

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Центр образования «Каразей»
ИНН 3832001139/ КПП 381401001
665327 Иркутская область, Куйтунский район, с. Каразей, ул. Мира, 56
<https://co-karazej-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования -
заведующий МКУ «Центр ППиФСОУ КР»
Е.Н. Подлинова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ЦО «Каразей»
С.А. Яценко
Приказ № 45-осн от 06.12.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Родительского комитета
В.А. Шинкарева
Протокол № 2 от 29.11.2024г.

ПРИНЯТО
С согласия Педагогического совета
школы
Протокол № 2
« 04 » декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «УЧИМСЯ, ТВОРИМ И СОЗИДАЕМ ВМЕСТЕ!»

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Цент образования «Каразей»
на период 2024-2029 гг.

Каразей 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", -Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). -«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – - Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.
Цель	Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для

	личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина и патриота современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	-Поднять престиж школы через повышение качества образования; -Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования; -Ввести углубленное изучение отдельных предметов; -Расширить спектр дополнительного образования за счет введения развивающих курсов по робототехнике, шахматам, ранней профориентации, экологии; -Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности; -Повысить уровень профессиональной компетентности учителя; -Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; -Выявить и поддержать одарённых учащихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. -Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. -Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Расширен спектр дополнительного образования за счет введения развивающих курсов, заключены договоры взаимодействия с социальными партнерами для внедрения программ профессиональной подготовки. - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. - Созданы условия для выявления и поддержки одарённых учащихся.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Яценко Светлана Анатольевна

	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Северушенкова Марина Анатольевна Шарова Татьяна Геннадьевна Педагог-организатор: Кузнецова Людмила Геннадьевна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Белоусова Наталья Васильевна
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; подготовка локальных актов определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025 – 2028 годы)	Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 год)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: бюджетного и внебюджетного финансирования; участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам

	реализации Программы; мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ ЦО «Каразей».
--	--

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей» МКОУ ЦО «Каразей»
Дата основания	1907
ИНН	3832001139
Учредитель	Муниципальное образование Куйтунский район
Лицензия	Серия 38Л01 № 0000327
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 38А01 № 0000543
Адрес (юридический, фактический)	Иркутская область, Куйтунский район, село Каразей, улица Мира, дом 56
Электронная почта	Co_karasei@mail.ru
Сайт МКОУ ЦО «Каразей»	https://co-karazej-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

1.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	134
Общее количество классов	12
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	4/41
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	5/81
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/7
Количество классов АООП /количество обучающихся	1/5
наличие и количество детей с ОВЗ	8
наличие и количество детей-инвалидов.	3

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В основу положена уровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Родительским комитетом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Родительский комитет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это

	уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.
Управление образовательной организации	В МКОУ ЦО «Каразей» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Родительский комитет школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Родительский комитет. Компетенция Родительского комитета: • определяет стратегию развития школы; • утверждает основные направления развития школы; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • ведает вопросами этики и гласности; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции комитета; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; • содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения; • обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; • ходатайствует при наличии оснований перед директором

	школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; • осуществляет общественный контроль за деятельностью школы; • представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; • в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы. Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе: • создается Школьный парламент; • действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников). Совет учащихся старших классов (Школьный парламент) формируется из числа учащихся по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. ШП возглавляет председатель. Для реализации основных задач Школы могут создаваться предметные, метапредметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.
--	--

Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи,
---------------------------------------	---

	основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.																	
Внеурочная деятельность	Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Объединения внеурочной деятельности <table><tr><td>Название объединений</td></tr><tr><td>Разговоры о важном</td></tr><tr><td>Орлята России</td></tr><tr><td>ШСК «Навстречу ГТО»</td></tr><tr><td>Пешеходный туризм</td></tr><tr><td>«Теремок»</td></tr><tr><td>«Чудо - шашки»</td></tr><tr><td>«Россия- мои горизонты»</td></tr><tr><td>Семьеведение</td></tr><tr><td>Служба медиации</td></tr><tr><td>Робототехника</td></tr><tr><td>Финансовая грамотность</td></tr><tr><td>Байкаловедение</td></tr><tr><td>ЮИД</td></tr><tr><td>«Все краски радуги, кроме черного»</td></tr><tr><td>Волонтерский отряд «Импульс»</td></tr><tr><td>«Полезные навыки»</td></tr></table>	Название объединений	Разговоры о важном	Орлята России	ШСК «Навстречу ГТО»	Пешеходный туризм	«Теремок»	«Чудо - шашки»	«Россия- мои горизонты»	Семьеведение	Служба медиации	Робототехника	Финансовая грамотность	Байкаловедение	ЮИД	«Все краски радуги, кроме черного»	Волонтерский отряд «Импульс»	«Полезные навыки»
Название объединений																		
Разговоры о важном																		
Орлята России																		
ШСК «Навстречу ГТО»																		
Пешеходный туризм																		
«Теремок»																		
«Чудо - шашки»																		
«Россия- мои горизонты»																		
Семьеведение																		
Служба медиации																		
Робототехника																		
Финансовая грамотность																		
Байкаловедение																		
ЮИД																		
«Все краски радуги, кроме черного»																		
Волонтерский отряд «Импульс»																		
«Полезные навыки»																		

	С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.											
Дополнительное образование	Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году (сентябрь) составил 82%процента. В школе действуют 10 объединений дополнительного образования по 5 направлениям: <table><tr><td>Название объединения</td></tr><tr><td>Театральная студия «Эмоция»</td></tr><tr><td>Отряд «Память»</td></tr><tr><td>Школьный музей</td></tr><tr><td>«Юный физик»</td></tr><tr><td>«Юный биолог»</td></tr><tr><td>«ЮИД»</td></tr><tr><td>«Школьный хор»</td></tr><tr><td>«Волейбол»</td></tr><tr><td>«Школьный медиацентр»</td></tr><tr><td>«Школа прикладного искусства»</td></tr></table> В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Эмоция"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Эмоция"». С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее!». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования, внеурочной спортивной деятельности: • Волейбол • ЮИД • Чудо-шашки • «Пешеходный туризм»	Название объединения	Театральная студия «Эмоция»	Отряд «Память»	Школьный музей	«Юный физик»	«Юный биолог»	«ЮИД»	«Школьный хор»	«Волейбол»	«Школьный медиацентр»	«Школа прикладного искусства»
Название объединения												
Театральная студия «Эмоция»												
Отряд «Память»												
Школьный музей												
«Юный физик»												
«Юный биолог»												
«ЮИД»												
«Школьный хор»												
«Волейбол»												
«Школьный медиацентр»												
«Школа прикладного искусства»												
Используемые образовательные	Образовательные технологии в МКОУ ЦО «Каразей» используются как организованные системы взаимодействия											

технологии	между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в МКОУ ЦО «Каразей» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <i>В образовательном пространстве МКОУ ЦО «Каразей» используются следующие образовательные технологии:</i> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; <i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - технология портфолио; - развитие критического мышления; - кейс-технология;
Материально-технические	Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов В организации имеются кабинеты:

условия	• начальной школы - 4 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • русского языка и литературы -2 • математики - 1 • ОБЗР - 1 • информатики и ИКТ -1 • истории - 1 • географии - 1 • ИЗО -1 музыки – 1 • иностранного языка - 1 • технологии - 2 Объекты для проведения практических занятий кабинеты: • химии - 1 • биологии- 1 • физики - 1 • информатики и ИКТ -1 • технологии – 2 Материально-техническое обеспечение МКОУ ЦО « Каразей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой. По национальному проекту «Образования» было получено: • оборудование по физике: набор по электростатике, цифровая лаборатория, датчики напряжения, вэп камера, ГИА – лаборатория 2020, ноутбук. • оборудование по химии; набор ОГЭ по химии, микроскоп, цифровая лаборатория, весы электронные, набор ГИА, ноутбук. • оборудование для компьютерного класса: набор по электростатике, цифровая лаборатория, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, микрокомпьютер, модуль компьютерного зрения, манипулятор Robot, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, ноутбук. • столярная мастерская; • кабинет технологии для девочек; • кабинет ОБЗР • спортзал В школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Асфальтированная площадка для игр Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах
---------	--

	расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами: • наглядных пособий; • карт; • учебных макетов; • специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами: • наглядных пособий; • карт; • учебных макетов; • специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Материально – техническое оснащение школы МКОУ ЦО «Каразей» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.
--	---

	Библиотечный фонд Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 6061 единица; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 3108 единиц в год; объем учебного фонда – 3471 единица. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения. Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки. Фонд представлен: объем библиотечного фонда – 6182 экземпляров; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 3004 единиц в год; объем учебного фонда – 2919 экземпляров. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 112 дисков, в том числе мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 48 дисков. Объекты спорта Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется: ▪ спортивный зал ▪ спортивная площадка
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового

	образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
--	---

1.4. Сведения о режиме деятельности	
Количество смен	1
Количество учебных дней в неделе	5
Начало занятий	08.30
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои

	горизонты" для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности в МКОУ ЦО «Каразей» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").
--	--

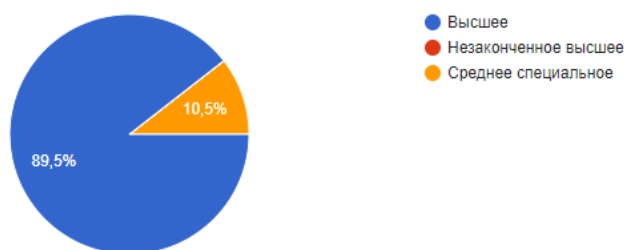
1.5.Сведения о работниках ОО

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Ваше образование:

19 ответов



Высшее образование имеют 89,5 % коллектива педагогов.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 4 человек стаж менее пяти лет.

Награды учителей	Количество
Знак "Отличник образования"	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетная грамота Министерства просвещения	4
Почетная грамота Министерства образования и науки Иркутской области	4
Благодарность Министерства образования и науки Иркутской области	2

В 2023 году повысили квалификацию 19 (100%) педагогов школы. Реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к обновленным ФГОС НОО и ООО. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Повышение квалификации в сравнении за три года:

2021-2022 22 педагога	2022-2023 22 педагога	2023-2024 19 педагогов
--------------------------	--------------------------	---------------------------

86%		96%			100%	
Сведения по аттестации педагогических работников						
Всего педагогических работников	Из них аттестовано	в т.ч.			Не аттестовано	причины
		ВКК	I КК	СЗД		
19	17	1	14	1	2	Педагог приступил к работе в 2023-2024 уч. г. Педагог .- после декретного отпуска не прошло 2 года
100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 75 % - в работе творческих групп, 100 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.						

1.6.Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	Куйтунский район, село Каразей, улица Мира, дом 56
Микросоциум школы	МКОУ ЦО «Каразей» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются до 200 учащихся. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм,

	способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.	
	Социальными партнерами МКОУ ЦО «Каразей» являются:	
	<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
	МКУК КРЦ «Колос»	Концерты, выставки, посещение спектаклей, кинопоказы, проведение праздников
	«Иркутский государственный университет имени А.А. Ежовского»	Методическая помощь при разработке программ профессионально-ориентированных курсов, факультативов.
	ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»	Профориентационная деятельность с обучающимися 8-9 классов
	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Куйтунская районная спортивная школа	Спортивные соревнования
	ГОУСПО «Тулунский педагогический колледж»	Проведение занятий, лекций, семинаров по актуальным проблемам воспитания и обучения
	МКОУ ДО «Межпоселенческая детская школа искусств»	Посещение выставок, концертов, встреч с деятелями культуры и искусства.
	«ДДТ- Город мастеров»	Организация обучения
	Иркутский областной совет женщин	Совместные мероприятия в рамках проекта РОУ
	МКУК «Куйтунская межпоселенческая библиотека»	Участие в школьных мероприятиях
	МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей»	Посещение выставок
Активно принимаем участие в проектах Российского движения школьников «Орлята России», «Движение Первых».		

1.7.Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

	Мероприятия	Уровень	
1	Программа организации отдыха детей и их оздоровления	Региональный	Победитель
2	Конкурс на присвоение статуса инновационной площадки «Развитие личности обучающегося в процессе речевого воспитания»	всероссийский	Победитель Приказ № 17 от 14.03.2023 г. «О

			присвоении статуса инновационных площадок» Федеральный уровень
	Конкурс первичных отделений «Движения Первых»	всероссийский	Победитель
3	О реализации Программы развития личностного потенциала В МКОУ ЦО «Каразей» В 2023-2024г На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-189-мр. от 14.02.2023 г. «О реализации Проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года	Региональный	
4	Шелест Степан. Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	Победитель
5	Шелест Степан Конкурс сочинений «Помнит мир спасенный»	Региональный	Победитель
6	Шестакова Анастасия Финансовая безопасность в цифровом мире	Всероссийский	Победитель Поездка в Артек
7	Шелест Степан Участник регионального этапа конкурса «Ученик года»	Региональный	Участник
8	Осипкова Владислава «Свое дело» ФГБОУ ВО «Байкальский госуниверситет»	Региональный	Первый этап Тулун-победитель Второй этап-участник
9	Конкурс «Учитель года 2023»	Муниципальный	Призер
10	Конкурс «Ученик года»	Муниципальный	Победитель
11	Конкурс «Самый классный классный!»	Муниципальный	Призер
12	Конкурс молодых педагогов «Я начинаю свой путь»	Муниципальный	Призер

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	(или) II степени)			и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). •
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. •
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. •
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				- участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО.
• Магистральное направление «Здоровье»				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			спортивных клубов.	представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3		
Магистральное направление «Творчество»				

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Магистральное направление «Воспитание»				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
• Магистральное направление «Профориентация»				
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). •
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
				Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
• Ключевое условие «Школьный климат»				
Показатели достигнуты в полном объеме				
Ключевое условие «Образовательная среда»				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

тов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Отсутствие четкой организации разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Отсутствие профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Не организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Не в полной мере организовано деятельность школьной методической службы (ШМО) для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Не организован в полной мере поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.	

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов ; недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.	
	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Недостаточный уровень психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	

	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
--	---	--	--

Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. отсутствие опыта педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Не разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение	Недостаточное количество ставок дополнительного образования.

	дополнительного образования по всем направленностям.	вариативности дополнительного образования детей).	
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Формальное отношение педагогов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными детьми. - Формальное отношение классных руководителей к организации и контролю занятий с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Не организована индивидуальная и групповая работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Отсутствие профессиональной психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	
Магистральное направление «Воспитание»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие кадрового обеспечения (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными		

	объединениями.		
Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточное информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Отсутствие организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Не организованы профильные предпрофессиональные классы при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточно организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Не организовано участия представителей ШМО в формировании ИОМ педагога. Не все педагоги школы разработали ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание.	
		Не организован анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников, участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога, проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	

	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		
Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогические работники не заинтересованы организацией коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Нет целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных

членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики (Интерпретация результатов самодиагностики):

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Максимальный балл	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	53	39 (средний)	50 (высокий)
2	Воспитание	22	20 (средний)	22 (высокий)
3	Здоровье	24	18 (средний)	21 (высокий)
4	Творчество	29	23 (средний)	26 (высокий)
5	Профориентация	14	12 (высокий)	13 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	31	28 (высокий)	31 (высокий)
7	Школьный климат	19	19 (высокий)	19 (высокий)
8	Образовательная среда	21	16 (высокий)	19 (высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не соответствуют содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Образовательная организация не входит в	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Не обеспечивается Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива, наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; высокая педагогическая нагрузка специалистов; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,

	проект «500+» Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			проектной деятельности; профессиональное выгорание;
Здоровье	Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей, проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района; негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; нездоровый образ жизни семей.

			спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, музея, медиацентра, хора	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	проведение родительского просвещения с музеями, организациями дополнительного образования; организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности;	Дефицит специалистов в данном направлении, недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность; наличие школьной символики (флаг школы,	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба недостаточно развит институт партнерств; требуется материальные вложения при организации школьных мероприятий;	Положительный опыт реализации программ по краеведению на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Возможность организации встреч обучающихся с	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов МКОУ ЦО «Каразей»

	гимн школы, эмблема школы и т.п.); реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	
Профориентация	организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; организация профориентационной работы наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	профессиональное выгорание; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	процессу;
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы	-	наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. наличие психолого-педагогической программы и	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,

			комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Сильные стороны: использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	неполный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание"	
Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
"Здоровье"	

Организована

информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.

Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".

Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.

Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.

Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО:

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе ГТО.
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

"Воспитание"	
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба. Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея).	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба; Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба

"Творчество"	
Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической направленности; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

"Профориентация"	
Созданы площадки для организации совместной проф. деятельности с партнерами-предприятиями. Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста, организаций высшего и среднего профессионального образования;	Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Участие в проекте «Билет в будущее» Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

Организованы участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности.
"Учитель. Школьная команда"	
100% педагогических работников разработали ИОМ. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 50% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Вовлечение представителей ШМО в формировании ИОМ педагога. 100% педагогических работников разработали ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении в конкурсах профессионального мастерства.
"Школьный климат"	
-	- Показатели достигнуты в полном объеме
"Образовательная среда"	
Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «В мир поиск, в мир творчества, в мир науки» (разработка)
Воспитание	- Программа "Воспитание» - Проект «Успех каждого ребенка» - Программа «Развитие личностного потенциала»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Программа «Развитие личностного потенциала»
Здоровье	В рамках основной деятельности	Летняя оздоровительная программа «Алые паруса»	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты

Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ»	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	В рамках мероприятий дорожной карты Проект агробизнесобразования
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Программа «Развитие личностного потенциала»	Программа «Развитие личностного потенциала»

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1.Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

	ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников МКОУ ЦО «Каразей» - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР.

1. Подпроект «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки!»

Цель	Формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения; выявление познавательных интересов учащихся; становление активной гражданской позиции; подготовка к профессиональной деятельности
Задачи	- Формирование представление об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы); - Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами); - Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации
Планируемые результаты	· Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). · Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории · Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	· Научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки!» · Краеведческая конференция «Летопись села Каразей» · Участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других).
Целевые индикаторы результативности	- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
Система оценки результатов и контроля	- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

	- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: руководитель ШМО «Славяне»

Программа «Развитие личностного потенциала»

Наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей»
Название проекта	Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства
Годы реализации	2023- 2025; 2025-2027
Основные тезисы раскрывающие особенности проекта	Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно-воспитательного пространства » является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность. Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи: Создать личностно-развивающую образовательную среду школы, обуславливающую личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующий успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность Развивать ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты: - широта образовательной среды – расширять сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (создание ПОСов, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); - активность образовательные среды – развивать социальные инициативы и расширять возможности работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра; - эмоциональность образовательной среды – осваивать педагогами практики управления собой, использовать внутренние ресурсы для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.
Состав проектной команды ОО	С.А. Яценко, и.о директора МКОУ ЦО «Каразей», Т.Г. Шарова, заместитель директора по УВР, М.А. Северушенкова , заместитель директора по УВР, Л.Г. Кузнецова, педагог-организатор , О.А. Щеколкова, заместитель директора ДО, Л.А. Глазунова, старший воспитатель ДО.

Название проекта	Сельская школа - центр культурно- воспитательного пространства
Доминирующий тип ОСОО в начале проекта	Образовательная среда школы имеет смешанный характер, где преобладает, в основном, «карьерная среда»
Состояние характеристик ОСОО в начале проекта	По результатам исследования разных групп респондентов выявлены дефициты в таких характеристиках образовательной среды школы как широта и активность.
Ключевая проблема проекта	Ключевые проблемы, которые должен решить проект: А. недостаточно развита среда неформального общения учащихся; Б. ограничено пространство для свободного творчества учащихся и педагогов. В. недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся и педагогов. Г. низкая позитивная активность родителей.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	Главной целью проекта «Сельская школа - центр культурно-воспитательного пространства » является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность. Ожидаемый результат: Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность Развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты: широта образовательной среды – расширение сферы возможностей выбора образовательных микросред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, освоение нового оборудования, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»); активность образовательной среды – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет создания школьного мультимедийного информационного центра; эмоциональность образовательной среды - освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения	1. Организационно-технологический компонент: -обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; -сопровождение профессионального развития педагогов; -создание медиа студий для реализации творческих работ учащихся. 2. Социальный компонент: -реализация потребности в творчестве через взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями. 3.Пространственно-предметный компонент: создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон, развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы. 4.Кадровое сопровождение: формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства. 5. Управленческое сопровождение: разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи.
Список значимых продуктов по итогам проекта	1.Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта; 2.Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию; педагогические продукты (разработки классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.); 3.Творческие объединения (школьный театр «Экспромт», «Медиа центр «Школьный калейдоскоп»); 4.Создание единого волонтерского объединения школы и волонтеров культуры МКУК КРЦ «Колос»; 5.Пространства (в том числе виртуальные) для демонстрации творческих продуктов 6.Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами.
Взаимодействие с партнёрами	МКУК КРЦ «Колос» Поселенческий клуб «Селяночка» Волонтерское движение «Волонтеры культуры» Районная межпоселенческая библиотека п г т Куйтун Районный краеведческий музей Совет женщин, Совет отцов с. Каразей
Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	1.Представление проекта: - педагогический совет; - заседание парламента; - общешкольное родительское собрание (март- апрель 2023 г.) 2. Фестиваль творчества «Традиции моей семьи» (учителя, учащиеся, родители) (май 2024 г.) 3.Открытая конференция по подведению итогов проекта (март 2025 г.)

Оздоровительная программа летнего лагеря «Алые паруса»

Цель	Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к развитию Российского движения детей и молодежи в нашей стране.
Задачи	Образовательные: -сформировать у детей представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями); - способствовать обеспечению условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность. Развивающие: - способствовать развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей личности, стимулировать творческую активность; - способствовать развитию самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность; - формировать ценности здорового и безопасного образа жизни. Воспитательные: - воспитывать чувство любви к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему; - укреплять дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов и национальностей.
Планируемые результаты	Предметное развитие - Ознакомление участников смены с деятельностью РДДМ «Движение Первых». Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция) Положительная динамика личностного роста детей и подростков – участников смены. Творческое развитие (креативность, изобретательность) - Развитие творческой и исследовательской активности, творческий рост детей посредством участия в мастер-классах, в мастерских, творческих конкурсах. Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни) - Укрепление и оздоровление детского организма (сбалансированное питание, зарядка, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе) - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Социальное развитие (коммуникации) -Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей; - крепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
Ключевые мероприятия	Данная программа по своей направленности является социально - гуманитарной, т.к включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Основная педагогическая идея программы «Время первых» - организация игровой модели смены для популяризации РДДМ «ДвижениеПервых» среди участников летней оздоровительной смены. 4 Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга. Новизна программы «Время первых» - создание большого социального и воспитательного эффекта, особой атмосферы, при которой участники могут реализовать свой физический и творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества, пообщаться со сверстниками. В ходе реализации программы лагеря у воспитанников сформируются важные жизненные и нравственные ценности будущего гражданина и патриота России. Отличительные особенности программы заключаются в объединение усилий и возможностей детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
Целевые индикаторы результативности	В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря. Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном

	состоянии детей ежедневно — это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Красный цвет – «Классный день!» Оранжевый – «Очень хороший день!» Зеленый – «Нормальный день» Синий – «Скучный день» Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях, о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях. Для мониторинга используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. Цветовая гамма: красный - "лидер-организатор", зелёный - "лидер-вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель"
Система оценки результатов и контроля	Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг: входное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей. 1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. 2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. 3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. В течение смены 4. Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. Последний день смены
Руководитель, координатор проектной группы	Начальник оздоровительного лагеря

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Рабочая программа воспитания

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Задачи	1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	- Осознание учащимися МКОУ ЦО «Каразей» российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в МКОУ ЦО «Каразей». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МКОУ ЦО «Каразей» - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе. - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в

	области творчества, краеведческой и музейной работы. - Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра). - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. - Мониторинг личностного роста. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май). - Анализ деятельности школьного медиацентра.
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Координатор проекта: педагог-организатор, советник директора по воспитанию и с детскими общественными организациями.

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

(повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Иркутской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.
- 8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется не в полном объеме, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	внебюджетные средства субвенция
	Оборудование для медиацентра	-	Видеокамера, ноутбук, принтер, МФУ	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	19 Количество педагогов-психологов – 1 Социальные педагоги-1 Педагог организатор – 1 Советник директора по воспитанию-1	Учитель математики-1, учитель русского языка и литературы-1; Учитель английского языка -1	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	-	Текущий ремонт зданий	внебюджетные средства местный бюджет

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023/24 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025/26 Уч.г.	2026/27 уч.г.	2027/28 уч.г.	2028/29 уч.г.
Знание	53	39	44	48	50	50
Воспитание	22	20	22	22	22	22
Творчество	29	23	23	26	26	26
Профориентация	14	12	12	12	13	13
Здоровье	22	18	19	20	21	21
Учитель. Школьные команды	32	28	28	30	30	31
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	16	16	16	19	19

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь - ноябрь 2024 г.	Октябрь - ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческа я команда	Директор

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	Ноябрь .2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческа я команда	Заместитель директора по УВР

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор
--	---------------------------	---------------------------	---	--	-----------------------------------	-----------------

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
--	-------------------	--------------	---	----------	---------------------------	------------------------------------

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Родительского комитета	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Родительский комитет	Директор
--	-------------------	------------------------	-------------------------------------	----------	-------------------------	----------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития

№1. Знание

<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2029 г.	Январь- февраль 2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025-2028	30 августа 2024 -2029	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР

Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочныхпроцедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР Ковалева Л.Н.
№2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты объединения ДО	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по У ВР	Директор
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор	Директор
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2025 г.	01.01.2025 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Педагог-организатор	Директор
№8. Образовательная среда						

Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда.	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены повышены компетенции.	КПК, Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор

Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
Мероприятие 9.1.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с	Программа	Администрация	Заместитель

Профориентация. Реализация программы работы с родителями.			родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.		школы Школьная команда	директора по УВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в год	не реже 1 раза в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор