**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)**

**за 2022– 2023 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

• психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 17 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 6 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 17 выпускников. Все 17 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники сдавали по 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математика, и два на выбор.

**Анализ результатов ОГЭ 2023 (итоги после резервного периода)**

| № п/п | Экзамен | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | ОГЭ по русскому языку | 17 | 0 | 0 | 10 | 59 | 5 | 29 | 2 | 12 |
|  | ОГЭ по математике | 17 | 2 | 12 | 8 | 47 | 7 | 41 | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по биологии | 6 | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по обществознанию | 7 | 1 | 14 | 4 | 57 | 2 | 29 | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по информатике | 16 | 1 | 6 | 14 | 88 | 1 | 6 | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по физике | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | ОГЭ по географии | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |

**ОГЭ по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

• применение свойств действий с иррациональными числами;

• работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической

информации, представленной в различных видах;

• нахождение площадей;

• вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

| № п/п | Наименование учебного  предмета | Название УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Математика | 1) А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020. —Алгебра. 7-9. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия.7-9 классы. М.: Просвещение,2018 |

Сравнение результатов ОГЭ по математике с итогами прошлого года (итоги после резервного периода)

|  | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[2]](#footnote-2) | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 2 | 12 |
| Получили «3» | 7 | 47 | 8 | 47 |
| Получили «4» | 8 | 53 | 7 | 41 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | | | | | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| **Математика** | 0 | 0 | 8 | 7 | 9 | 8 | 0 | 2 |

Подтвердили годовую оценку 47% обучающихся.

Участники ОГЭ в 2023 году по математике МКОУ ЦО «Каразей» все задания базового уровня выполнили 82%, среди них первые пять заданий выполнили лишь 18% выпускников, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; алгебраические задания повышенного уровня с №20 по №25 никто не справился.

**ОГЭ по русскому языку**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

**Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

| № п/п | Наименование учебного  предмета | Название УМК |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 |

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 31.

Наиболее высокий результат показали 2 учащихся: Лымарь М. (31 б.), Глазунова Е. (30 б.).

|  | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[3]](#footnote-3) | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 5 | 33 | 10 | 59 |
| Получили «4» | 7 | 47 | 5 | 29 |
| Получили «5» | 3 | 20 | 2 | 12 |

Таким образом, в 2023 году (100%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 41 %. В сравнении с результатами экзамена в 2022 году качество обучения понизилось на 26 %.

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, получивших отметки | | | | | | | |
| **5** | | **4** | | **3** | | **2** | |
| годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен | годовая | экзамен |
| **Русский язык** | 2 | 2 | 6 | 5 | 9 | 10 | 0 | 0 |

Таким образом, подтвердили годовую оценку 94%обучающихся.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количество вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | | | | | 2023год | | | | |
|  | кол-во | успев. | качество | подтв. | понизили | кол-во | успев. | качество | подтв. | понизили |
| обществознание | 7 | 100 | 29 | 3/43% | 4/57% | 7 | 86 | 29 | 6/86 | 1/14 |
| география | 4 | 100 | 75 | 1/25% | 0 | 3 | 100 | 100 | 1/33 | 0 |
| биология | 9 | 100 | 22 | 7/78% | 2/22% | 6 | 100 | 33 | 4/67 | 2/33% |
| физика | 1 | 100 | 0 | 0 | 1/100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2/100 |
| информатика | 8 | 100 | 50 | 6/75 | 2/25 | 16 | 94% | 6% | 2/13% | 14/87% |

Хуже всего выпускники сдали предмет информатика. 14 выпускников из 16 не подтвердили свои годовые отметки, показали результаты ниже. Не подтвердили свои годовые оценки выпускники, которые сдавали физику (результаты экзаменов ниже годовых отметок).

Хорошо сдали ребята предмет географию. Двое выпускников из 3 показали на экзаменах результат выше годовой оценки на один балл.

С 100% успеваемостью сдали ребята биологию, 4 обучающихся подтвердили свои годовые отметки, что составило 67%.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 17 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании, после участия в основной и резервный периоды – 15 выпускников (88%).

Один выпускник 9 класса не сдал три предмета: математику, информатику, обществознание, поэтому будет сдавать данные экзамены в дополнительные сроки, в сентябре. Ещё один выпускник, не сдал математику после двух попыток в основной и резервные сроки, поэтому также будет пересдавать данный предмет осенью.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

* выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
* наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
* имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022 года. С первого раза справились с работой все выпускники. И получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11-м классе обучалось 6 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 6 учащихся.

В школе был оформлен стенд «Единый государственный экзамен», на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические и родительские собрания, классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилась информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 6 выпускников.

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество ВТГ | Количество участников ЕГЭ | Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык |  | 6 | 0 |
|  | Математика (профильный уровень) |  | 5 | 0 |
|  | Математика (базовый уровень) |  | 1 | 0 |
|  | Обществознание |  | 5 | 0 |

| ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | | |
| чел. | %[[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ЕГЭ по математике**

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 5 человек. 1 обучающийся сдавал математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: один ученик получил 66 б., один – 64 б. Средний балл – 53,6б.

Базовый уровень математики: сдавал один ученик. Получил оценку четыре, первичный балл – 15.

### Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 2 года

|  | 2022 г. | 2023г. |
| --- | --- | --- |
| Не преодолели минимального балла, % | 1 | 0 |
| Средний тестовый балл | 47 | 54 |
| Получили от 70 до 99 баллов, % | 0 | 0 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 0 |

В 2023 году в МКОУ ЦО «Каразей» 5 человек сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог. По сравнению с 2022 г. наблюдается увеличение среднего тестового балла с 47 до 54, но число участников, получивших от 70 до 100 баллов не изменилось, таких результатов никто не набрал.

Участники ЕГЭ в 20233 году по математике все задания базового уровня выполнили более чем на 75% среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 9% , часть ребят решили по одному заданию задачи №18. Все другие задания с №12 по №18 ребята не сделали.

### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года

|  | 2022 г. | 2023 г. |
| --- | --- | --- |
| Не преодолели минимального балла, % | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 65 | 61 |
| Получили от 70 до 99 баллов, % | 2 | 33 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 0 |

. Участников ЕГЭ, набравших от 70 до 99 баллов в 2022году – было 2 человека, в 2023 году – не было. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла - нет.

Кроме русского языка и математики 5 выпускников сдавали предмет – обществознание. Не набрала минимального количества баллов - 42, одна выпускница 11 класса. Самые высокие, по 57 баллов, набрали два ученика.

Средний балл по данному предмету – 49,6 баллов. Ниже, чем в прошлом учебном году на 4,4%.

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года; особое внимание обратить на критерии оценивания каждого задания;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

28 июля 2023 г.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)