавательной активности по некоторым признакам происходит более интенсивно в подростковом возрасте.

Эта возрастная группа характеризуется активацией процессов мирового процесса, осознанием необходимости общения, межличностных отношений со взрослыми и единомышленниками, становится все более разнообразной, расширяется поле деятельности, начинает формироваться отношение к себе как к члену общества, тенденция к самооценке, и на ее основе - самосознание как человека, стремление к самоутверждению, самовыражение.

Конечно, учитель стимулирует и активизирует познание у подростков. Его действия, используя различные приемы, упражнения, укрепляют каждый из этапов познания путем постоянной организации условий для интенсивной познавательной деятельности к семейной познавательной деятельности, а затем к внутренней потребности в самообразовании.

Использование некоторых современных форм и методов в рамках урока может значительно повысить уровень развития познавательной активности у подростков.

Технологии, которые могли бы способствовать индивидуальному развитию личности в целом, развитию ее творческой инициативы, формированию универсальной способности решать проблемы разного характера, формированию познавательных действий в различных видах деятельности для получения более продуктивных и творческих результатов в конечном итоге

Цель: представить разработку развивающих игр с использованием образовательных технологий при построении классов и организации досуга.

В методической разработке представлены образовательные игры, которые способствуют более успешному усвоению знаний.

Как развивать познавательную активность

Познавательная активность характеризует, всю жизнедеятельность подростков от нее зависит их благополучие, успех, статус. Она может стать устойчивым личностным образованием и качеством личности

Щукина Г.И. рассматривает познавательную активность как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, мыслительно-эмоциональную отзывчивость подростков в познавательном процессе.

Активизация познавательной активности предполагает определенную стимуляцию и усиление процесса познания. Познание, в свою очередь, можно

представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения и осмысления полученных знаний.

По мнению Т.И. Шамовой, следует рассматривать познавательную активность как цель деятельности, и как средство достижения, и как результат, в последнем плане она является одним из ведущих качеств личности.

Заметим, что в исследовании Т. И. Шамовой названные компоненты - мотивационный, содержательно-операционный и волевой - относятся к понятию познавательной самостоятельности. Перенос этих компонентов на структуру понятия познавательной активности связан с тем, что Н.Г. Воробьева в своей работе интерпретирует познавательную самостоятельность, как подсистему познавательной активности, обладающую той же структурой. Что же касается содержания соответствующих компонентов, то оно шире для компонентов познавательной активности, чем для компонентов познавательной самостоятельности.

А.М. Матюшкин выделяет основные функции познавательной активности:

1. Стимулирующая и мотивирующая – признание важности, ценности информации для личности обучаемого; активизируют познавательную деятельность и формируют потребность в успешной активности.

2. Развивающая – закрепляет активную позицию обучаемого, способствует развитию его эмоциональной сферы.

3. Когнитивный компонент выполняет функции: информационно-оценочную, которая состоит в усвоении оценочного основания; развивающую развитие понятийно-логического мышления; рефлексивную – развитие осознания количества и качества собственных знаний.

Познавательная активность играет важную роль в профилактике социально негативных явлений, таких как агрессия, насилие, наркомания и т.д. Познание новых знаний и идей способствует расширению кругозора, развитию критического мышления и способности анализировать информацию. Это позволяет людям лучше понимать сложности современного общества и находить конструктивные способы решения проблем.

Познавательная активность также способствует развитию эмпатии, толерантности и уважения к различиям между людьми. Человек, который постоянно стремится узнавать что-то новое и позитивное, склонен к более дружелюбному и миролюбивому поведению, чем тот, кто ограничивает свои знания и убеждения.

Таким образом, познавательная активность играет важную роль в укреплении социальной гармонии и противодействии негативным явлениям в обществе. Это делает ее важным критерием профилактики социальных проблем и обеспечения стабильности и благополучия для всех членов общества.

Eduainment – обучение через развлечение

Изменения, которые происходят в обществе в настоящее время, требуют использования в работе с подростками новых педагогических технологий.

Технологий, которые могли бы способствовать индивидуальному развитию личности в целом, развитию у нее творческой инициативы, формированию универсального умения решать проблемы различного характера, формированию познавательной активности в различных видах деятельности для получения более продуктивных и творческих результатов в итоге.

Особенность образовательных технологий в педагогике и методологии включает в себя:

- достоверность (обучение становится более успешным, когда ученики видят полезность полученных знаний),
- дальнейшее обучение (обучение более эффективно, когда ученики могут получить знания самостоятельно),
- Распределенное обучение (Distributed Learning, распределенная обучающая сеть, которая обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам многих пользователей, через которые все студенты учатся по-разному и в разные периоды времени).

Важно предоставлять информацию, чтобы она легко усваивалась.

Специфика этой технологии обучения определяется наличием следующих особенностей:

Сосредоточьтесь на энтузиазме: важен непосредственный интерес студента, что приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

Акцент на развлечениях: именно развлечения служат основным мотивом, который приводит к удовольствию, и в то же время формирует сильный интерес к процессу обучения, снимает психологическое бремя учебного процесса.

Игровой подход: благодаря универсальности игры, эффективный процесс обучения происходит независимо от возраста.

Фокус на настоящем: использование соответствующих навыков современных технологий, таких как видео и аудио материалы, обучающие игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие ресурсы, максимальное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Поэтому обучение - это особый вид обучения, основанный на развлечении и формировании основного интереса к предмету с удовольствием в процессе обучения и постоянным интересом к процессу обучения.

Все вышеперечисленные термины и концепции описывают инновационное обучение, которое сильно отличается от традиционной образовательной парадигмы.

Таким образом, первая часть концепции «обучения», несомненно, раскрывается, в то время как вторая часть этой концепции разными авторами понимается по-разному: речь идет об игре, цифровом контенте, творчестве и жизненных ситуациях.

Образовательные инструменты можно разделить на традиционные и современные. Традиционные средства массовой информации включают книги,

музыку, фильмы, развивающие игры, телешоу, радиопостановки и бесплатные лекции.

Современные учебные пособия подразделяются на электронные системы (электронные учебники, онлайн-версии музейных выставок), персональные компьютерные системы (компьютерные или видеоигры, электронные симуляторы, электронные энциклопедии) и онлайн-технологии (электронная почта, онлайн-поиск, вики, блоги, чаты). Видеоконференция.

Оказывается, основная цель обучения — это передача знаний, отношений, опыта или навыков. Однако для успешной передачи, получения и усвоения информации необходимо:

- поощрять студентов к изучению материалов, вызывать интерес к ним, побуждать их принимать активное участие в процессе приобретения знаний;
- в процессе приобретения знаний необходимо доставлять удовольствие учащимся, полностью вовлекать их и отвлекать от чужих мыслей или опыта;
- представляет большой интерес для студентов, заставит их полностью сдать урок или идею.

Поэтому коучинг — это не просто тренировка и развлечение, это привлечение, тренировка и энтузиазм с помощью различных учебных пособий, учитывающих специфические психологические потребности студентов.

Стоит отметить, что термин «обучение» является более широким, чем просто игра, поскольку игра с этой технологией является лишь одним из многих увлекательных способов передачи знаний. Этот термин охватывает все, что учит и сообщает грубо и интересно.

Следуя концепции И. Хасинга, представленной в работе «Homo ludens», основной концепцией обучения является игра как основной принцип обучения. Универсален для взрослых и детей. В узком смысле, это метод «обучения через игру», который иногда становится едва ли не единственным способом привлечения подростков к изучению науки.

Однако игра, несмотря на все свои возможности, остается признанным образовательным инструментом только для дошкольников. Учитывая, что этот опыт убедительно свидетельствует о том, что игра занимает равное место с изменением образования в жизни учеников начальной школы, она сохраняет свой престиж и популярность среди подростков. Игра способствует лучшему пониманию сути вопроса, объяснению и формированию знаний. Игры могут использоваться на разных этапах освоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля.

Роль игры в развитии познавательной активности подростков имеет большой потенциал:

- активизирует когнитивные процессы (мышление, внимание, память, воображение).
- Развивай все виды навыков.
- укрепляет знания, навыки.

Таким образом, игры выступают прекрасным средством развития познавательной активности подростков. В них подростки отражают

окружающую действительность, проявляют свои знания, делятся ими со сверстниками. Многократно участвуя в игре, подросток прочно усваивает знания, которыми он оперирует.

Виртуально-образовательный квиз «Театральный калейдоскоп»

Название: «Театральный калейдоскоп»

Цели: способствовать формированию познавательной активности подростков.

Задачи:

Образовательные

Способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала.

Развивающие:

Развивать у обучающихся творческое мышление.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Контингент: подростки возраста 12-14 лет.

Ресурсы:

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://rused.ru/irk-ddt3/>
3. <https://kids.teatr-live.ru/2019/02/11-detskix-knig-o-teatre/>

Описание: Обучающимся театрального объединения в ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» для развития познавательной активности и эффективной профилактики социально-негативных явлений в режиме дистанционного обучения был предложен формат виртуально-образовательной игры.

Изучив программу работы объединения и подобрав необходимую площадку для разработки методического материала, нами было предложен комплекс виртуально-образовательной игры.

Ссылка:

1. <https://learningapps.org/display?v=p2fysrr4520>
2. <https://learningapps.org/display?v=p199xm8h320>
3. <https://learningapps.org/display?v=pm7e2noaj20>
4. <https://learningapps.org/display?v=p6475cbsa20>
5. <https://learningapps.org/display?v=p02gnhvg320>

Содержание комплекса виртуально-образовательных игр:

1. Первая игра посвящена изучению и закреплению материала на тему «Известные русские писатели». Обучающимся необходимо отыскать 18 фамилий русских писателей. Благодаря удобной и интересной подачи материала мы образуем первичный интерес к вовлечению в деятельность подростков, а также увеличиваем уровень познавательной активности.

2. Вторая виртуально-образовательная игра посвящена историческим жанрам театра. Ребятам необходимо соотнести определение с понятием.

Материал, используемый для разработки «выходит» за рамки школьной и базовой информации, тем самым побуждая участника игры для использования

дополнительных ресурсов и получения новых знаний, при этом не теряя интерес к дальнейшей деятельности, благодаря приему визуализации материала.

3. Третья игра представлена в формате кроссворда. Слова, представленные, в кроссворде весьма распространены, но вопросы для отгадки слов несут новую смысловую нагрузку, что задает темп умственной деятельности. Кроссворд состоит из 11 слов театральной ориентации.

4. Четвертая игра, направленная на изучения постановки художественного произведения, основного элемента театральной деятельности. Игра способствует усвоению общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Обучающимся необходимо расположить таблички в правильном порядке.

5. Следующая игра называется «БИТВА УМОВ». Игра помогает поднять престиж знаний, способствовать интеллектуальному развитию личности, зрительного восприятия подростков. Участника необходимо заполнить окна табличек.

Анализ

В ходе разработки комплекса виртуально-образовательных игр «Театральный калейдоскоп» была использована виртуальная площадка <https://learningapps.org/>. Реализация образовательных и развивающих моментов игры, а также нестандартный подход в разработке и прием визуализации материала способствовали формированию познавательной активности. В основу разработки методического материала легла образовательная технология «Эдьютеймент».

А.Г. Дубоделова

Г.А. Филиппова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 128

Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «По дорогам безопасного интернета»

Актуальность.

Ученые называют наше время «информационной, цифровой эрой». Человек сейчас не просто физическое тело со своими собственными представлениями, чувствами, желаниями и страстями, он самый настоящий участник интенсивного коммуникационного процесса.

В современных условиях развития общества компьютер, телефон и другие цифровые технологии стали для детей и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». «Компьютерные игрушки» вытесняют из жизни детей все другие виды деятельности. Образы, которые дети видят на экранах и мониторах, воздействуют на не окрепшую психику ребенка, на его сознание, приводя к печальным последствиям.

В целом, на сегодняшний день состояние информационно-образовательной среды можно оценить как небезопасное для ребенка.

Проводя много времени за компьютером, играя или просматривая мультфильмы и видеоролики сомнительного происхождения, дети замыкаются в себе, даже теряются во времени и пространстве. «Компьютерное общение» перерастает в психологическую зависимость.

Согласно исследованиям психологов из Института современного детства, подавляющее большинство современных мультфильмов не пропагандируют настоящие человеческие ценности, а формируют неправильную, негативную картину мира. Во многих современных мультфильмах наблюдается, как скрытая, так и явная пропаганда жестокости, агрессии и насилия. У детей формируется негативное восприятие ребёнком мира и закладывается неправильное отношение ребёнка к окружающим. Иногда родители задаются вопросом «откуда в их ребёнке могла появиться ложь, агрессивность, злобность и лень?» Ответ родителям нужно искать в том, что их дети смотрели и смотрят.

Интернет – мир широких возможностей. Если изначально интернет развивался вне какого-либо контроля, то теперь он представляет собой огромное количество информации, причем далеко не всегда безопасной, особенно для детей. В связи с этим и с тем, что возраст, в котором человек начинает работать с интернет, становится все моложе, возникает проблема обеспечения безопасности детей в данном пространстве.

Наиболее доступным местом пользования интернета является дом.

- 65-70 % детей в свободное время смотрят телевизор,
- около 50% - играют в компьютерные игры,
- 23-21% - смотрят видео, фильмы на дисках, онлайн.

Чем старше возраст детей, тем больше дети играют в игры с элементами насилия, ценят развлекательный характер передач и меньше – нравственные характеристики своих любимых героев. Уровень просмотра развлекательных передач увеличивается, также растет увлеченность компьютерными играми с насилием и наоборот уменьшается доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

По данным исследований лаборатории Касперского было установлено, что:

- Мобильное устройство родители чаще всего дают ребенку впервые в 3 года.
- У 54% детей в возрасте 4-6 лет уже есть свой смартфон или планшет, а к 11-14 годам этот показатель достигает отметки в 97%.
- Взрослые сами активно приучают детей к гаджетам - 92% родителей детей в возрасте 4-6 лет используют девайсы для обучения / развития ребенка.
- Почти половина родителей часто используют мобильные устройства в поездке, чтобы занять ребенка.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в мире цифровых технологий - это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного до межинституционального (семья и образовательная организация).

Из анализа этих проблем вытекает главная, на наш взгляд, задача, стоящая перед педагогическим коллективом нашего Учреждения: создание такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности воспитанников и их подготовку к обучению в школе и эффективному и безопасному участию в общественной жизни в условиях информационных технологий и общества.

Новизна занятия: Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «По дорогам безопасного интернета» направлена на получение и актуализацию теоретических знаний дошкольников по данной проблеме и на отработку практических навыков по профилактике интернет рисков и угроз для жизни детей старшего дошкольного возраста. Также данная квест-игра учит команде, самоконтролю, доброжелательности, толерантности, активности, развивает познавательные процессы, коммуникативные навыки.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма проведения занятия: квест-игра, в которой участники последовательно выполняют задания индивидуально или группой.

Методы работы: игровой, наглядный, беседа, индивидуальная и групповая работа.

Глоссарий занятия (основные понятия):

Квест-игра - это командная игра, где необходимо выполнить специальное тематическое задание.

Интернет - коммуникационная сеть и всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

Гаджет - особое техническое приспособление, наделённое повышенной функциональностью и портативностью.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Материалы (оборудование): ноутбук, шкатулка, лэпбук с заданиями (разрезные картинки, ребусы, загадки, тематические картинки и т.д.), карта игры, для рефлексии ладошки двух цветов, буклеты для детей.

Цель занятия: Обеспечение информационной безопасности дошкольников в сети Интернет путем формирования у детей знаний о потенциальных рисках и опасностях при использовании сети Интернет, о правилах поведения в сети Интернет и воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет среди детей старшего дошкольного возраста.

Задачи занятия:

1. Уточнить знания детей о гаджетах, о сети Интернет.
2. Научить детей правильному, безопасному поведению в сети Интернет.
3. Повысить уровень осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет.

4. Развить навыки самоконтроля при общении в Сети.

5. Развить умение слушать, анализировать, строить логически грамотные рассуждения и выводы.

6. воспитать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

7. Воспитать умение работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками.

Ход занятия:

1 этап. Подготовительный: приветствие, личностно-значимая беседа с детьми для создания положительной атмосферы в группе и настроения на занятие.

П.: - Здравствуйте, ребята. Давайте друг друга поприветствуем, поздороваемся. Молодцы! А вы любите путешествовать? (ответы детей) Замечательно! А теперь ответьте мне еще на один вопрос: Кто из вас любит играть в квесты? (ответы детей) Хорошо! Сегодня мы с вами с помощью квест-игры отправимся в необычное путешествие, которое называется «По дорогам безопасного интерната». Кто знает, что такое квест-игра? (ответы детей). Да, Квест - это приключенческая игра, в которой вы, главные герои, следуете по маршруту и в процессе игры решаете головоломки и задачи.

- А что такое гаджеты? (ответы детей). Молодцы! Гаджеты – это современные устройства, предназначенные для облегчения и усовершенствования нашей жизни (смартфоны, планшеты, смарт-часы и т.д.). Что такое сеть Интернет? (ответы детей). Интернет – это сеть, из которой мы берем полезную информацию, общаемся с друзьями в социальных сетях. Также можно отыскать словари, нужные книги, музыку, посмотреть различные фильмы, поиграть в компьютерные игры. С помощью каких современных устройств можно выйти в интернет? Вы пользуетесь интернетом? (высказывания детей). Ребята, а вы знаете, что такое Безопасный Интернет? (ответы детей). Правильно. Это вирусы, незнакомые сайты, интернет-мошенники. Готовы узнать больше о безопасности в интернете? (ответы детей.) Тогда давайте начнем.

2 этап. Основной.

П.: - Так как наша игра называется «По дорогам безопасного интернета», нам понадобится карта. У меня есть шкатулка, которая откроется только тогда, когда вы выполните первое задание! Перед вами ребус, нужно его отгадать. (дети отгадывают ребус «Интернет»).

П.: - Молодцы! Шкатулка открылась и у нас в руках дорожная карта. На этой карте 5 остановок. На каждой остановке вы будете выполнять задание и получать часть картинки. Первая из которых называется «Загадки».

Остановка «Загадки».

Педагог загадывает загадки детям.

На столе он перед нами,
На него направлен взор,
Подчиняется программе,
Носит имя... (Монитор)

Около дисплея – главный блок:
Там бежит электроток
К самым важным микросхемам.
Этот блок зовут...(Системным)

Скромный серый колобок,
Длинный тонкий проводок, ну а на
коробке –
Две или три кнопки.
В зоопарке есть зайчишка,
У компьютера есть... (Мышка)

По клавишам прыг да скок –
Береги ноготок!
Раз-два и готово – отстукали слово!
Вот где пальцам физкультура – это
вот...(Клавиатура)

Сетевая паутина
Оплела весь белый свет.
Не пройти детишкам мимо,
Что же это? (Интернет)

Программы стоит обновить
Компьютер долго будет жить,
А чтобы жизнь его не сбилась,
Не подпускай к порогу ... (Вирус)

П.: - Молодцы, ребята! Правильно отгадали все загадки. Вот вам первая часть картинки. Идем дальше. Следующая остановка «Разрезные картинки».

Остановка «Разрезные картинки».

Педагог предлагает детям собрать несколько разрезных картинок. Затем детям необходимо рассказать, что изображено на них.

П.: - Замечательно! И с этим заданием вы справились. Держите вторую часть картинки. Следующая остановка «Разминка». На этой остановке мы с вами будем отдыхать.

Остановка «Разминка».

П.: - Ребята, давайте выйдем из-за стола. И немного поиграем. Смотрим на меня и повторяем упражнения!

За компьютером играли и немного мы устали.

Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать,

Так осанку мы исправим, 1,2,3,4,5.

Руки ставим перед грудью, в стороны разводим.

Мы разминку делать будем при любой погоде

Руку правую вверх поднимаем, левую вниз опускаем,

Мы меняем, их меняем, плавно двигаем руками,

А теперь давайте вместе, пошагаем все на месте.

Гимнастика для глаз.

Лучик, лучик озорной. Поиграй-ка ты со мной. (*моргают глазами*)

Ну-ка, лучик, повернись. На глаза мне покажись. (*делают круговые движения глазами*)

Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду. (*отводят взгляд влево*)

Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду. (*отводят взгляд вправо*).

- Молодцы! Хорошо отдохнули и даже не заметили, как подошли к очередной остановке! Но, прежде чем я ее назову, послушайте пожалуйста

сказку. Сказка называется «Как мышонок учился безопасному поведению в интернете».

На опушке леса в маленьком уютном доме жила небольшая, но очень дружная семья мышей - полёвок. Каждое утро папа отправлялся на работу: вскапывал поле, сеял семена, рыхлил землю. У мамы были другие заботы: прибрать дом, истопить печь, приготовить обед. А маленький мышонок в это время оставался дома один, играл в игрушки и листал книжки. Очень часто он просил у своих родителей купить ему компьютер.

П.: - Ребята, скажите, пожалуйста, понравилась вам сказка? (*ответы детей*). А скажите, пожалуйста, о чем эта сказка? (*ответы детей*). Чему учит нас эта сказка? (*ответы детей*). Хорошо! Молодцы! Давайте сейчас разберем правила безопасного интернета. Поэтому остановка называется «Правила безопасного интернета».

Остановка «Правила безопасного интернета».

П.: - Самые важные правила, которые вы должны запомнить! Я буду называть правила и показывать их на картинках.

1 правило. *Интернет может быть ОПАСНЫМ!*

2 правило. *НЕЛЬЗЯ размещать в сети личную информацию.*

«Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ вас попросит рассказать
Информацию о школе, о друзьях и телефоне,
Иль к страничке доступ дать – мы на это НЕТ ответим,
Будем все держать в секрете!»

3 правило. *НЕ ОТКРЫВАЙ письма с электронной почты, полученные от незнакомых людей. НЕ ПОСЕЩАЙ сайты, которые не знаешь! Они могут содержать ВИРУС.*

4 правило. *В интернете твой собеседник может выдавать себя за другого человека.*

«Злые люди в Интернете расставляют свои сети.
С незнакомыми людьми ты на встречу не иди!»

5 правило. *Соблюдай правила хорошего тона даже в виртуальном мире.*

«С грубиянами в сети разговор не заводи.
Ну и сам не оплошай – никого не обижай».

6 правило. *ВСЕГДА спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.*

7 правило. *НЕ СИДИ ДОЛГО за компьютером, телефоном, планшетом, и в интернете, это ОПАСНО ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ!*

П.: - Держите еще одну часть картинки. И мы с вами подходим к последней остановке, которая называется «Верно-неверно».

Остановка «Верно-неверно».

П.: - Сейчас я буду показывать вам и называть утверждение, если оно верное, то вы хлопаете и кладете картинку к зеленой галочке. Если оно неверное, топаete и кладете картинку к красному крестику. Начинаем. Приложение 3.

- Можно долго, хоть весь день, работать, играть за компьютером, телефоном, планшетом, и в интернете.
- В интернете можно найти много полезной информации.
- Можно заходить на незнакомые сайты и открывать электронные письма от незнакомых людей.
- Нужно всегда спрашивать родителей о незнакомых вещах в интернете.
- В интернете можно общаться с незнакомыми людьми.
- Нельзя засыпать и спать рядом с компьютером, телефоном, планшетом или ноутбуком.

П.: - Отлично! Вы, как всегда, легко справились с заданием. Держите последний элемент картинки. Давайте ее соберем и увидим, что получилось! *(дети собирают картинку)*.

П.: - Правильно. Получилась картинка под названием «Безопасный интернет!».

3 этап. Завершающий.

П.: - Сегодня мы проделали большую работу. Ребята, что вам запомнилось больше всего? Что вы узнали нового? *(ответы детей)*. А в завершении нашей игры я хочу вам на память подарить памятки. Надеюсь, что вы будете соблюдать все правила в безопасного Интернета. И Интернет будет вам другом много лет!

14. Активизация аудитории:

Смена видов деятельности, разнообразных форм работы, использование социально - игровых технологий.

15. Рефлексия:

П.: - Применение данной рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах квест-игры. Ребята, у вас на столе шаблоны ладошек: голубого и розового цветов. Если вам понравилась игра – возьмите ладошку розового цвета и поднимите ее над головой, ну а если нет, выберите ладошку голубого цвета.

- Спасибо! До свидания!

16. Подведение итогов:

Итогом занятия стало создание картинки «Безопасный интернет», а также вручение детям познавательных памяток по теме.

Д.В. Киреева

Н.А. Москвитина

М.В. Мутина

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Галкинская начальная общеобразовательная школа»

Тренинг «Разрешение конфликтов»

Актуальность.

В повседневной жизни сложилось вполне однозначное отношение к конфликтам как к негативным явлениям. Возникновение конфликта оценивается как показатель некоего неблагополучия. Однако еще в период становления конфликтологии как науки обращали внимание на тот факт, что наличие конфликтов в обществе естественно, а их отсутствие не нормально. В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Ведь именно в школьные годы ребенок начинает проявлять свою самостоятельность относительно собственных желаний и рассуждений. Поэтому в конфликтных ситуациях необходимо обладать знаниями и навыками для их конструктивного разрешения.

Цель тренинга - профилактика бесконфликтного поведения среди обучающихся.

Задачи тренинга:

- актуализация знаний обучающихся о конфликте;
- ознакомление с эффективными вариантами общения;
- выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию;
- формирование умения находить взаимопонимание с людьми;
- отработка навыков бесконфликтного поведения.

Целевая группа – учащиеся 4-го класса (группа 10 человек).

Рекомендации по ведению группы – ведущий, педагог-психолог.

Материалы для проведения тренинга: раздаточный материал (ситуационные карточки, заготовки снежинок).

Продолжительность занятия – 1 час 25 минут.

Форма проведения занятия – тренинг.

Методы работы – лекция, деловая игра.

Глоссарий по теме «Разрешение конфликтов»

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда человеку или группе либо на уничтожение другого человека или социальной группы.

Адаптивный - соответствующий, полезный, помогающий приспособлению.

Антипатия – устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (социальной группе); проявляется в неприязни, недоброжелательности.

Защитные механизмы - бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы избегания ситуаций, которые могут вызвать тревогу или привести к снижению самооценки.

Компромисс – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки. Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, сторон, мнений, сил, интересов, позиций и взглядов субъектов взаимодействия.

Конфликтная ситуация - это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участниц, каждая из которых

имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников.

Предупреждение конфликта – деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не допустить возникновения конфликта. Предупреждение конфликта может осуществляться в вынужденной и превентивной форме.

Сотрудничество – стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему с учетом интересов обеих сторон.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Программа тренинга «Разрешение конфликтов»				
Этапы/ Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Инструкция	Форма работы	Время проведе ния
<u>Вступительная часть</u> Упражнение «Улыбнитесь как...»	Позитивный настрой на занятие; улыбка передаёт нервные импульсы в эмоциональный центр мозга. Результат – чувство радости и расслабления.	Ведущий предлагает детям улыбнуться как: - солнышко; - кот на солнышке; - вам учитель сказал, что вы за контрольную работу получили пятерку; - вас похвалили родители; - вам помог ваш лучший друг; - вы наконец-то помирились с тем, с кем ругались.	Индивидуальная	3 мин.
Упражнение «Отгадай слово»	Определение цели занятия.	Ведущий предлагает детям посмотреть на слова, написанные на доске и предложить варианты слова, обозначающие тему сегодняшнего занятия: крик, оскорбления, несправедливость, фырканье, ложь, игнорирование, кидание, толкание. Ведущий помогает детям. Затем предлагает детям проверить - правы они или нет, и предлагает прочитать заглавные буквы в каждом слове, соединить их. Получится слово «конфликт». - Как вы думаете, какая у нас с вами цель занятия, если тема «Конфликты? (дети предлагают свои ответы)». - А что вы знаете о конфликте? Сейчас мы это узнаем, выполнив упражнение, которое называется «Мое представление о конфликте».	Индивидуальная/ беседа	3 мин.
<u>Основная часть</u> Упражнение «Мое представление о конфликте»	Актуализация у участников знаний относительно понятия «конфликт».	Ведущий предлагает на листе А4 нарисовать рисунок на тему «Мое представление о конфликте». После выполнения работы психолог	Индивидуальная/ беседа	10 мин.

		предлагает по очереди рассказать, что он нарисовал. Обсуждение: - Какие ощущения были у вас во время рисования? - Понравился ли вам рисунок?		
		Информационное сообщение «Конфликт» Слово «конфликт» латинского происхождения, в переводе означает столкновение. Имеется в виду столкновение противоположных целей, интересов, позиций. В основе конфликта лежит конфликтная ситуация. Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, т.е. чтобы одна из сторон начала действовать. Причины конфликтов бывают самыми разнообразными: неспособность понять другого человека, нетерпимость к мнениям других, эгоизм, склонность к сплетням, расхождение мнений и желаний. - Ребята, а вы знаете, какая у нас в школе существует служба? - А для чего она нужна? - А как зовут медиатора в этой службе.		5 мин.
Упражнение «Снежинки»	Обозначение роли конфликтов в повседневной жизни.	Алгоритм действий: возьми листок; сложи его пополам; оторви правый верхний угол; сложи пополам еще раз; еще раз оторви правый верхний угол; еще раз сложи пополам; и еще раз оторви правый верхний угол; разверни листок и покажи, что получилось. - Обратите внимание какие разные у вас получились снежинки, хотя был дан четкий алгоритм действий. Почему это произошло? А если бы все снежинки были одинаковыми, мир был бы скучным и неизменным. Так что конфликты играют важную роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности школы, общества и человечества. В какой-то мере они даже необходимы для развития ситуации и отношений, для роста личности.	Индивидуальная/ беседа	5 мин.
Упражнение - энерджайзер «Австралийский дождь»	Уменьшение психологической нагрузки участников.	Ведущий предлагает встать всем участникам повторять движения: - в Австралии поднялся ветер (ведущий потирает ладони); - начинает капать дождь (хлопки ладонями по груди); - начинается настоящий ливень (хлопки по бедрам) - а вот и град, настоящая буря (топот ногами); - капли падают на землю (щелчок	Индивидуальная	5 мин.

		пальцами); - тихий шелест ветра (потирание ладоней); - солнце (руки вверх). - Но ребята каждый конфликт можно предотвратить и решить все мирным путем, вы согласны со мной ребята?		
Упражнение «Ящик недоразумений»	Формирование навыков успешного разрешения конфликтов.	Формируются группы. Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация-это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт. 1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать!». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию. 2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?». - Какая реакция учителя на слова Сергея? - Как бы вы сделали в этой ситуации? 3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросал все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!». - Какова реакция девушки? - Как бы вы сделали на месте мамы? 4 – я ситуация. Мальчик дерется со всеми ребятами в классе. Как решить эту ситуацию? Вывод: в жизни много конфликтных ситуаций и выходов из их тоже много, но, чтобы оставаться добрым, вежливым, воспитанным человеком нужно использовать эффективные методы – без драк и оскорблений.	Групповая (по 4 человека)	20 мин.
Упражнение «Учимся разрешать конфликты»	Формирование навыков успешного разрешения	Ребятам предлагается описать на отдельных листочках конфликты, которые произошли с ними.	Индивидуальная/ коллективная	10 мин.

	конфликтов на собственном примере.	Ситуации будут рассмотрены коллективно, чтобы найти совместно оптимальное решение каждого проанализированного конфликта.	ое обсуждение	
Упражнение «Толкалки без слов»	Формирование навыков успешного разрешения конфликтов.	Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают друг друга, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями. После игр проводится обмен мнениями. - Какие вы испытывали эмоции? - Было ли ощущение напряжения или раздражения? - Ощущали ли вы предконфликтную ситуацию? - Что помогло избежать конфликта?	Индивидуальная/ беседа	10 мин.
Обучение выходу из конфликта	Познакомить учащихся с вариантами выхода из конфликтных ситуаций.	- В своей жизни вы наверняка сталкивались с конфликтами, опишите что вы при этом чувствовали. (Дети приводят примеры из своей жизни.) - Как можно было избежать конфликта? Главное не злиться и не кричать, а сохранять спокойствие, внимательно выслушать не оскорбляя, что поможет сгладить ситуацию, затем высказать свое мнение, возможно собеседник пойдет на уступки и сможет остыть. Еще можно уйти и через какое-то время попытаться снова поговорить с этим человеком.	Индивидуальная/ беседа	10 мин.
<u>Заключительная часть</u> Упражнение «Шляпы»	Подведение итогов тренинга.	Ведущий каждому ребенку раздает шляпу определенного цвета: красную, желтую и синюю. Те, у кого желтая шляпа отвечают на вопрос – достигнута ли цель сегодняшнего занятия, докажите? Красная шляпа отвечают на вопрос - какой способ разрешения конфликтной ситуации ты будешь использовать? Синяя шляпа – какое упражнение запомнилось больше всего? - Спасибо вам ребята мне очень понравилось с вами сегодня работать, а сейчас подойдите к столу и выберите смайлик и приклейте его на ватман, с каким настроением вы уходите с нашего занятия.	Индивидуальная	10 мин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАГРАЖДЕННЫЕ ДИПЛОМАМИ III СТЕПЕНИ

А.С. Преловская

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

**Коррекционно-развивающее занятие для младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
«Ветерок бывает разным»**

Актуальность.

Агрессия у детей младшего школьного возраста является одной из наиболее актуальных проблем в современном обществе. В последнее время современные семьи сейчас все меньше и меньше общаются друг с другом. Многие родители предпочитают проводить большую часть времени за телефоном, компьютером, или TV. У многих семей хватает своих личных трудностей и проблем, а также личных вредных привычек и зависимостей, которые отражаются на воспитании детей. Дети становятся грубыми, раздражительными, агрессивными. Их грубое поведение часто повторяет увиденное дома, на телевизионном экране, социуме, им трудно взаимодействовать друг с другом. Они не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей других людей, не умеют внимательно слушать, адекватно реагировать на замечания. Поэтому все выше сказанное не вызывает сомнений, что чем раньше будет начата работа по профилактике с такими детьми, тем легче корректировать и предупредить закрепление агрессивного стиля поведения в стойкие поведенческие паттерны.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со средним показателем уровня агрессии (7 чел.)

Продолжительность: 40 мин.

Форма проведения: тренинг с элементами сказкотерапии.

Методы и приемы работы: групповое решение проблемы, беседа, наблюдение, игра.

Место проведения: кабинет 1-3 класса.

Оборудование: ноутбук, проектор, раздаточный материал, презентация.

Цель: создание условий для знакомства и закрепления представлений младших школьников о чувстве «злость» (гнев) через определенный образ природы – ветер.

Задачи:

- способствовать формированию умения понимать эмоции других людей;
- развивать способность выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

- формирование навыков распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

Ход занятия

(Перед началом занятия включается веселая детская музыка, звенит звонок, обучающиеся заходят под музыку в кабинет, встают за свои парты, музыка затихает)

Вводная часть. (Вовлечение детей в рабочий процесс занятия).

Добрый день ребята. На нашем сегодняшнем занятии мы продолжим знакомиться с миром чувств. Сегодня мы узнаем о таком чувстве как злость и научимся правильно его выражать.

Ритуал приветствия:

Давайте поприветствуем друг друга не обычным способом «Здравствуй» и «за руку», а по-особенному. Вы можете сами придумать их и показать нам. Для начала предлагаю несколько своих вариантов приветствия: стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

Все поздоровались? Молодцы.

Я хочу спросить у вас: «какое у вас сейчас настроение?»

Выберите у себя на столе смайлик со своим настроением и положите на уголок.

А скажите, повлияла ли на ваше настроение музыка, которую вы слышали, когда входили в кабинет; а наше приветствие? (Ответы детей).

Вот видите, на наше настроение всегда влияет кто-то или что-то из нашего окружения: музыка, которую мы слушаем, фильмы, которые мы смотрим, люди, с которыми мы общаемся. И это окружение может влиять на нас по-разному: делать наше настроение как хорошим, так и плохим.

Разминка:

Упражнение «Ветерок»

Ребята сегодня на нашем занятии, мы будем много говорить и для этого нам надо подготовить ротик. Давайте все вместе представим, что мы ветерок, который раздувает снежинки. Для этого наберем носом воздух и выдохнем его через рот на снежинку. (Раздать снежинки на веревочке, показать правильное выполнение упражнения).

Молодцы! У вас здорово получилось.

Тема нашего сегодня занятия «Ветерок бывает разным». А как вы думаете, чем наше настроение похоже на ветер? (Ответы детей)

Основная часть

Наше настроение может меняться так же, как и ветер, быстро. Я хочу рассказать вам сказку, которая называется «Сказка о ветерке».

Готовы?

Жил был на свете ветерок. Он был еще юный и очень любознательный. Ему нравилось везде летать и все новое узнавать. Летел ветерок по небу низко над землей и вдруг, он увидел школу, школьный двор, ребят, которые учились в ней. Они ему очень понравились. Мальчики и девочки весело играли на улице.

Когда ребята радовались, и у них было хорошее настроение, то они улыбались и много смеялись.

Иногда ребятам было грустно, они даже начинали плакать.

Некоторые ребята могли сердиться и быть злыми, когда им что-то не нравилось или когда их обидели.

Ветерок смотрел, смотрел на ребят и решил тоже показать свое настроение. Когда он был добрым, он дул легко, даря людям и всему живому легкий свежий ветерок.

Когда ветру было грустно, то он пригонял с собой тучки. Тучкам было жалко его, и они начинали плакать.

Когда ветер сердился, то он набирал скорость, и со страшной силой кружился вокруг школы, где были ребята, учителя, воспитатели, повара, т.е. окружающие нас люди.

Скажите, что может случиться, если ветер наберет силу и скорость? (ответы детей)

Он может превратиться в ураган. А что может сделать ураган? (ответы детей)

Он может срывать крыши с домов, вырывать из земли деревья, ломать дома, сносить все на своем пути.

Ребята, скажите пожалуйста на какое чувство похож ветер? (Ответы детей) ЗЛОСТЬ. А ваша злость похожа на ураган? А когда вы злитесь, что с вами происходит? Давайте попробуем описать себя. (Описывают. Если не могут сами, то помогаем наводящими вопросами).

Какое у нас становится лицо? (ответы детей)

А глаза? (ответы)

Ребята, скажите пожалуйста, мой персонаж похож на описанного нами злого человека?

А сейчас посмотрите на фото ребят, они похожи на вас, когда вы злитесь? Какие они? (ответы детей)

Вдруг ураган увидел в небе летучего змея и остановился. Играя с ним в небе, он успокоился. И вот тогда ветерок понял, что самая ужасная черта характера у людей – это злость. Злость приносит горе. Он понял, что не надо показывать свою злость. Надо быть добрым к ребятам, взрослым, к природе, ко всему окружающему.

Ребята а как вы думаете, злиться это нормально? (ответы детей)

Заключительная часть.

Вывод: На самом деле, злиться — это нормально. Злятся все: и взрослые, и дети. Но нужно уметь себя контролировать. Скажите, а что мы с вами можем посоветовать мальчикам и девочкам, которые злятся? (ответы детей)

Можно посоветовать побегать или попрыгать, попинать мяч, скомкать газету, покричать на игрушку или подушку. Ярость можно выражать в работе с пластилином, нарисовать рисунок, в конце концов, престать думать о этом событии.

Рефлексия.

Молодцы. Ребята вам понравилось наше занятие? У вас у каждого на столах лежат картинки с изображением ветра: доброго и злого. Посмотрите на них и решите, какой ветер вы хотите взять с собой.

Добрый ветерок, который будет с вами играть

Ураган, который будет сносить все на своем пути

Все взяли себе ветерок?

И в завершение нашего занятия давайте попрощаемся.

Ритуал прощания: Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

Спасибо за вашу работу на занятии. До встречи!

О.Г. Ивина

Е.А. Белоусова

Н.В. Власова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей

№3

Внеурочное групповое занятие для старшеклассников «Профилактика ВИЧ/СПИД»

Актуальность.

Вот уже более сорока лет человечество борется с серьезной болезнью под названием ВИЧ-инфекция. В России в последние годы наблюдается тенденция увеличения случаев заражения. Развитие эпидемии ВИЧ-инфекции в России характеризуется значительным омоложением контингента инфицированных. Важнейшей особенностью эпидемии сегодня является то, что основную долю людей с ВИЧ составляет молодежь в возрастной категории от 14 до 29 лет. Вовлечение в эпидемию несовершеннолетних и молодежи является важной предпосылкой для активизации деятельности по организации системы профилактики ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях.

Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут. СПИД не является болезнью одной страны или одного региона. ОН представляет большую опасность для всех. Нет ни лекарств, ни вакцин против СПИДа. Единственная мера защиты – профилактика.

Методическая разработка внеурочного группового занятия по теме «Профилактика ВИЧ/СПИД» составлена в соответствии ФГОС СОО и планом воспитательной работы лицея.

Методическая разработка предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и может быть использована при подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование знаний о ВИЧ/СПИДе, профилактических мерах распространения ВИЧ-

инфекции, формирование принципов безопасного поведения, толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным.

Материал представлен в форме технологической карты внеурочного занятия, видеоролика, интерактивной игры, презентации и раздаточного материала.

Возраст участников: 10-11 класс

Время проведения: 2 часа.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Класс	10- 11 класс		
ФИО учителя, должность	Ивина Ольга Георгиевна, педагог-психолог ВКК; Белоусова Елена Анатольевна, педагог-психолог 1КК; Власова Наталья Владимировна, социальный педагог		
Тема занятия	Профилактика ВИЧ/СПИД		
Тип занятия	● Комбинированное		
Цели занятия	Образовательная	Содержательная	Воспитательная
	Расширить знания о сущности заболевания, способах распространения и профилактики ВИЧ-инфекции/СПИД	Информировать о распространении ВИЧ/СПИД Сформировать у обучающихся представления о ВИЧ и СПИДе; Познакомить с основными сведениями о болезни; Ознакомить учащихся с информацией, как происходит заражение ВИЧ.	Формирование активной жизненной позиции, направленной на снижение поведенческих рисков, связанных с ВИЧ - инфицированием; Формирование толерантного отношения к ВИЧ - инфицированным.
Основные понятия и термины	ВИЧ, СПИД, Инфекция, Иммуитет, Толерантность		
Вид (ы) функциональной грамотности, формируемый (ые) в ходе занятия	● Естественно-научная грамотность ● Креативное мышление ● Глобальные компетенции		
«4К» компетенции, развиваемые в ходе урока	● Кооперация ● Коммуникация ● Креативное мышление ● Критическое мышление		
Технология, основные методы и/или приемы обучения	Педагогические технологии	Методы, приёмы и техники обучения	
	□ Проблемное обучение	□ Проблемно-поисковый □ Сравнительный анализ информации □ Организация работы в группах □ Верно – неверно	
Форма занятия	Профилактическое занятие с элементами тренинга		
Информационно-образовательная среда (ресурсы)	Информационный материал	Демонстрационный материал	
	Фрагмент видеоролика, презентация, мультимедийная игра	Карточки для упражнения «Степной огонь» по количеству учащихся (карточки по количеству участников: на 3 карточках написать знак «-»; «+»; «Не участвуй в игре. Ни с кем не разговаривай. Не подписывай ничьих карточек и не давай другим подписывать свою карточку»). Карточки для упражнения «Толерантность» (по количеству учащихся с подписанными на них ролями).	

Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные			Личностные
	Применение теоретических знаний в практической деятельности. Контроль и самоконтроль изучения алгоритмов действий. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Познавательные Умение формулировать проблему. Определять способы решения проблем.	Регулятивные Развитие эмоционального самоконтроля. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели занятия.	Коммуникативные Умение соотносить информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией. Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий.	Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и окружающих). Понимать эмоции других людей, сопереживать. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающий или исключающий воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.

Ход занятия		
Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
1. Мотивационно-ориентировочный этап	Эмоциональный настрой Приветствие учащихся - С каким настроением и какими надеждами вы пришли сегодня на занятие?	Приветствие ведущего.
2. Возникновение (постановка) проблемной ситуации - актуализация имеющихся знаний, представлений; - пробуждение	Демонстрация фрагмента видеоролика «ВИЧ. Вторжение похитителей здоровья» https://disk.yandex.ru/i/g7Mf0JSizQqzQQ Как вы думаете: о чем сегодня мы будем говорить? Правильно, сегодня мы будем говорить о проблеме ВИЧ-инфекции. Вопросы для выдвижения гипотез: 1. Много ли вы знаете о ВИЧ-инфекции?	Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы, формулируют тему, цели занятия. (Ответы: о ВИЧ/СПИДе, как распространяется Вич-инфекция и т.д) Примерные варианты ответов: 1.«Достаточно много», «Не очень», «не задумывался об этом» и т.д.

познавательного интереса к изучаемой теме; • выдвижение гипотез.	2. Если бы вы узнали, что ваш хороший знакомый заразился ВИЧ, ваше отношение к нему изменилось бы? 3. Как вы думаете, насколько быстро может распространяться ВИЧ-инфекция? 4. Как вы считаете, какое отношение в обществе к ВИЧ-инфицированным? 5. Есть ли перспективы в личной жизни/карьере у людей с ВИЧ-инфекцией?	2.«Не изменилось, «держался бы от него подальше», «перестал общаться» и т.д. 3. «У наркоманов быстро», «Не знаю», «Не задумывался» и т.д. 4.«Нормальное», «Негативное», «Не знаю» и т.д.» 5.«Есть ограничения в личной жизни, нельзя иметь детей», «Нет, может работать где хочет, если никто не узнает, что у него ВИЧ» и т.д.
3. Осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи) • организация активной игровой деятельности • удовлетворение познавательных «запросов»; • формирование отношения к проблеме	1. Психологическая игра «Степной огонь» (приложение 1) Учащимся выдаются карточки и дается инструкция: «Вам сейчас будут выданы карточки, то, что там написано, нужно держать в секрете. Нужно собрать три подписи на свою карточку (на той стороне, где нет надписи). После выполнения: Встаньте те, у кого на карточке крестик. (Встает один участник.) Извини, но твои анализы показали наличие у тебя ВИЧ-инфекции. Встаньте те, у кого на карточке есть имя этого участника. (Встают.) Вы подвержены риску заражения и теперь должны сдать анализы. Встаньте те, у кого есть имена участников, которые уже стоят (Встают.) Вы тоже подвержены риску заражения. Теперь встаньте те, кто собрал подписи тех, кто уже стоит. Продолжать процесс до тех пор, пока все участники встанут, кроме тех, кто не участвует в игре. Посмотрите теперь у кого на карточке знак «-». Это означает, что вам удалось избежать заражения. Анализы показали, что у вас нет ВИЧ-инфекции. Вы можете сесть. Обсуждение: Что чувствует теперь тот, у кого есть крестик? Что группа чувствует по отношению к нему? Что все участники думали о тех, кто не принимал участие в игре? Что вы думаете о них теперь? Что чувствуют люди, которые узнали, что воздержание от контакта защитило их от ВИЧ-инфекции? Что чувствуют те участники, которые подписали или дали подписать ВИЧ-инфицированным? Резюме-информация: Это всего лишь игра. Конечно, все участники группы здоровы. Но теперь вы понимаете, как незаметно для себя вы можете попасть в ситуацию, когда ВИЧ-инфицирование может оказаться почти	Учащиеся знакомятся с правилами игры, принимают участие в игре. Обсуждают возникшие у них в процессе игры чувства, мысли. Предполагаемые ответы: Что чувствует теперь тот, у кого есть крестик? (Смятение, недоумение, чувство вины, «теперь я не один такой» и т.д.) Что группа чувствует по отношению к нему? (возмущение, злость и т.д.) Что все участники думали о тех, кто не принимал участие в игре? («почему это он мне отказал?», «почему не соблюдает правила игры» и т.п.) Что вы думаете о них теперь? Что чувствуют люди, которые узнали, что воздержание от контакта защитило их от ВИЧ-инфекции? («везет же!», «почему не у меня была эта карточка?» и т.п.) Что чувствуют те участники, которые подписали или дали подписать ВИЧ-

	неизбежным. Может быть, этот опыт поможет вам в сложных ситуациях, когда вам придется отказаться от того, что делают все ваши знакомые.	инфицированным? (досада, обида, страх, неопределенность и т.п.)
4. Поиск способа решения проблемной задачи путем итерации догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования	2. Интерактивная игра «ВИЧ/СПИД – ПРАВДА/ЛОЖЬ» https://disk.yandex.ru/i/Xd-DgkcLnkV8yA Игра проводится с двумя группами учащихся. Правила игры; Каждой команде выдаются по две карточки, на одной надпись «ПРАВДА» на другой «ЛОЖЬ». Игра состоит из 5 раундов (тем). Каждый раунд состоит из серии вопросов, данной темы. Жеребьевкой решается какая команда начинает игру. Команда выбирает тему. Игроки команд должны дать ответ – ПРАВДА или ЛОЖЬ на предложенную фразу (поднимают одну из карточек с надписью). За каждый правильно названный ответ, команде начисляется 1 балл. Команда, выигравшая раунд, начинает следующий. Если в раунде была ничья, выбор следующей темы решается снова помощью жеребьевки. Побеждает в игре команда, набравшая большее количество баллов. Правильные ответы к игре (приложение 2) 3. Теоретический материал по теме. Презентация «Проблема ВИЧ/СПИД» (приложение 3) https://disk.yandex.ru/i/8XdjL_C75aEB0g	Учащиеся делятся на группы, знакомятся с правилами игры, принимают участие в игре. Команды с помощью жеребьевки определяют очередность выбора темы, отвечают на вопросы поднятием карточки с предполагаемым вариантом ответа. Учащиеся знакомятся с теоретическим материалом.
5. Доказательство или опровержение гипотезы	4. Ролевая игра «Сделай шаг вперед» (приложение 4) Инструкция: - Каждый из вас сейчас получит карточку с указанием своей роли. Вы молча читаете и никому не говорите, что там. Даже если вы не знаете многого о своем персонаже, вам следует просто использовать свое воображение. - Теперь вы должны выстроиться в один ряд, как на линии старта. Я вам буду зачитывать некоторые ситуации. Если утверждение будет верным для вашего персонажа, вы должны сделать шаг вперед. В противном случае вы остаетесь на месте. Обсуждение: Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте? Если вы часто шагали вперед, когда вы заметили, что остальные от вас отстают? Человек, которого вы представляли, двигался вперед или нет? Чувствовали ли вы несправедливость? Похожа ли эта игра на реальную жизнь? Почему? В обычной жизни проявляем ли	Учащиеся делятся на две команды, знакомятся с правилами. Каждый участник вытягивает карточку с ролью. Участники выстраиваются в ряд, после каждой ситуации принимают решение двигаются они вперед или остаются на месте. После выполнения: Каждый участник по очереди рассказывает о его роли. После этого смотрят, где они оказались в конце игры. Участники обсуждают свои ощущения, делятся впечатлениями и мыслями

	мы терпение к людям, которые не похожи на нас?	
5. Проверка правильности решения проблемной задачи (рефлексия) • соотнесение старых и новых представлений; • обобщение изученного материала; • определение направлений для дальнейшего изучения темы.	Каждой участнику выдается лист бумаги, на котором нарисован контур человека. В каждой части тела участник записывает свою оценку занятия, полученных знаний (приложение 5). • Голова - какие знания ты получил на занятии? • Живот - какие эмоции, ощущения у тебя от этого занятия? • Ноги - какие остались вопросы? Ведущий: Право выбора и ответственность за свою жизнь каждый несет сам, но хочется надеяться, что это разговор поможет вам отнестись к своему здоровью более сознательно...	Учащиеся работают листами рефлексии. По желанию озвучивают свои мысли, ощущения от занятия, эмоции. Прикрепляют рефлексивные листы на доску.

А.В. Письменова

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»

Коллективное творческое дело «Все, что тебя касается»

Актуальность.

Цель: создание благоприятных условий для развития ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Достичь обозначенной цели возможно на основе комплексного подхода, ориентированного на воспитание и развитие личности при грамотном воздействии на все сферы ее сознания – познавательную, эмоционально-чувственную, ценностно-ориентационную и деятельностьную сферу. Важно, чтобы в итоге такого воздействия у личности сформировалась новая компетенция – ответственность за свое здоровье и здоровье других, а сформировать это возможно только вовлекая обучающихся в активную деятельность, поэтому одним из ключевых дел класса стало участие в коллективном творческом деле «Все, что тебя касается».

Новизна занятия: Выстраивание отношений для комфортной учёбы – дело любого учителя. Для того чтобы учиться с увлечением, необходимо создать такие условия, при которых внутренняя мотивация каждого участника процесса обучения будет осознанной и закономерной.

Целевая аудитория (рекомендуемый возраст): 13-14 лет

Продолжительность занятия по времени: 80 мин

Форма проведения занятия: коллективное творческое дело

Методы работы:

- беседа
- дискуссия
- мозговая атака, мозговой штурм;
- товарищеское убеждение (товарищеское разъяснение, убеждение на собственном опыте), обсуждение своего опыта и опыта других, товарищеский спор)
- защита идей

Данное мероприятие позволяет раскрыть креативные возможности и способности учащихся и создает благоприятный фон для достижения ситуации успеха, что в свою очередь благоприятно влияет на учебную деятельность. Овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам;

Глоссарий занятия (основные понятия): лень, леность, компьютерная игра, курение, алкоголь, наркомания, вредные привычки, ЗОЖ

Место проведения: МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1

Материалы (оборудование):

- карты с указанным на них индивидуальным маршрутом (по количеству команд); таблички с названиями станций;
- листы оценок жюри (по количеству команд);
- реквизит на станциях;
- задания для каждой станции;
- сертификаты победителям и участникам;
- призы для награждения

Цель занятия: формирование ценностного отношения к собственному здоровью

Задачи занятия:

- актуализировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
- Развивать способности к импровизации и творчеству, смекалку, внимание, речь, восприятие, мышление, память.
- Воспитывать у ребят внимательное отношение к своему здоровью, целеустремленность, командные качества.

Правила проведения коллективного творческого дела «Всё, что тебя касается»:

КТД «Всё, что тебя касается» представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют все команды. Согласно маршруту, проложенному на карте, команда проходит все станции поочередно. На 4 станциях ребят ждут беседы, конкурсы и викторины. Каждая команда за определённое время должна выполнить ряд заданий и достичь результата – собрать максимально возможное количество «золотых яблок». Прохождение каждого этапа даёт возможность перейти к следующему этапу.

Участники КТД:

3 команды по 6-7 игроков в каждой.

Организаторы КТД:

Классные руководители, учителя-предметники, отвечающие за прохождение командами каждой отдельной станции.

Место проведения КТД: учебные классы

Подготовительная работа:

- подготовить задания для каждого этапа с учетом уровня подготовки команд;
- определить кабинеты для станций;
- проинструктировать учителей-смотрителей станций;
- прикрепить таблички на двери;
- оформить актовый зал;

Критерии оценки и подведение итогов:

По итогам КТД определяется победитель. Участники команды, занявшие 1 место, награждаются сертификатами победителей, остальные команды награждаются сертификатами участников.

Сценарий мероприятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте, дети! Прежде, чем начать наше занятие мы немного поиграем. Игра «Поздоровайся локтями»: поздороваться как можно с большим числом членов группы, назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями (способствует созданию неформальной обстановки в начале урока и установлению контакта между учащимися).

Ребята мы собрались с вами сегодня для важного разговора, а о чем мы с вами будем вести разговор, вы поймете, если прослушаете притчу:

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? А сам думает: «Скажет живая – я её умиротворю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках!».

- Действительно, ребята, всё в наших руках. Вы знаете, что существует много вещей, на которые мы особо не обращаем внимания, не считая их опасными. Но они на самом деле могут очень сильно нам навредить: испортить отношения с другими людьми, ухудшить характер, нанести психологический и физический ущерб. Я предлагаю сегодня поговорить о таких вещах и серьезно поразмышлять о них.

2. Представление команд.

Деление на команды с помощью 4 тематических открыток, разрезанных на 6-7 частей. Учащиеся вытягивают из мешочка пазл и ищут учащихся, чтобы объединить части в целую открытку.

А теперь представьте свою команду (представление команд).

Начинаем! Желаем удачи!

3. Работа по станциям.

1 станция «Мать всех пороков.»

Давайте посмотрим с вами мультфильм.

<https://drive.google.com/file/d/1XkB9TyjPBCLZfucRkwvuau1S6XyUtfj/view?usp=sharing>

Беседа: Как Вы думаете, как называется наша станция, и о чем мы будем говорить? (дети выражают своё мнение, обсуждают мультфильм).

Лень. Кто-то сказал, что этот порок свойствен каждому человеку и победить его просто невозможно. Он требует ежедневной победы. Вы согласны с таким высказыванием?

Сегодня лень чаще называют стремлением как можно больше развлекаться. Но такое определение существенно снижает эмоциональную окраску этого качества и уменьшает моральную ответственность за его проявление.

Самое интересное, что лень в большинстве случаев программируема. Это значит, что она редко проявляется просто так, сама по себе и без желания человека.

Между тем, большинство людей по своей натуре склонны к лени. Очень часто нам необходимы угрызания совести, сила воли, некий интерес или стимул, даже порой контроль и другие мотивы, чтобы мы приступили к работе. Однако основное проявление лени обостряется дома, особенно, когда человек молодой.

Первый вопрос для обсуждения. Что можно сказать о ленивом человеке? (Выслушать ответы учеников и затем их дополнить).

1. Люди, склонные к лени, не могут сконцентрироваться на чем-то, не могут приложить усилий для достижения поставленной цели.

2. Ленивые люди обычно вырастают в семьях, где родители служат ребенку, угождают ему, заботятся только об его удовлетворении. И постепенно у него формируется убеждение, что он особенный, что ему должны угождать все окружающие. В результате он ищет не того, чем мог бы послужить другим, а того, чем другие могут послужить ему. Такой настрой естественным образом приводит к лени.

3. Люди, склонные к лени, как правило, вырастают в таких семьях, где у них нет домашних обязанностей, их не приучали к труду, к уважению чужого труда и не отказывали в удовлетворении никаких потребностей.

(Этот перечень при желании можно дополнить).

Второй вопрос для обсуждения. Как победить лень?

Задание: школьники дают свои рекомендации по преодолению лени. Самостоятельный поиск ответов закрепит новые мысли. Учащиеся заполняют минибук на тему «Как победить лень?»: https://drive.google.com/file/d/1C0s4mImZBqvFa7QkHbSG_sNzity0sJts/view?usp=sharing Время выполнения - 5-8 мин. (Во время выполнения задания включить музыку)

После ответов школьников их можно дополнить и систематизировать.

1. Понимание своей ответственности и признание проблемы.

2. Прилежание, т.е. проявление усилий против естественного ленивого нежелания что-либо сделать.

3. Привычка дисциплинирует и помогает выполнять определенные действия независимо от наличия желания.

4. Помощь других. В компании всегда веселее что-либо делать, чем в одиночку. (Этот перечень при желании можно дополнить).

Презентация минибука.

2 станция «Свободное время без гаджетов»

Беседа: В наше время большую часть свободного времени ученики проводят «в телефонах». В этом не трудно убедиться, пройдя по школьному коридору (на слайде или на доске фотографии). Компьютерные игры появились с изобретением первого компьютера. Игра на компьютере зачастую вызывает психические сдвиги у подростков. Причина в том, что в виртуальной реальности он может убивать, превращаться в вампира, оборотня, супермена и т.д. Для некоторых молодых людей наступает такой момент, когда они не могут отличить виртуальную реальность от реальной жизни. И если у такого молодого человека окажется в руках оружие, последствия могут быть непредсказуемы. Такие случаи уже были, о них все чаще говорят в новостях: подростки, увлекающиеся компьютерными играми, начинают убивать в реальной жизни.

Специалисты-психологи отмечают, что темы и краски детских рисунков в последнее время становятся все мрачнее. По статистике, среди детских неврозов сейчас доминируют неврозы тревожности и страха. Компьютерная игра с ее виртуальным миром во много раз опаснее для подростка, чем просмотр телевизора. Игрок с головой окунается в искусственную реальность. Таким образом он привыкает убегать и прятаться от жизненных проблем, вместо того чтобы решать их, и это неминуемо осложнит ему жизнь в будущем.

Большинство учащихся свободное время проводят пассивно, в основном играя в телефоны, поэтому не у всех детей бодрое настроение. Пассивный отдых приводит к малоподвижности, а в следствии к ухудшению здоровья и успеваемости по предметам.

Какие могут быть последствия? Сидя долго в одном и том же положении, давление на позвоночные диски в два раза больше, чем в обычном положении, отсюда, каждый 2-ой ребёнок будет страдать нарушением осанки; отсутствие движения приводит к ожирению, а это означает увеличение риска сердечно – сосудистых заболеваний; снижение концентрации внимания: бесконтрольное использование смартфонов существенно ослабляют внимания человека, что является одной из причин неуспеваемости на уроках, теряется соображение, фантазия и память. Просто присутствие смартфона рядом с человеком может сильно уменьшить его концентрированность на выполняемой работе. Сотовый телефон во время перемен плохо влияет на здоровье школьника. Очень важно во время уроков чередовать физическую нагрузку с умственной – это позволяет меньше уставать, больше двигаться и общаться, быть активным на уроках.

Как сделать свободное время полезным, например школьную перемену? Какие подвижные игры Вы знаете? Какие игры в школе на перемене благоприятно действуют на работоспособность и физическое состояние школьников?

Задание: мы вам предлагаем игры, вытягивайте одну игру, вы должны изучить правило и показать, как играть в эту игру, также Вы можете предложить свою полезную игру. Время выполнения - 5-8 мин. (Во время выполнения задания включить музыку)

В конце занятия детям раздаются минibuки «Игры-переменки»:
<https://drive.google.com/file/d/1ncKKGHD1fQb8omGdatb9ui59sDC2daDO/view?usp=sharing>

3 станция «Я выбираю жизнь»

Давайте сыграем с Вами в игру: https://www.educaplay.com/learning-resources/17893719-learning_resource.html

Беседа: Как Вы думаете, о чем мы будем с Вами разговаривать? (учащиеся делают выводы) Что такое вредные привычки? Какие вредные привычки Вы можете назвать? Какие привычки, наносят вред здоровью?

Наиболее опасное влияние на здоровье оказывает употребление алкоголя, наркотиков, табака. Вредными эти привычки называются потому, что от них бывает трудно отказаться, так как они постепенно становятся необходимыми человеку. От таких привычек трудно избавиться самому. Человек вынужден обращаться за помощью к психологу или врачу.

Это связано с тем, что, попадая в организм, они становятся неотъемлемой частью обменных процессов, и он начинает требовать тех компонентов, которые вредны для здоровья.

Задание: я предлагаю вам создать антирекламу табакокурению, алкоголю, наркотикам. У вас на столах есть материалы, которые могут вам помочь: вырезки из газет, клей, ножницы, и т.д. Это может быть и рисунок и коллаж, все что угодно. Время выполнения - 5-8 мин. (Во время выполнения задания включить музыку)

4 станция «Дерево жизни»

Беседа: Давайте, ребята, все вместе выразим наши представления о счастливой полноценной жизни в Древе жизни. Давайте представим, что листья этого дерева – это дни жизни человека. Каждый листочек будет свеж и зелен, если его будут поддерживать равноценные ветви: «Я могу», «Я хочу», «Я должен». Эти ветви поддерживает ствол «ЗОЖ», питаемый корнями – составляющими здорового образа жизни». Давайте и мы с вами вырастим дерево жизненных ценностей. У вас на плакате есть дерево. Ваша задача, определить и записать составляющие ЗОЖ. Если группа закончила оформление, то вывешиваем плакат на доску и представляем его. Время выполнения - 5-8 мин. (Во время выполнения задания включить музыку)

Настала пора, ребята, подвести итог нашей встречи. Думаю, я не ошибусь, если скажу, что практически каждому из нас присуще желание быть сильным, здоровым, сохранить как можно дольше бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшнее занятие не прошло даром, не оставило Вас равнодушным, вы получили полезную информацию.

Рефлексия (анализ занятия):

У Вас, ребята, на столах яблоки, прошу вас на каждом яблочке написать:

- «+» — все, что понравилось на уроке
- «-» — все, что показалось бесполезным, скучным и не увлекательным
- «Интересно» — что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы

Украсьте яблочками Дерево жизни!

В конце нашего урока предлагаю каждому из Вас выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить в чем именно это сотрудничество проявилось.

Подведение итогов

Впереди у вас, ребята, будущее, полное удач и невзгод, побед и поражений. И такое интересное, неповторимое, что для него стоит жить! Жить ради любви, семьи, страны, планеты, ради себя! Будьте здоровыми и счастливыми! Не дайте обмануть себя сиюминутными сомнительными наслаждениями. Берегите себя! Спасибо всем за работу!

С.В. Малых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 20 «Новая эра»

Тренинг «Выбор есть всегда»

Актуальность.

В связи с особенностями подросткового возраста, психологическое просвещение в сфере расширения представлений подростков о понятиях «самоанализ», «саморазвитие», «право выбора» и ответственность за сделанный выбор приобретает особую актуальность. Занятие ориентировано на создание таких условий, которые бы помогли подрастающему поколению определиться со своими ценностными ориентирами, накопить опыт принятия самостоятельных решений и почувствовать их последствия, познакомиться и освоить некоторые инструменты качественного выбора и, возможно, стать более подготовленными к ситуациям неопределённости.

Одна из ключевых задач тренинга - создание условия для развития способности делать осознанный выбор. Но, прежде чем совершать выбор, нужно уметь его видеть. Нам часто кажется, что мы вынуждены поступить именно так, других вариантов нет. Как тогда мы себя чувствуем? Являемся ли мы авторами своей жизни? Каждый момент мы совершаем какой-то выбор, правда, далеко не всегда его осознаём. Выбираем мы, руководствуясь своими ценностями и потребностями. Почему вы пришли сегодня на эту встречу? Какая важность подтолкнула вас это сделать? Подростки через упражнения, а также в процессе обсуждения формулируют то, что для них важно. Умение принять ответственность на себя за свои поступки — не это ли является признаком взросления?

Тренинговое занятие «Выбор есть всегда» предназначено для групповых занятий с подростками с целью обучения их способам принятия важных решений, в том числе возникающих в «ситуации риска», профилактику деструктивного поведения.

Занятие направлено на формирование и принятие подростками осознанных решений и социально-приемлемых форм поведения, на осознание участниками их собственных ресурсов для преодоления возрастных трудностей, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды.

Новизна: заключается в системном подходе к проблеме деструктивного поведения подростков, в отборе и оптимальном сочетании различных технологий.

Целевая аудитория: обучающиеся 8 – 9 классов

Продолжительность занятия по времени: 50 – 60 мин

Форма проведения занятия: тренинг

Методы работы: игра, сбор ожиданий и мнений, групповая дискуссия.

Глоссарий занятия (основные понятия):

Креативность – способность вырабатывать новые идеи, решения, методы, теории, вообще какие-либо новые продукты деятельности.

Принятие групповых решений – выбор решений посредством какой-либо формы участия членов группы в анализе альтернатив на основе определенного вклада каждого из них.

Принятие решений – выбор окончательного варианта действий, который предположительно приводит к желаемому результату.

«Самоактуализирующийся» человек – концепция, основанная на предположении об устремленности человека к самоактуализации как доминанте его поведения в организации.

Место проведения: кабинет, класс, рекреация

Материалы (оборудование): маркеры, стикеры, распечатанный или спроецированный на экран материал для практического упражнения «Спрятанные фигуры», презентация.

Цель занятия: способствовать развитию у подростков способности к осознанному выбору.

Задачи занятия:

- расширить представления подростков о процессе выбора и зоне личной ответственности при принятии решений;
- создать условия для анализа подростками своего опыта совершения выбора.;
- содействовать освоению подростками новых инструментов совершения качественного выбора;
- способствовать формированию у подростков ответственности за совершённый выбор.

Ход занятия

Три пути у человека, чтобы разумно поступать:

Первый, самый благородный — размышление,
Второй, самый легкий — подражание,
Третий, самый горький — опыт.
Конфуций (ок. 551–479 гг. до н.э.),
древнекитайский философ

1 -й этап

Педагог – психолог.

Случайно ничего не происходит...

Есть тайный смысл законов бытия.

Написано: кто ищет, тот находит,

И кто стучит, тому и отворят.

Случайности у жизни не бывает...

В судьбу свою ты верь или не верь,

Но, коль на стук тебе не открывают,

То громко ли стучишь и в ту ли дверь?

- Как вы думаете, о чем эти стихи?

- Насколько важно, на ваш взгляд, уметь правильно сделать выбор в жизни?

- Как часто мы слышим роптания: «Жизнь не удалась! Не сложилась! Я несчастлив(а)». Или, напротив: «У меня в жизни все складно, да ладно! Все сложилось! Счастливая жизнь!»

- Что для вас – жизнь несчастливая или, напротив, счастливая?

- От чего зависит наша жизнь?

- Что важнее – материальные или духовные ценности в нашей жизни?

- Замкнуться в своем мирке или подарить себя миру?

- «Оставить след или наследить»?

- Есть ли у нас выбор?

- Об этом мы сегодня поговорим. Тема нашего занятия «Выбор есть всегда».

Для того чтобы нам было комфортно работать, давайте заранее договоримся о правилах нашего взаимодействия на тренинге. Рекомендую отнестись к этому обсуждению серьёзно, поскольку договорённости — это реальная возможность для каждого из нас повлиять на то, в какой атмосфере, в каком формате будет проходить наше занятие. Давайте разработаем и примем такие правила, которые будут понятны и комфортны для всех.

-Выражать своё мнение, начинать речь со словом «я»;

-Говорить о том, что думаешь здесь и сейчас – по ходу общения в группе;

-Уважать чужое мнение; уметь слушать, иметь право быть услышанным;

- Внимательно слушать, когда говорят другие;

- Говорить искренне, быть открытым в общении.

Эти правила обязательны для всех участников!

2-й этап

Упражнение “Река ожиданий”

Идя на сегодняшнее занятие, каждый задавал себе вопрос: "А чего я ожидаю от тренинга?" Обозначьте, пожалуйста, на корабликах, ожидания от нашего мероприятия. Озвучьте их, пожалуйста. Участники озвучивают свои ожидания и размещают их на плакате «Река ожиданий», прикрепив к берегу надежд.

Педагог – психолог. С чего начинается любое движение? С выбора направления. Помните, как в сказке: видит Илья Муромец на распутье камень, на котором написано: «Налево пойдёшь — коня потеряешь, направо пойдёшь — голову потеряешь, прямо пойдёшь — женатым будешь». Сегодня вы выбрали прийти сюда, а кто-то сделал другой выбор. Каждый момент мы совершаем какой-то выбор, правда, далеко не всегда его осознаём. И каждый выбор имеет свои последствия.

Когда мы говорим про выбор, свободу, мы имеем в виду не только количество разных вариантов и возможностей, которые предоставляет нам жизнь, но и нашу собственную способность эти выборы ВИДЕТЬ, их распознавать, подмечать. Выбор есть у того, кто готов его искать. И сама способность замечать ситуации выбора в жизни выражена у разных людей неодинаково. Готовность к выбору можно развивать!

3 - й этап

Упражнение «Спрятанные фигуры»

Педагог – психолог. Рассмотрите рисунок (слайд). На нём изображено множество различных предметов, но, чтобы их разглядеть, требуется проявить наблюдательность и фантазию. Постарайтесь в течение 3 мин записать, а затем озвучить изображения, которые вы сможете здесь увидеть! (Учащиеся называют изображения с места)

Педагог – психолог. Данное задание направлено на выявление творческих способностей, или креативности. Чем больше различных необычных, оригинальных изображений человек сможет разглядеть в этом рисунке, тем выше его креативность.

Согласно данным психологического исследования, способность находить спрятанные изображения в подобном не до конца понятном, сложном рисунке напрямую связана со способностью распознавать ситуации выбора в повседневной жизни, т. е. с готовностью к выбору.

Педагог – психолог. Каждый человек в своей повседневной жизни сталкивается с выбором. Мы ежедневно и ежечасно что-то выбираем: еду, одежду, фильм, друзей, стиль общения и многое другое. Вся жизнь состоит из выбора. А выбор определяет развитие жизненного пути. Даже самое незначительное решение, так или иначе, изменяет нашу дальнейшую жизнь.

4 – й этап. Переживание неопределенности

Представьте себе ситуацию: вы открываете свою сумку (рюкзак) и обнаруживаете там конверт, на котором написано, что его содержимое может очень сильно изменить ваше отношение к кому-то из близких людей. Какими будут ваши действия? Открыть и прочитать? Порвать, не читая? Объясните свой выбор. С какими чувствами этот выбор связан?

Вопросы к дискуссии:

- Почему человек выбирает?
- Всегда ли у человека есть выбор?
- Что влияет на выбор?
- Почему порой бывает трудно сделать выбор?
- Были ли у вас случаи, когда вы стояли перед выбором и никак не могли

принять решение?

- Что такое готовность к выбору?

Педагог раздаёт чистые листы бумаги каждому участнику)

Педагог - психолог. Перед вами лежит чистый лист бумаги. Как вы распорядитесь им?

(Педагог даёт время учащимся для действия)

Вы можете написать или нарисовать на нём что угодно. Или же сложить из этого листа самолётик, или вырезать из него снежинку... Или попросту порвать на мелкие кусочки. Вариантов — огромное количество. Это значит, что неопределённость тесно связана с выбором. Выбор может происходить только в моментах неопределённости, и совершение выбора — это возможность придать чему-то возможному, потенциальному конкретную форму.

Получается, что в неопределённости содержится большой потенциал изменения. Именно тогда, когда мы сталкиваемся с чем-то необычным, неизвестным, непонятным, есть возможность сделать шаг вперёд и узнать, осознать, пережить что-то новое для себя.

Неопределённость — это и условие для самовыражения. Когда всё заранее известно, задано и определено, человеку гораздо сложнее проявить свою индивидуальность.

Как узнать, что совершенный выбор — правильный? Что приобретения — больше потерь? В тоже время, выбор поведения в пользу безопасного, всегда более оправдан, чем выбор в пользу риска.

5 -й этап

Игра «17 палочек»

Педагог — психолог достаёт коробку (коробка должна быть без надписей и рисунков) и предлагает участникам её открыть, делая акцент на том, что коробка выглядит подозрительно и её содержимое неизвестно.

Исходя из опыта, участники всегда без особых раздумий открывают коробку. В коробке лежат 17 палочек и записка с надписью: «Попробуем?». Ведущий предлагает участникам сыграть в игру, от которой все обязательно получают удовольствие.

Как правило, подростками овладевает интерес, и они с лёгкостью соглашаются играть, несмотря на предостережения.

Педагог — психолог объясняет правила игры «17 палочек»:

6 - й этап

Упражнение «Я принимаю решение»

Педагог — психолог. Вспомните несколько ситуаций, когда вам приходилось принимать важные решения. Например, я решила заняться

бальными танцами. Возьмите листы и ручки. Разделите лист на 2 части: в левой запишите ситуацию, а в правой – принимал ли я это решение самостоятельно или кто-то вам помог. Задание ясно?

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите ваше решение. Кто на вас повлиял?
2. Выберите из ваших решений самое важное. Кто вам помог его принять?
3. Как часто вы принимаете решение осознанно, взвешивая все «За» и «Против»?

Вывод: окружающие оказывают на нас большое влияние. Осознавая значимость этого влияния, мы можем и должны, в важных для нас ситуациях, принимать решения сами. Потому что, принимая самостоятельное решение, мы также принимаем ответственность на себя. С одной стороны, принятие ответственности неудобно, но с другой стороны можно добиться большого успеха в жизни.

- Были ли у вас случаи, когда вы стояли перед выбором и никак не могли принять решение?

Педагог – психолог. Похожая история случилась с одним ослом. Вам знакома эта история?

Оригинальная идея парадокса заключалась в том, что существовал обыкновенный осёл, перед которым лежат две охапки сена. Вопрос был в следующем: какое сено осёл предпочтёт съесть? Сможет ли осёл рационально выбрать определённый стожок или и вовсе издохнет от голода, не в силах выбрать. Парадокс выбора между одинаковыми объектами и стал значением сочетания «буриданов осёл». Так стали называть людей, которые долго не могли совершить выбор, принять какое-либо из равнозначных решений.

- Как вы поступаете в случаях выбора?

Если ты встал(а) перед выбором и, как тот буриданов осёл, не можешь выбрать, какой же мешок с сеном лучше съесть, психологи предложили бы использовать технику для принятия решений - квадрат Декарта.

7 -й этап

Упражнение «Квадрат Декарта»

Цель: анализ вариантов разрешений кризисной ситуации, выбор оптимального варианта.

Педагог – психолог. Я хочу вас познакомить с техникой выбора, которая может быть использована в том числе при работе с убеждениями. Давайте выберем общую для всех ситуацию выбора. Например, пойти ли завтра в школу (лучше, если ситуация будет предложена учениками).

Так:

1. Формулируем полярные варианты: пойти в школу и не пойти в школу.
2. Задаём временные рамки, т. е. определяем срок для принятия решения (через сколько времени нужно принять решение — завтра, неделя, полгода): до 21:00
3. Берём один из вариантов и проходим «квадрат вопросов», отвечая и записывая все аргументы по пунктам.

Педагог – психолог. Итак, перед вами аргументы, которые могут в разной степени повлиять на решение. Как правило, свидетельством правильного выбора является не количество аргументов, а внутреннее ощущение «правильности». Поэтому прислушивайтесь к себе.

Вопросы к обсуждению:

1. В чём преимущество этой техники принятия решения?
2. Кому такой способ не понравился и чем?
3. В каких ситуациях эти вопросы могут быть особенно полезными?

Педагог – психолог. Любой выбор содержит в себе не только возможности для развития, изменения, встречи с чем-то ценным для себя. Он также предполагает отказ от чего-то другого — часто не менее важного. Так, например, если у нас есть немного карманных денег и на них можно купить только одну вещь (например, пирожное или журнал комиксов), то получается, что в случае покупки журнала мы останемся без пирожного, а при покупке пирожного — не сможем приобрести свой любимый журнал. То есть при совершении любого выбора мы чему-то говорим «да», а чему-то — «нет»

Выбор есть всегда, иногда нам приходится чем-то жертвовать. Выбор существует ежедневно, сиюминутно. Равный по своей серьезности, неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Превозмочь или отступить?

Выбор основывается на ценностях, потребностях человека.

А сейчас предлагаю в парах порассуждать о том, что влияет на удовлетворённость своим выбором и что делать, если совершил неправильный выбор.

(После обсуждения в группах подростки делятся своими выводами и находками со всем классом. Ответы необходимо фиксировать на доске)

Педагог - психолог. Как вы относитесь к следующему высказыванию: «Выбор правильного решения приходит с опытом, опыт приходит с выбором неправильного»?

8 - й этап

Актуализация представлений о своем будущем. Учитель предлагает учащимся продолжить фразы «Жизненный выбор моих сверстников зависит от...», «Мое будущее представляется мне... потому что...». Наиболее часто повторяющиеся ответы записываются на доске. При обобщении высказываний учащихся делается вывод о многообразии жизненных выборов и степени личной ответственности за свое будущее.

9 – й этап

Рефлексия

Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия.

Упражнение «Река ожиданий»

Педагог – психолог. Я предлагаю вам вернуться к «Реке ожиданий». Скажите, пожалуйста, оправдались ли ваши ожидания? (Пауза для ответов)

Участники делятся своими мыслями, если их ожидания оправдались, они

перемещают кораблики к берегу сбывшихся надежд

Педагог – психолог. Я желаю вам, чтобы ваш выбор был всегда верным, а жизненный путь светлым! И помните, что выбор есть всегда. До новых встреч!

Е.В. Курбатова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 р.п. Чунский Чунского района Иркутской области

Профилактическое занятие «Административная и уголовная ответственность как метод профилактики правонарушений среди обучающихся»

Актуальность.

Актуальность занятия заключается в необходимости просвещения обучающихся по вопросам их прав и обязанностей; пропагандировании среди обучающихся знаний о правонарушениях, об ответственности за уголовные и административные правонарушения.

Целевая аудитория: обучающиеся 8 – 11 классов;

Продолжительность занятия по времени: 40-50 минут;

Форма проведения занятия: классная, групповая;

Методы работы: лекция, дискуссии, работа в группах;

Место проведения: МБОУ СОШ № 29 р.п. Чунский, каб. 309

Материалы (оборудование): ноутбук, проектор, экран, карточки с заданиями.

Цель занятия:

1. Профилактика правонарушений.
2. Познакомить обучающихся школы с уголовным и административным правом РФ.
3. Сформировать у школьников основные понятия «проступок, правонарушение, преступление».

Задачи занятия:

1. Разъяснить права и обязанности несовершеннолетних;
2. Познакомить учащихся с возрастом наступления уголовной и административной ответственности;
3. Углубить знания учащихся об уголовном и административном наказании несовершеннолетних;
4. Создать у учащихся представление об особенностях уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

Глоссарий занятия:

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста – это статья 1 в «Конвенции о правах ребенка».

«Конвенции о правах ребёнка» - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.

Проступок – нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Правонарушение – нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых и детей с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – правонарушение (общественно опасное деяние), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

Ответственность несовершеннолетних - возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность, виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и иную ответственность.

Уголовная ответственность — это обязанность лица, совершившего преступление, понести наказание, установленное уголовным законодательством.

Административное правонарушение — это один из видов юридической ответственности, основание возникновения которой является совершение административного проступка.

1 этап урока:

Детство не так давно стало беззаботным и счастливым временем жизни. Совсем недавно быть ребёнком значило быть бесправным. Или даже быть собственностью. История детства — это история насилия.

Дети в античной древности не считались полноценными людьми. Отношение к ним было соответствующее — никаких сюсюканий и придыхания, с ними не церемонились. Ребёнок не был центром вселенной родителей. Бить детей завещал даже Аристотель - вопрос об аморальности побоев в то время не просто не стоял, но задавшегося этим вопросом просто подняли бы на смех.

Если в доме было мало еды, она отдавалась не ребёнку, а мужчине. Это можно было бы объяснить тем, что без его труда семья не выживет. Но если в доме появлялось лакомство, то до самых недавних пор считалось нормальным, если муж и отец съест его, ни с кем не поделившись, или отделит себе львиную долю. Матери в отсутствии отцов поступали похоже — впрочем, тут шансов на делёжку было больше. Быть ребёнком до примерно девятнадцатого века быть человеком второго или третьего сорта, и права детей защищались только тогда, когда считались правами семьи, к которой они принадлежат.

До 7-10 лет доживала лишь половина родившихся. И это воспринималось родителями спокойно. Выживали только сильные и крепкие. Слабого ребёнка редко лечили - не только из-за уровня медицины, которая практически отсутствовала в те времена, но и потому что воином или хорошей невестой такой ребёнок мог не стать.

С 7 лет детство мальчиков заканчивалось. Из него начинали растить воина. Нельзя было много спать, тренировки длились весь день, сон - на жёстких нарах. Никаких поблажек не было. Не выдержишь - с тобой обойдутся очень жестоко.

Есть легенда, что в Спарте больных и слабых младенцев сбрасывали с обрыва. Убить младенца, бросить его на произвол судьбы или подкинуть кому-

то не считалось преступлением. Это было личное дело семьи - государство не вмешивалось. Нежеланных детей, чаще девочек, по воле отца семейства могли вынести на перекресток дорог или и вовсе - в лес на верную смерть. Это не считалось предосудительным.

Персы растили детей до 7 лет в атмосфере вседозволенности. После наступления этого возраста от ребенка требовали абсолютного повиновения. Ослушаться можно было лишь три раза, строптивых детей ждала смертная казнь. Считалось, что непослушный ребенок — неполноценный, нечистый. Он не сможет стать опорой государства и отцом достойных сыновей.

Практически все знают, что раньше дети работали с самых малых лет — по дому, в огороде, помогая отцу в мастерской или матери с бельём на реке, ухаживали за скотиной и своими младшими братьями и сёстрами. Требования к немногочисленным (относительно крестьянских) знатым детям тоже были суровы. Постоянное соблюдение этикета и интересов семьи, учёба с трёх-четырёх лет (и довольно серьёзная — несколько языков, например, давали сразу и одновременно), участие в разного рода церемониях, казалось, не оставляло ребёнку времени на детство.

Тем не менее, дети всегда любили играть, и взрослые всегда об этом знали. Только очень по-разному на это реагировали. Кто-то из детей получал от пап и мам игрушки, кто-то мастерил их из подручных средств сам. Однако порой взрослых злили детские игры. Во-первых, они отвлекали детей от работы, а работы всегда был непочатый край. Во-вторых, они считались примитивными, оглупляющими, в противовес развивающим ум занятиям вроде чтения, заучивания текстов наизусть.

Если сегодня мы воспитываем личность ребёнка мягким недирективным методом, то в античности родитель был главным и правым по умолчанию.

2 этап урока:

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая сегодня является международным законом. СССР ратифицировал данную Конвенцию (13 июня 1990 года), Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.

Конвенция о правах ребенка закрепляет равные права детей и подростков, не достигших 18 лет. Право на жизнь и развитие. Право на спокойное детство и на защиту от насилия. Право быть уважаемым за свой образ мыслей. В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.

Давайте подумаем, а кто является ребенком?

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста – это статья 1 в «Конвенции о правах ребенка».

✓ Закон выделяет три периода в развитии ребенка – до 6 лет, с 6 до 14 лет и от 14 до 18 лет;

✓ Дети в возрасте до 14 лет именуются малолетними;

✓ Дети в возрасте от 14 до 18 лет именуются несовершеннолетними.

Вывод: человек до 18 лет считается ребёнком и обладает всеми правами, заключёнными в «Конвенции о правах ребёнка»

Ребята, какие вы знаете права, которые вам даны с самого вашего рождения? (ответы детей)

Рассмотрим основные статьи «Конвенции о правах ребёнка»:

✓ У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений;

✓ Право на жизнь, выживание и свободное развитие.

✓ Право на имя и гражданство при рождении.

✓ Право на получение медицинской помощи.

✓ Право на сохранение своей индивидуальности.

✓ Право на общение с обоими родителями.

✓ Право свободно выражать свои взгляды и мнения.

✓ Право исповедовать любую религию.

✓ Право иметь имущество.

✓ Право свободно выражать свои взгляды.

✓ Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

✓ Право на доступ к информации.

✓ Право на защиту от всех форм насилия.

✓ Каждый, даже не полноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство.

✓ Право на достойный уровень жизни.

✓ Право на образование.

✓ Право на отдых и досуг.

✓ Право на защиту от жестокого обращения.

✓ Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.

✓ Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

3 этап урока:

Но несмотря на то, что в нашем мире существует Конвенция о правах ребенка, нужно отметить, что у несовершеннолетних, так же есть и обязанности. Какие вы знаете свои обязанности? (ответы детей)

Давайте посмотрим какие?

✓ слушаться родителей, принимать их заботу и воспитание;

✓ соблюдать правила поведения дома и в общественных местах;

✓ получить основное общее образование;

✓ соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;

✓ соблюдать Устав школы;

✓ выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством (при устройстве на работу) и т.д.

4 этап урока:

Давайте рассмотрим такие термины как ПРОСТУПОК, ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Проступок – нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Правонарушение – нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых и детей с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – правонарушение (общественно опасное деяние), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

Ответственность несовершеннолетних - возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность, виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и иную ответственность.

✓ За вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет, ответственность несут его родители (законные представители).

✓ С 14 лет несовершеннолетние несут ответственность самостоятельную имущественную ответственность по сделкам совершенными ими самостоятельно, а также причиненный ими вред.

✓ В случае если у несовершеннолетнего нет имущества или заработка, достаточного для возмещения вреда, вред возмещают его родители (законные представители).

✓ С 14 лет – уголовная ответственность наступает за некоторые виды преступления.

✓ С 16 лет – полная уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.

Лицо признается достигшим определенного возраста на следующие за днем рождения сутки.

Какие правонарушения будут относиться к административным?

✓ Проституция;

✓ Мелкое хищение (сумма украденного не превышает стоимости 1 000 рублей, если более 1000 рублей, то это уже уголовная статья);

✓ Мелкое хулиганство (ропись стен зданий, нарушение покоя граждан в определенное время суток, нанесение телесных повреждений, нецензурная брань в общественных местах и тд);

✓ Распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения;

✓ Уничтожение или повреждение чужого имущества;

✓ Заведомо ложный вызов специализированных служб и тд.

6 этап урока:

Правонарушения имеют серьезные последствия как для общества, так и для личности подростка, его будущего. Воспитать законопослушного человека очень непросто в наше время. Влияние гаджетов, социальных сетей, негативных пропагандирующих фильмов, роликов, безнадзорность, бродяжничество, нежелание учиться и еще много-много факторов очень отрицательно влияют на взросление подростка, формирования сознательности и

ответственности. И поэтому возникает вопрос: как же не допустить правонарушение? *На доске совместно с обучающимися заполним памятку «Как не допустить правонарушение?» своими высказываниями.*

Примерная памятка

1. Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
2. Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)
3. Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему)
4. Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым
5. Помнить, что за все свои поступки всегда будете нести ответственность
6. Не поддаваться неготовому влиянию со стороны
7. Не знание закона, не освобождает от наказания
8. Не нарушать комендантский час (*пояснение почему?*)

Подростковый период – испытание, потому что это формирование жизненного опыта; это время совершения ошибок и глупостей; это время мучительных вопросов; это время давления определенных социальных правил и норм; Представляете, сколько людей проходило этим путем до вас? Более 100 миллиардов! Каждый человек! Этот жизненный опыт нельзя передать другому. К сожалению, каждый подросток начинает свой путь снова. Только развивая самостоятельное мышление, анализируя причины событий, поведение и поступки людей в разных жизненных ситуациях, вы научитесь делать свой выбор и сможете избежать многих ошибок. Да, действительно, отрицательное влияние на подростков может быть сильным, обстановка в семье – невыносимой, но все-таки, в конечном итоге выбирает, как себя вести сам подросток. Никто не имеет права снять с него ответственность за его поступки.

7 этап урока:

Наше занятие подходит к завершению. Настало время подвести итоги. Была ли полезна сегодняшняя встреча для каждого из вас? Вы должны помнить, что все ваши правонарушения будут зафиксированы в базе МВД и будут всю жизнь сопровождать вас (при устройстве на хорошие, достойные профессии; службу в армии; будущее ваших родных и детей).

ПОМНИ! Выбор за тобой, пойти «вниз», ведя негативный образ жизни, нарушать закон и в будущем оказаться «на дне» или «подняться вверх», выбрав законопослушное поведение и в будущем иметь счастливую семью, хорошую работу, хобби, верных друзей и т.д.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего урока вы будете совершать только хорошие поступки. Удачи вам.

ПРОТОКОЛ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
методической разработки, представленной на областной конкурс
«Лучшая методическая разработка по профилактике
и коррекции социально-негативных явлений»

Фамилия, имя, отчество автора _____

Дата проведения экспертизы: «___» _____ 202__ г.

Эксперт (Ф.И.О.) _____

Оценка: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.

№ п/п	Эксперт №	
	Критерии оценки	
1.	Степень актуальности разработки и реализации её на практике	0 1 2
2.	Соответствие содержания и цели работы заявленной теме	0 1 2
3.	Планируемый уровень самостоятельности и творческой активности воспитанников, представляющих целевую группу данного занятия или мероприятия	0 1 2
4.	Систематизированность изложенного материала и четкость формулировок темы, цели и задач	0 1 2
5.	Соответствие содержания методической разработки особенностям контингента обучающихся	0 1 2
6.	Эффективность методов и методических приемов, оптимальность применения современных технических и информационных средств обучения	0 1 2
7.	Оформление конкурсных материалов согласно всем предъявляемым требованиям	0 1 2
	ИТОГО:	

Заключение члена Экспертного совета: _____

Член Экспертного совета _____/_____

Научное издание

Составитель:

МАТАФОНОВА СВЕТЛАНА ИННОКЕНТЬЕВНА

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-
НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»

Дата подписания к использованию:

21.11.2024 Объем издания 7,65 Мб.

Комплектация: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)

Тираж 100 экз. Заказ № 240122



ООО «Типография «Аспринт»

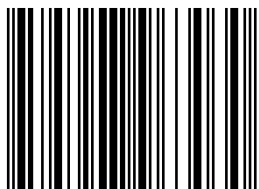
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1

Тел: +79148994427

e-mail: 400002@mail.ru



ISBN 978-5-907963-03-0



9 785907 963030 >